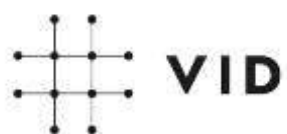


Årsstudium: Interkulturell kommunikasjon og globalt samarbeid (IKGS)



2018-2019

Innholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Innholdsfortegnelse | 2 |
| Presentasjon av årsstudiet i interkulturell kommunikasjon og globalt samarbeid (IKGS) | 3 |
| Læringsutbytte | 3 |
| Studiets oppbygging: | 3 |
| Organisering, studie- og arbeidsformer | 3 |
| Global historie | 5 |
| Sosialantropologi | 8 |
| Interkulturell kommunikasjon | 11 |
| Globalisering og utvikling | 14 |
| Afrikanske og asiatiske religions- og kulturstudier..... | 17 |
| Flerkulturell ledelse | 20 |

Presentasjon av årsstudiet i interkulturell kommunikasjon og globalt samarbeid (IKGS)

Årsstudiet IKGS gir en oversikt over viktige globaliseringsprosesser slik at de kan danne en referanseramme for det som er studiets fokus; nemlig den dynamikken som oppstår når enkeltindivider og organisasjoner skal samarbeide på tvers av kulturelle, geografiske og økonomiske skillelinjer. Gjennom årsstudiet får studenten kunnskap om interkulturell kommunikasjon, globalisering og kultur, kunnskap som idag er etterspurt

Studiet kan tas som et selvstendig årsstudium, eller det kan inngå i bachelorgrad i religion og interkulturell kommunikasjon eller bachelorgrad i samfunnsfag. Studiet omfatter en måneds obligatorisk studieopphold i Afrika eller Asia i begynnelsen av vårsemesteret.

Læringsutbytte

I hver enkelt emnebeskrivelse er det klargjort læringsutbytte (kunnskaper, ferdigheter, kompetanse).

Studiets oppbygging:

| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester |
|------------|---|-------------|----------|
| BASAMF1010 | Global historie | 10 | Høst |
| BASAMF1030 | Sosialantropologi | 10 | Høst |
| BASAMF2010 | Interkulturell kommunikasjon | 10 | Høst |
| BASAMF1060 | Globalisering og utvikling | 10 | Vår |
| BASAMF2040 | Afrikanske og asiatiske religions- og kulturstudier (med studietur) | 10 | Vår |
| BASAMF2050 | Flerkulturell ledelse | 10 | Vår |

Ett studieår er 10 måneder og tilsvarer 60 studiepoeng/ECTS. Studieåret er delt inn i 2 semester. Studiet er bygd opp av emner. Ett emne kan for eksempel være én forelesningsserie med tilknyttet lesepensum, ett oppgaveseminar/arbeidskrav, én oppgave eller én ekskursjon. Ulike former for evaluering og eksamen kan være knyttet til hvert enkelt emne. Studiepoeng for de enkelte emne er angitt i hvert tilfelle.

Årsstudiet kan inngå som del av Bachelorgrad i samfunnsfag (BSAMF).

Organisering, studie- og arbeidsformer

Individuelle utdanningsplaner

Hver student inngår en avtale om utdanningsplan med VID. Utdanningsplanen ligger på studentweb og må bekreftes av studenten innen de frister som meddeles ved semesterstart. Planen forteller om det planlagte studieløpet. Eksamensoppmelding skjer automatisk når utdanningsplanen er bekreftet og studieavgift er betalt. Endres kontraktens forutsetninger eller brytes den av én eller begge parter, skal den revideres. Dette, fordi den danner grunnlag for høgskolens studieadministrative arbeid og studentens egen studieprogresjon og evt. forholdet til Statens lånekasse. Utdanningsplan utarbeides også for studenter som studerer på deltid.

Studieformer

For hvert emne er angitt pensum i form av litteraturlister. Studieformen vil fremgå i beskrivelsen av hvert enkelt emne. Det vil bli lagt vekt på studentenes egenaktivitet og oppøving av evnen til selvstendig, kreativt og kritisk arbeid.

Kvalitetssikring av studieprogram

Kvalitetssikringssystemet på VID er verktøyet for å systematisere og analysere opplysninger og tilbakemeldinger fra deltakerne i utdanningen. Systemet skal på en forutsigbar og strukturert måte gi VID informasjon i arbeidet med å utvikle både studieprogram og det totale læringsmiljøet.

Vurderingsformer

Aktuelle vurderingsformer er skriftlig skoleeksamen, essay, hjemmeeksamen, muntlig eksamen, oppgave/mapper, presentasjoner etc. Vurderingsform er angitt i emnebeskrivelsen for hvert enkelt emne. Emnene vil bli evaluert med bokstavkarakter (A-F) dersom ikke annet er angitt i emnebeskrivelsen.

Du finner mer informasjon om karaktersystemet på VID sine hjemmesider:

<https://www.vid.no/student/eksamen/karaktersystemet/>

Lov- og regelverk for studier

<https://www.vid.no/studier/lov-og-regelverk-for-studier/>

Global historie

Global history

| Fakta om emnet | Undervisning | Praksis |
|--|--|--|
| Emnekode: BASAMF1010 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne | Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Høst Obligatorisk undervisning: Nei | Praksisstudier: Nei |
| Studienivå: Lavere grad | | Studentarbeidsomfang Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer |
| Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen | | |

Innhold

Globalhistorie har i den senere tid etablert seg som en ny innfallsvinkel til historiefaget. Denne utviklingen er dels en reaksjon på en eurosentrisk historieskriving som tar sitt utgangspunkt i at Europa utgjør en universell målestokk (og mål for historien) der andre land og kontinenter blir statister og får oppmerksomhet bare i den grad de er interessante for Europas historie. Og dels er globalhistorie en respons på globaliseringsprosessene i dagens verden der historikere forsøker å forklare den historiske framveksten av disse prosessene. Globalhistorie som akademisk disiplin har ikke som mål å lage et eget teoretisk rammeverk eller en egen metode som definerer faget. Likevel finnes det en felles interesse for å foreta sammenligninger på tvers av kontinenter, hav og nasjoner, studere sammenhenger og utforske hvordan historiske prosesser kan forstås i en global kontekst. Dette emnet tar for seg perioden fra ca år 1700 til 2000 i et globalhistorisk perspektiv, hvor blant annet grenseoverskridende temaer som handel, teknologi, økonomiske konjekturer, kommunikasjon og makt – og dominansforhold, blir viktige. Det globale perspektivet på fortid og nåtid vil være fremtredende. Dermed vil emnet fremstå som en hjelp til å forstå vår egen rolle i en globalisert verden, og som en viktig bidragsyter til å bygge forståelse i et flerkulturelt samfunn.

Hovedtemaer:

- Verdenshistoriske epoker og deres karakteristika fra 1700-tallet til nåtid
- Imperiedannelser på ulike kontinenter
- Kolonisering og avkolonisering
- Kriger med globale konsekvenser
- Religioner på vandring
- Globalt samarbeid mellom nasjoner i nyere tid
- Globale økonomiske strukturer i ulike tidsepoker

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om sentrale temaer og problemfelt innenfor fagområdet
- har kunnskap om hvordan nåtidens globalpolitiske, økonomiske og religiøse makt og dominansforhold har oppstått

- forstår globaliseringen i dagens verden i et historisk perspektiv
- har god oversikt over periodisering i verdenshistorien fra 1700-tallet til nåtiden

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan skrive en faglig tekst med historiske refleksjoner over et gitt tema
- kan formidle kunnskap om politiske systemforskjeller i ulike deler av verden med et historisk perspektiv
- kan redegjøre for hovedtrekk i den historiske utvikling i Europa, Asia, Afrika og Amerika i de siste 300 år

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har god oversikt over hovedtrekk i den historiske utviklingen av nasjons- og imperiebygging, kriger og konflikter, kolonisering og avkolonisering, handel og industriell utvikling, religiøse endringer og kommunikasjon og samarbeide i og mellom kontinenter og land i et globalt perspektiv fra 1700-tallet og frem til nåtiden
- kan delta i diskusjoner om politisk, økonomisk og religiøse forhold i dagens globale verden på basis av historisk kunnskap

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Læring i mellomrommet
- Digitale flervalgstester
- Skriftlig arbeid

Obligatoriske aktiviteter

- Digitale flervalgstester
- Skriftlig arbeid

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk | Vekting |
|----------------|----------|-------------------|---------|
| Skoleeksamen | 4 timer | A-F | 100/100 |

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Pensum

Bøker

Balsvik, Randi Rønning (2010). *Det 20. århundrets historie – et globalt perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (310 s.)

Eriksen, Tore Linnè (2010) *Globalhistorie 1750-1900. En sammenvevd og delt verden*, Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (510 s.)

Totalt 820 s.

Sosialantropologi

Social Anthropology

| Fakta om emnet | Undervisning | Praksis |
|--|--|---|
| Emnekode: BASAMF1030 Antall studiepoeng: Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne Studienivå: Lavere grad Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen | Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Høst Obligatorisk undervisning: Nei | Praksisstudier: Nei Studentarbeidsomfang Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer |

Innhold

Sosialantropologi som fag har sitt tyngdepunkt i ikke-europeiske samfunn, selv om det omfatter alle slags sosiale fellesskap – fra vestafrikanske landsbyer til vestnorske drabantbyer. Faget tar sikte på å utforske både likheter og forskjeller mellom vidt forskjellige samfunn. Sosialantropologien leter etter det unike ved det enkelte samfunn og etter fellestrekk ved alle mennesker. Målet er å få en forståelse av de indre sammenhengene i samfunnet. Helhetsperspektivet på religion og samfunnsliv, og idealet om å forstå fremmede kulturelle verdener innenfra, er sentralt i faget.

Studiet gir en innføring i sosialantropologiske klassiske temaer, men fokuserer også på sosialantropologiske emner som er særlig aktuelle for vår egen tid både innen faget og i samfunnet for øvrig. Det gis en innføring i dagens kulturelt komplekse Norge, hvor kulturer blandes mer enn noen gang, og samtidig markeres grenser mellom grupper tydeligere en tidligere.

Hovedtemaer:

- Kulturbegrepet, etnosentrisme, kulturel relativisme
- Slektskap organiserer samfunnet
- Kjønn og alder
- Religion og ritualer
- Bytte, forbruk og politikk
- Kompleksitet og endring
- Globaliseringens paradokser
- Norsk kultur i det moderne Norge

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om andres kulturelle verdener sett innenfra og fått en forståelse av de indre sammenhenger i samfunnet
- har kunnskap om likheter og forskjeller mellom forskjellige samfunn
- har kunnskap om sentrale begreper og temaområder antropologer jobber innenfor

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan lete etter det unike ved hvert enkelt samfunn og etter fellestrekk ved alle mennesker
- kan anvende antropologiske begreper og perspektiver i analysen av konkrete case
- kan reflektere omkring globaliseringens utfordringer knyttet til kulturelle fenomener

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for hvordan et samfunn er integrert og knyttet sammen
- kan utveksle synspunkter med andre med en annen kulturell bakgrunn
- kan presentere ulike kulturelle- og samfunnsfenomener utfra et kulturellrelativistisk perspektiv

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Gruppearbeid
- Digitale flervalgstester

Obligatoriske aktiviteter

- Fire digitale flervalgstester knyttet til en på forhånd bestemt del av pensum. Studentene må bestå tre av fire tester for å kunne gå opp til eksamen. Flervalgstestene er knyttet til emnets kunnskapsmål

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk | Vekting |
|----------------|----------|-------------------|---------|
| Hjemmeeksamen | 3 dager | A-F | 100/100 |

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Hjemmeeksamen gis over en oppgitt oppgave som skal ha et omfang på 2500 ord +/- 10 %. Karakter blir gitt på individuell basis.

Pensum

Bøker:

Eriksen, Thomas Hylland (2010). *Små steder, store spørsmål. Innføring i sosialantropologi*. Oslo: Universitetsforlaget. (325 s.)

Lien, Marianne E., Helse Lidén og Halvard Vike (Red). (2010). *Likhetens paradokser. Antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. (195 s.)

Kompendium:

Bergsgard, Nils Asle (2015). "Fra stagnasjon, via vekst til rikdom". I N. A. Bergsgard og A. Vassenden (Red.), *Kva har oljen gjort med oss?* Oslo: Cappelen Damm Akademisk, kap.4. (16 s.)

- Eide, Elisabeth og Kristin Skare Orgeret (2015). "To skritt fram og ett tilbake". I E. Eide og K. Skare Orgeret (Red), *Etter beste kjønn*. Oslo: Universitetsforlaget. (16 s.)
- Eriksen, Thomas Hylland (2011). "Hva betyr 'vi'?" I T. H. Eriksen og H. E. Næss (Red.), *Kulturell kompleksitet i det nye Norge*. Oslo: Unipub. (34 s.)
- Goffmann, Erving (1992). *Vårt rollespill til daglig. En studie i hverdagslivets dramatik*. Oslo: Dreyer. Kap 1 (46 s.)
- Lorentzen, Håkon (2007). «Misjonshøna og de moraldannende kretsløp» og «Sivilsamfunn i endring». I *Moraldannende kretsløp. Stat, samfunn og sivilt engasjement*. Oslo: Abstrakt forlag. (19 s.)
- Rosenlund, Lennart og Anders Vassenden (2015). "Fra ett til flere hierarkier, og en fortelling om dagens dominerende livsstiler og kulturer i Stavanger". I N. A. Bergsgard og A. Vassenden (Red.), *Kva har øjen gjort med oss?* Oslo: Cappelen Damm Akademisk, kap. 5. (41 s.)
- Skjortnes, Marianne (2000). "Gender and Social Change in Merina Rural Society". I *Rethinking "la femme malgache": new views on gender in Madagascar. Taloha 13, Numéro spécial 2000*. Revue de L'Institut de Civilisations-Musée d'Art et d'Archéologie, Université d'Antananarivo. (15 s.)

Totalt 707 s.

Interkulturell kommunikasjon

Intercultural Communication

| Fakta om emnet | Undervisning | Praksis |
|---|--|---|
| Emnekode: BASAMF2010 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne Studienivå: Lavere grad Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen | Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Høst Obligatorisk undervisning: Nei | Praksisstudier: Nei Studentarbeidsomfang Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer |

Innhold

I en globalisert verden stiller arbeidslivet større og større krav til kommunikasjon mellom mennesker med forskjellig kulturell bakgrunn. Dette emnet gir en bred innføring i både teoretiske og praktiske tilnærminger til kommunikasjon, og det gir studentene grunnleggende kunnskap om forskjellige tilnærminger til kulturbegrepet. Emnet tar opp til diskusjon hvordan mennesker tilnærmer seg «den andre» og hvordan samfunnsvitenskapelig tilnæringsmåter bidra til å forstå hvordan forestillinger om sosiale kategorier skapes og vedlikeholdes. Kommunikasjonens kontekst tematiseres og sammenhengen mellom verbal og non-verbal kommunikasjon diskuteres. I tillegg tematiserer emnet praktiske utfordringer knyttet til det å arbeide i en annen del av verden, og emnet gir studentene hjelp til å analysere kommunikasjonens sosiale og kulturelle kontekst.

Hovedtemaer:

- Kulturanalyse
- Lineære og semiotiske kommunikasjonsmodeller
- Diskursanalyse
- Stereotypier og fordommer
- Hermeneutikk og forståelse
- Verbal og non-verbal kommunikasjon
- Kommunikasjonens kontekst
- Interkulturell kompetanse

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om ulike kommunikasjonsteorier
- har kjennskap til ulike tilnærminger til kulturbegrepet
- forstår hvordan ulike sosiale kategorier skapes og vedlikeholdes
- har innsikt i elementer som utgjør kommunikasjonens kontekst
- kan analysere forholdet mellom verbal og nonverbal kommunikasjon

Ferdigheter:

Kandidaten

- har tilegnet seg økt bevissthet omkring ferdigheter knyttet til begrepet interkulturell kompetanse
- kan anvende teoretisk kunnskap på praktiske problemstillinger
- har gjort seg kjent med de sosiale og kommunikative utfordringene som er knyttet til migrasjon, utestasjonering og hjemvending

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har kunnskap om utfordringer knyttet til et flerkulturelt arbeidsliv
- kan kommunisere godt med mennesker med annen kulturell bakgrunn

Arbeids- og undervisningsformer

- Selvstudium
- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Digital fortelling
- Presentasjon i klassen

Obligatoriske aktiviteter

- Gruppearbeid som skal leveres inn i form av PowerPoint-presentasjon eller digital fortelling og presenteres for resten av klassen

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk | Vekting |
|----------------|----------|-------------------|---------|
| Hjemmeeksamen | 3 dager | A-F | 100/100 |

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Hjemmeeksamen gis over en oppgitt oppgave som skal ha et omfang på 2500 ord +/- 10 %. Karakter blir gitt på individuell basis.

Pensum

Bøker:

Dahl, Øyvind. (2013). Møter mellom mennesker: Innføring i interkulturell kommunikasjon. Oslo: Gyldendal Akademisk. (313 s.)

Drønen, Tomas Sundnes, Kjetil Fretheim og Marianne Skjortnes (Red.). (2011). Forståelsens gyldne øyeblikk. Festskrift til Øyvind Dahl. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. (238 s.)

Kompendium:

Alghasi, Sharam. (2012). "Mediebruk og medietolkning i et flerkulturelt borettslag". I Alghasi, Eide og Eriksen (Red.), *Den global drabantbyen. Groruddalen og det nye Norge* (s. 232-247). Oslo: Cappelen Damm akademisk. (15 s.)

Eide, Hilde og Tom Eide. (1996). *Kommunikasjon i relasjoner. Samhandling, konfliktløsning, etikk*. Oslo: Ad Notam, Gyldendal, s. 65-102. (37 s.)

Illman, Ruth og Peter Nynäs (2017). *Kultur, människa, møte. Et humanistisk perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 85-112. (26 s.)

Jensen, Iben. (1998): *Interkulturell kommunikation i komplekse samfund*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag, s. 167-199. (32 s.)

Lasonen, J., & Teräs, M. (2012). "Intercultural Competence in Action". In G. Dietz & N. Palaiologou (Eds.), *Mapping the Broad Field of Multicultural and Intercultural Education Worldwide: Towards the Development of a New Citizen* (s. 156-175). Newcastle: Cambridge Scholars. (19 s.)

Levey, G. B. (2012). "Interculturalism vs. Multiculturalism: A Distinction without a Difference?" *Journal of Intercultural Studies* 33(2), 217-224 (8 s).

Obondo, M., Lahdenperä, P., & Sandevärn, P. (2016). "Educating the old and newcomers: Perspectives of teachers on teaching in multicultural schools in Sweden". *Multicultural Education Review*, 8(3), 176-194. (18 s)

Stier, Jonas. (2003). "Internationalisation, Ethnic Diversity and the Acquisition of Intercultural Competencies", *Intercultural Education*, 14(1): 77-91 (14 s.).

Vestel, Viggo og Thomas Hylland Eriksen. (2012). "Groruddalen, Alna og det nye Norge". I Alghasi, Eide og Eriksen (Red.), *Den global drabantbyen. Groruddalen og det nye Norge* (s. 15-34). Oslo: Cappelen Damm akademisk. (19 s.)

Totalt 739 s.

Globalisering og utvikling

Globalisation and Development

| Fakta om emnet | Undervisning | Praksis |
|---|--|--|
| Emnekode: BASAMF1060 Antall studiepoeng: Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne | Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Ja | Praksisstudier: Nei |
| Studienivå: Lavere grad | | Studentarbeidsomfang Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer |
| Plassering i studieløpet Heltid: 1. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen | | |

Innhold

I dette emnet drøftes viktige samfunnsendringer og utfordringer av global karakter. Emnet gir studentene oversikt over viktige historiske prosesser som har ledet fram til dagens situasjon, og har et spesielt fokus på de globale institusjoner som regulerer samhandling mellom moderne stater. Viktige fokusområder er utviklingshistorie samt økonomisk og politisk utviklingsteori som kan forklare den skjeve fordelingen av materielle ressurser i dagens globaliserte verden. Hvordan utvikling har blitt studert og forklart siden 1960-tallet er et sentralt tema. Studentene skal også lære å se sammenhenger mellom teorier som beskriver globalisering som en sosial prosess og teorier som omhandler mellommenneskelig samspill i tverrkulturelle møter. Gjennom å delta i et FN-rollespill får studentene en praktisk øvelse i global samhandling.

Hovedtemaer:

- Utvikling og utviklingsstudier
- FN
- Globalisering
- Menneskerettigheter
- Utdanning og utvikling
- Kultur, kjønn og utvikling

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om historiske globale prosesser
- har kunnskap om teoretiske tilnærminger til utvikling
- har kunnskap om teoretiske tilnærminger til globalisering
- har kunnskap om FN-systemets rolle i dagens politiske virkelighet
- har kunnskap om hvordan globalisering påvirker fattigdomsproblematikk, menneskerettigheter og demokratiutvikling

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan diskutere globale og lokale utfordringer knyttet til utvikling ved hjelp av faglige argumenter
- kan reflektere omkring globale trenders påvirkning på lokalsamfunn, og lokalsamfunns påvirkning på globale trender
- kan argumentere politisk ut fra ulike perspektiv

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan utveksle synspunkter med medstudenter og delta i diskusjoner
- kan sette seg inn i andre perspektiver og argumentere ut fra dem

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Rollespill
- Gruppearbeid
- Digital flervalgstest

Obligatoriske aktiviteter

- Obligatorisk frammøte, minimum 75%.
- En digital flervalgstest hvor innholdet fokuserer på emnets kunnskapsmål
- Kontekstorientert læringsuke (KOL-uke) med obligatorisk deltakelse. Denne uka inkluderer forberedende undervisning til FN-rollespill, utførelse av rollespillet og skriftlig rapport som fokuserer på emnets ferdighetsmål.

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk | Vekting |
|---|----------|-------------------|---------|
| Skriftlig eksamen med tilsyn (skoleeksamen) | 4 timer | A-F | 100/100 |

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Karakter blir gitt på individuell basis.

Annet

Pensum

Bøker:

Eriksen, Thomas Hylland. (2008). *Globalisering: åtte nøkkelbegreper*. Oslo: Universitetsforlaget. (188 s.)

Eriksen, Tore Linné og Karen Brit Feldberg (Red.). (2013). *Utvikling. En innføring i utviklingsstudier*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (335 s.)

Kompendium:

Bergem, Knut, Gunnar Karlsen, Beate Slydal. (2002). "Finnes det universelle menneskerettigheter?" I *Menneskerettigheter, en innføring*, s. 160-188. Oslo: Humanist Forlag (28 s.)

Haugen, Hans Morten. (2015). *Kampen om utviklingen. Teorier, strategier og globale utfordringer*, Kap. 8 og 9. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (34 s.)

Skjortnes, Marianne. (2011). "Kultur og utvikling – når ulik rasjonalitet møtes. Et casestudium fra Vakinankaratra". I T. S. Drønen, K. Fretheim og M. Skjortnes (Red.), *Forståelsens gyldne øyeblikk. Festskrift til Øyvind Dahl* (s. 77-92). Trondheim: Tapir akademisk forlag. (16 s.)

Sundstøl Eriksen, Stein. (2004). Krig og statssammenbrudd i Kongo. *Internasjonal Politikk*, 4, s. 539-558. (19 s.)

Nettressurser:

Eide, Espen Barth. (2011). Arabisk vår og arabisk haust - noen refleksjoner. *Internasjonal politikk*, 4, s. 687-695, <https://www.idunn.no/ip/2011/04/art10>. (9 s.)

Larsen, Bård. (2014). FN som autokratisk legitimeringsarena – Et mulig forsvar for et forbund av demokratiske stater. *Internasjonal Politikk*, 1, s. 113-124, [https://www.idunn.no/ip/2014/01/fn_som_autokratisk_-_legitimeringsarena_-_et_mulig_forsvar_f](https://www.idunn.no/ip/2014/01/fn_som_autokratisk_legitimeringsarena_-_et_mulig_forsvar_f). (10 s.)

Naheim, Joachim og Kjølsv Egeland. (2014). Legalitet og legitimitet: "Responsibility to protect i teori og praksis". *Internasjonal Politikk*, 1, s. 102-112, https://www.idunn.no/ip/2014/01/legalitet_og_legitimitet_responsibility_to_protect_i_teori (10 s.)

UN. 2015. *The Millennium Development Goals Report 2015*, [http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20\(July%201\).pdf](http://www.un.org/millenniumgoals/2015_MDG_Report/pdf/MDG%202015%20rev%20(July%201).pdf). (65 s.)

United Nations Security Council: *Special Report of the Secretary General on the Democratic Republic of the Congo and the Great Lakes Region*, S/2013/119, 27. February 2013, https://www.idunn.no/ip/2014/01/legalitet_og_legitimitet_responsibility_to_protect_i_teori. (18 s.)

Afrikanske og asiatiske religions- og kulturstudier

Studies of African and Asian Religions and Cultures

| Fakta om emnet | Undervisning | Praksis |
|---|--|--|
| Emnekode: BASAMF2040 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Nei Emnestatus: Obligatorisk emne | Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Ja | Praksisstudier: Nei |
| Studienivå: Lavere grad | | Studentarbeidsomfang Undervisningsomfang: 50 timer Omfang studentstyrt arbeid: 220 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer |
| Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen | | |

Innhold

Emnet gir en oversikt over verdens sosiale, kulturelle og religiøse mangfold eksemplifisert gjennom antropologiske og religionssosiologiske studier av afrikanske og asiatiske samfunn. Gjennom møtet med en annen kultur får studentene førstehånds kjennskap til andre måter å reflektere over livets store spørsmål - og til andre måter å organisere dagliglivet på. Gjennom undervisning og studier etter endt studieopphold vil emnet hjelpe studentene til å reflektere over egne erfaringer og sette egne opplevelser inn i en større sammenheng – en sammenheng hvor forholdet mellom oppfatningen av virkeligheten og tolkningen av denne står sentralt.

I emnet inngår et fire ukers heltidsstudium med feltarbeid og undervisning ved et universitet i et afrikansk eller asiatisk land. Studieoppholdet er en obligatorisk del av dette emnet. I løpet av studieoppholdet skal det skrives en oppgave som må være bestått for å kunne avlegge endelig eksamen i emnet.

Hovedtemaer:

- Orientalisme
- Postkolonialisme
- Sentrale aspekter ved afrikansk og asiatisk kulturell praksis
- Utvalgte perspektiver på religiøs praksis i Afrika og Asia
- Historisk utvikling i Afrika og Asia
- Studiereise til et afrikansk eller asiatisk land med undervisning og feltarbeid

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kunnskap om orientalisme og postkolonialisme
- har kunnskap om historiske prosesser i forholdet mellom vesten og Afrika og Asia
- har kunnskap om teoretiske tilnærminger til kultur- og religionsstudier
- har kunnskap om metodiske tilnærminger til kultur- og religionsstudier

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan vurdere stereotype framstillinger av afrikansk og asiatisk religion og kultur ved hjelp av faglig innsikt
- kan argumentere for en nyansert framstilling av regionenes rike kulturelle og religiøse tradisjoner
- kan anvende antropologiske og religionssosiologiske teorier i analysen av konkrete case

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan samarbeide og utveksle synspunkter med andre med en annen kulturell bakgrunn
- kan presentere sentrale funn fra feltarbeid både skriftlig og muntlig

Arbeids- og undervisningsformer

- I emnet inngår et fireukers studieopphold i et afrikansk eller asiatisk land. Studieoppholdet inkluderer undervisning ved et universitet/en undervisningsinstitusjon, feltarbeid i et lokalsamfunn og opplevelser av natur og kultur i det aktuelle landet
- Forelesning
- Gruppearbeid
- Studentpresentasjon

Obligatoriske aktiviteter

- Studietur med obligatorisk deltagelse på undervisning og feltarbeid
- Skriftlig arbeidskrav individuelt eller i grupper
- Presentasjon av arbeidskravet for resten av klassen

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk | Vekting |
|---|----------|-------------------|---------|
| Skriftlig eksamen med tilsyn (skoleeksamen) | 4 timer | A-F | 100/100 |

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Karakteren blir gitt på individuell basis.

Pensum

Bøker:

Ruud, Arild Engelsen. (2009). *Langtvekkistan. Grunnlagsproblemer for studiet av asiatiske og afrikanske samfunn*. Oslo: Unipub. (151 s.)

Young, Robert J. C. (2003). *Postcolonialism. A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. (178 s.)

Kompendium:

Bakke, Odd Magne. (2008). "The impact of Norwegian missionaries to the abolition of slavery in Northern Cameroon (ca. 1940-1965)". I K. Kunter og J. H. Schjørring (Red.), *Changing Relations Between Churches in Europe and Africa. The Internationalization of Christianity and Politics in the 20th Century* (s. 31-44). Wiesbaden: Harrasowitz. (14 s.)

Drønen, Tomas Sundnes. (2003). "Afrikanske religioner". I R.A. Benjamin (Red.), *Vi tror* (s. 6-21). Oslo: Tyri norsk forlag. (15 s.)

Flikke, Rune. (2003). "Sion i Afrika. Misjon, kolonialisme og afrikansk kristendomsutøvelse". I R.A. Benjamin (Red.), *Vi tror 2* (s. 24-49). Oslo: Tyri norsk forlag. (25 s.)

Komin, Suntaree. (1998). "The World View through Thai Value Systems", 207-229. I A. Pongsapich (Red.), *Traditional and Changing Thai World View* (s. 207-229). Bangkok: Chulalongkorn University Press. (23 s.)

Naguib, Nefissa og Berit Thorbjørnsrud. (1996). "Midtøsten". I S. Howell og M. Melhuus (Red.), *Fjern og nær: Sosialantropologiske perspektiver på verdens samfunn og kulturer* (s.469-491). Oslo: Ad notam. (23 s.)

Kalland, Arne. (1996). "Japan". I S. Howell og M. Melhuus. I *Fjern og nær: Sosialantropologiske perspektiver på verdens samfunn og kulturer* (s. 379-400). Oslo: Gyldendal Akademisk. (22 s.)

Okkenhaug, Inger Marie. (2007). "Att avresa til Jerusalem som lärarinna: Signe Ekblad, jorsalfarer, lærer og misjonær". I I. S. Gilhus og S. E. Kraft (Red.), *Religiøse reiser: Mellom gamle spor og nye mål* (s. 123-134). Oslo: Universitetsforlaget. (12 s.)

Pedersen, Jens W. (2008). Religiøs meningskabelse – analyser af World Values Survey. *CHAOS* 50, s.101–128. (28 s.)

Rosnes, Ellen Vea. (2016). "Protestant and French Colonial Literacies in Madagascar in the Early Twentieth Century", 271-297. I P. Kallaway og R. Swartz (Red.), *Empire and Education in Africa. The Shaping of a Comparative Perspective* (s. 271-297). New York: Peter Lang. (26 s.)

Simensen, Jarle. (2009). *Afrikas historie*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, s. 182-223. (41 s.)

Simonsen, Jan Ketil og Aud Talle. (1996). "Øst-Afrika og det sørlige Sentral-Afrika". I S. Howell og M. Melhuus (Red.), *Fjern og nær: Sosialantropologiske perspektiver på verdens samfunn og kulturer* (s. 155-179). Oslo: Gyldendal Akademisk. (25 s.)

Skjørtnes, Marianne. (2010). Even with higher education you remain a woman. A Gender Perspective on Higher Education and Social Change in the Toliara Region of Madagascar. *Gender and Education*, 22(2). (16 s.)

Skretting, Hallgeir. (2011). Ville hedninger. Norske misjonsfilmer 1936-1968. *Norsk tidsskrift for visuell kultur*, 2(1), 34-47. (14 s.)

Sky, Jeanette. (2007). "Lenestolreiser: Reiser i fantasien og nye religiøse visjoner", 88–97. I I. S. Gilhus og S. E. Kraft (Red.), *Religiøse reiser: Mellom gamle spor og nye mål* (s. 88-97). Oslo: Universitetsforlaget. (10 s.)

Warburg, Margit. (2006). Religionssociologien og globaliseringen. *CHAOS*, 46, 37-51. (15 s.)

Totalt 638 s.

Flerkulturell ledelse

Intercultural Leadership

| Fakta om emnet | Undervisning | Praksis |
|---|---|---|
| Emnekode: BASAMF2050 Antall studiepoeng: 10 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne Studienivå: Lavere grad Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: Ikke aktuelt Forkunnskapskrav: Ingen | Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Nei | Praksisstudier: Nei Studentarbeidsomfang Undervisningsomfang: 40 timer Omfang studentstyrt arbeid: 230 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer |

Innhold

Et resultat av globaliseringen er at stadig flere arbeider i en flerkulturell kontekst. Emnet gir en innføring i ulike former for organisering og ledelse i et flerkulturelt perspektiv.

Emnet tar opp hvordan kulturelt mangfold kan påvirke samarbeid og ledelse i nasjonale og internasjonale sammenhenger. Emnet drøfter hvordan kulturelt mangfold kan representere utfordringer og problemer og hvordan mangfoldet kan være en ressurs som skaper synergi og kreativitet. Emnet tar også opp utfordringer og muligheter knyttet til det å flytte til andre land. Hvordan frivillige organisasjoner kan bidra til inkludering og deltakelse i en norsk flerkulturell setting drøftes. Emnet tar opp utfordringer knyttet til utviklings- og bistandsarbeid, som for eksempel avhengighetsproblematikk og korrupsjon.

Hovedtemaer:

- Kulturelle variasjoner i lederstiler
- Kulturell synergi
- Multikulturelle arbeidsgrupper
- Internasjonale forhandlinger
- Kultursjokk og re-entry sjokk
- Kulturelle variasjoner i beslutningstaking
- Sivilsamfunnet som integrasjonsarena
- Hva bygger fellessap?

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har kjennskap til sentrale emner innen ledelse- og organisasjonsteori
- har kunnskap om ulike utfordringer som flerkulturelle arbeidsfelleskap medfører
- kjenner til frivillige organisasjoners rolle i inkludering av innvandrere i samfunnet
- har kunnskap om sentrale organisatoriske utfordringer i bistandsarbeid

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende teorier om ledelse og organisasjon i en flerkulturell kontekst til å analysere og forstå dynamikker i flerkulturelle organisasjoner
- kan gjennomføre drøftinger av etiske dilemmaer i organisasjoner for å ta velbegrunnede valg

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har en grunnleggende forståelse av den rollen kulturelt mangfold spiller i organisasjoner og i samarbeidet mellom organisasjoner
- har en grunnleggende forståelse av hvordan sivilsamfunnet kan bli en arena for kulturelt mangfold og bidra til integrering og deltakelse i lokalsamfunnet

Arbeids- og undervisningsformer

- Selvstudium
- Forelesninger
- Gruppearbeid

Obligatoriske aktiviteter

- Studentene deles inn i grupper på 3-5 personer som hver får ansvar for å presentere deler av pensumlitteraturen i form av en case (som utarbeides i samarbeid med faglærer). Presentasjonen varer ca. 20 minutter, og studentene leverer i ettertid inn en felles rapport på ca. 2000 ord som kort oppsummerer drøftingen (500-1000 ord) og deretter beskriver arbeidsprosessen i gruppen (1000-1500 ord). Dette arbeidet er knyttet til emnets ferdighetsmål

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk | Vekting |
|---|----------|-------------------|---------|
| Skriftlig eksamen med tilsyn (skoleeksamen) | 4 timer | A-F | 100/100 |

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Eksamen har fokus på emnets kunnskapsmål. Karakteren blir gitt på individuell basis.

Pensum

Bøker:

Adler, Nancy og Allison Gundersen. (2008). *International Dimensions of Organizational Behavior* (5th ed.). Mason, OH: Thomson. (397 s.)

Lorentzen, Reidar. (1992). *Ledelse – prinsipper og praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. (72 s.)

Haus, Sigurd og Kåre Kristensen. *Organizational development in Bangladesh Northern Evangelical Lutheran Church – SIK-report 2001-1*. Stavanger: Misjonshøgskolen. (14 s.)

Transparency International Norge. (2009). *Beskytt din virksomhet – Håndbok i antikorrupsjon for norsk næringsliv*. (http://www.transparency.no/wpcontent/uploads/sites/10/beskyttdin-virksomhet_h%C3%A5ndbok.pdf). (48 s.)

Ødegård, G., J. Loga, K. Steen-Johnsen og B. Ravneberg. (2014). *Felleskap og forskjellighet*. Oslo: Abstrakt forlag. (200 s.)

Kompendium:

Bush, Tor, Jan Ole Vanebo og Erlend Dehlin. (2010). *Organisasjon og organisering (6.utg.)*, s.321-372 og 395-412. Oslo: Universitetsforlaget. (70 s.)

Totalt: 801 s.