



**Fagplan for
bachelorutdanning i sykepleie
180 studiepoeng**

**Bachelor of Nursing
180 ECTS**

Godkjent av rektor 11. mars 2014

Revidert juni 2018

Innholdsfortegnelse

Innhold

1. INNLEDNING.....	4
1.1 Verdiforankring	4
1.2 Sykepleiefaglig tenkning.....	5
1.3 Yrkesrelevant kompetanse og læringsutbytte	6
1.4 Emneplan	10
1.4.1 Studieløp	11
1.5 Pedagogisk tenkning.....	11
1.5.1 Læringsaktiviteter	12
1.5.2 Studentaktive læringsmetoder	13
1.5.3 Læringsgrupper og veiledning.....	13
1.5.4 Fleksibel læring – IKT- støttet undervisning	14
1.6 Praksisstudier	14
1.7 Vurderingsform	15
1.8 Internasjonalisering.....	20
EMNEBESKRIVELSER.....	21
Emne 1 Grunnleggende sykepleie	22
Emne 2 Anatomi, fysiologi og biokjemi	24
Emne 3 Sykepleie til eldre i institusjon del A og B	26
Medikamentregning.....	27
Emne 4A Verdier og relasjoner i profesjonell praksis – profilemne	29
Emne 4B Verdier og relasjoner i sykepleieprofesjonen – lokalt emne	30
Emne 5 Sykepleie, sykdom og behandling.....	31
Emne 6 Folkehelse	33
Emne 7 Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling	35
Emne 8 Sykepleie til pasienter i hjemmet	37
Emne 9 Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling	39
Emne 10 Psykisk helsearbeid	41
EMNE 11 VALGEMNER.....	43
Emne 11A Global Health	43
Emne 11B Veiledning	45
Emne 11C Diakoni	47
Emne 11D Helsefremmende pedagogikk	49
Emne 11E Diaconal and Spiritual awareness in social work and health care	51
Emne 11F Palliativ omsorg.....	53
Emne 11G Spiritual Care.....	54
Emne 11H Velferdsteknologi	56
Emne 11 I Interkulturell kommunikasjon (nettbasert)	58
Emne 11J Simulering og hjerte- lungeredning for helsepersonell	60
Emne 12 Bacheloroppgave.....	62
Emne 13 Fagutvikling og ledelse	63

1. INNLEDNING

Denne fagplanen omhandler bakgrunn og begrunnelser for veivalg for bachelorutdanningen i sykepleie ved VID vitenskapelige høyskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) samt en beskrivelse av studiets struktur og innhold. Fagplanen bygger på gjeldende rammeplan og forskrift for skikkethetsvurdering (Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, nr 859). Institutt for sykepleie og helse har som mål å utdanne faglig dyktige, kreative, bevisste og sosialt engasjerte sykepleiere. For å få til dette tilbyr vi studentene en oppdatert, forskningsbasert og faglig solid sykepleierutdanning med en tydelig profil. Utdanningen er en 3-årig heltidsutdanning som gir 180 studiepoeng på bachelornivå. Utdanningen gir kompetanse til sykepleiefaglig arbeid i alle ledd i helsetjenesten, i og utenfor institusjon. Fullført studium gir grunnlag for å søke om autorisasjon som sykepleier. Sykepleierutdanningen bygger på studiekompetanse fra videregående opplæring. Fullført sykepleierutdanning gir studiekompetanse til en rekke mastergradsstudier og videreutdanninger innen sykepleiefag og tverrfaglige fagområder.

1.1 Verdiforankring

VID vitenskapelige høyskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) har lange tradisjoner for å drive sykepleierutdanning. Allerede i 1890 startet Diakonhjemmet opp med utdanning av diakoner, og sykepleiefag var helt fra starten av en viktig del av diakonutdanningen. Visjonen var å utruste diakonene til "barmhjertighetens tjeneste overfor gamle, syke, forlatte og falne",¹ i et samfunn der den sosiale nøden var stor og der den offentlige helsetjenesten manglet ressurser og kvalitet. Diakonhjemmet vokste frem som en av flere diakonale institusjoner som var et supplement til offentlig omsorg, men også en pådriver for endring og utvikling av det offentlige tilbudet innenfor sykepleie. Diakoni betyr tjeneste og den diakonale verdiforankring handler om et engasjement for rettferdighet, barmhjertighet, solidaritet og tjeneste for medmennesker, som springer ut av kristen tro.

Dagens sykepleierutdanning ved VID vitenskapelige høyskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) ønsker å bruke den diakonale tradisjonen som et utgangspunkt og en inspirasjonskilde som bidrar til å gi utdanningen et særpreg. Vår høyskole tilbyr en utdanning som har en bevisst forankring i et diakonalt verdigrunnlag, og som samtidig er preget av åpenhet og vid horisont. Vi ønsker studenter med ulik bakgrunn og livssyn velkommen. Et sentralt felt i utdanningen vil være å skape rom for refleksjon og systematisk arbeid med livssyn og verdier, både i personlige, faglige og samfunnsmessige perspektiv. Alvorlig

sykdom og lidelse aktiverer eksistensielle spørsmål og utfordrer tro, håp og meningsopplevelse. Refleksjon over eget ståsted kan være en viktig forutsetning for å kunne møte andre mennesker på en god måte. Kompetanse innenfor dette området er en del av den personlige kompetanse studentene ved VID vitenskapelige høgskole skal utvikle gjennom studiet.

Den diakonale tradisjonen oppstod med en skarp og kritisk stemme rettet mot mangler i datidens offentlige helsetjeneste². I dagens samfunn begrenses noen ganger mulighetene for utøvelse av god sykepleie av helsepolitiske prioriteringer, ressursknapphet og effektivitetskrav. Inspirert av våre diakonale røtter ønsker vi å utdanne engasjerte og reflekterte sykepleiere som våger å utfordre politiske prioriteringer når konsekvensene er at menneskeverdet blir krenket. Særlig vil utdanningen rette fokus mot sårbare og utsatte grupper. En utsatt gruppe i dagens samfunn er syke og pleietrengende eldre. Utdanningens mål er å utdanne sykepleiere med høy kompetanse, bevissthet og interesse for å styrke helsetjenesten til eldre og andre utsatte grupper både i hjemmetjeneste og i institusjon.

Selv om det er store utfordringer også i det norske helsevesen, har Norge i global sammenheng et velfungerende helsevesen. Sykepleierutdanningen ved VID vitenskapelige høgskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) vil bidra til at studentene utvikler en forståelse av globale og internasjonale utfordringer innenfor sykepleie og helsetjeneste.

Sykepleierutdanningen ønsker å skape et engasjement hos studentene for internasjonal diakoni med særlig fokus på utviklingsland. Utdanningen vil gi studentene kompetanse til å takle utfordringer knyttet til at vi lever i et multikulturelt samfunn der både helsepersonell og pasienter har ulik bakgrunn og orientering (mer om internasjonalisering, se avsnitt 1.8).

1.2 Sykepleiefaglig tenkning

Sykepleiefaget utvikler seg i kontinuerlig dialog med det samfunnet det er en del av. I dagens helsepolitiske diskusjoner er det mye fokus på pasienter / brukeres rett til informasjon, til å bli oppfattet som eksperter på sitt eget liv og kropp og til medvirkning når beslutninger om behandling tas. Utdanningens forståelse av sykepleie er i tråd med denne utviklingen og tar utgangspunkt i at hvert menneske er ansvarlig og har iboende ressurser³. En viktig sykepleieroppgave er å stimulere pasientens bruk av egne ressurser og bidra til at pasienten får nødvendig kunnskap og støtte til å mestre dagliglivets aktiviteter og ta vare på sine egne grunnleggende behov ut fra de muligheter og begrensninger pasienten har. Med egne

ressurser forstås både fysiske, sosiale og psykiske ressurser i tillegg til åndelige og eksistensielle ressurser som mening, håp og tro. Gjennom en forståelse av pasienten som en aktiv og deltagende part, er målet for sykepleien at pasienten kan bli i stand til å beholde/ gjenvinne kontroll over eget liv og dermed gis mulighet til å mestre sin situasjon.

Samtidig er det en viktig sykepleieroppgave å ta vare på pasienten i situasjoner der ressursene er svekket, og evne til mestring og kontroll over eget liv er begrenset eller fraværende. Omsorg er en sentral verdi i sykepleien. Omsorg er allmennmenneskelig og bygger på en forståelse av at mennesker er avhengige av hverandre og at alle har en iboende verdi uavhengig av hva de kan prestere eller hvilken nytte de kan gjøre for seg i samfunnet. Omsorg har en praktisk, en relasjonell og en moralsk dimensjon, og sykepleierens oppgave er å forstå hva som kreves i den enkelte pasientsituasjon med utgangspunkt i pasientens tilstand, sosiokulturelle tilhørighet og virkelighetsforståelse⁴.

Relevant kunnskap for utøvelse av sykepleie omfatter ulike former for kunnskap.

Vekselvirkning mellom og integrasjon av ulike kunnskapsformer preger sykepleien og er grunnleggende for å utvikle en yrkeskompetanse. Forskningsbasert kunnskap og erfaringskunnskap er sentrale kunnskapsformer, samtidig som brukerens/pasientens kunnskap og livserfaring etterspørres og vektlegges. God sykepleie fordrer også det vi kan kalle en personlig kompetanse. Utdanningen er opptatt av at studentene skal utvikle en verdibevissthet som innebærer en bevissthet om eget livssyn og moralske forpliktelse i møte med andre mennesker, samt en respekt for andres verdier og livssyn. Vi er opptatt av at studentene skal utvikle en etisk kyndighet som innebærer evne til skjønn og at de kan ordlegge seg om etiske/moralske spørsmål og delta i samtaler med andre om etiske dilemmaer og problemstillinger. Vi er også opptatt av at studentene skal utvikle sin relasjonelle kompetanse som innebærer kommunikasjonsferdigheter samt evne til empati, omsorg og til å møte andre på en god måte.

1.3 Yrkesrelevant kompetanse og læringsutbytte

En generell tendens i europeisk høyere utdanning er at kvalifikasjoner beskrives som læringsutbytte.⁵ Et læringsutbytte kan defineres som de kunnskaper, ferdigheter og annen kompetanse en person har tilegnet seg eller kan demonstrere etter å ha fullført en læringsprosess (for eksempel et studium eller et emne). Ved institutt for sykepleie og helse forstår vi læringsutbytte som et nyttig redskap i det pedagogiske arbeidet ved utdanningen,

der et konsistent samspill mellom læringsutbytte, innhold, læringsaktiviteter og vurderingsformer tilstrebes.⁶

Rammeplanen for sykepleierutdanning har klare føringer på hvilket læringsutbytte man forventer og krever at sykepleierstudenter skal ha med seg for å oppnå offentlig godkjenning etter gjennomført sykepleierutdanning. De beskriver læringsutbyttet i form av handlingsberedskap⁷ og handlingskompetanse⁸ knyttet til ulike områder: 1) Helsefremming og forebygging, 2) Pleie, omsorg og behandling, 3) Undervisning og veiledning, 4) Yrkesetisk holdning og handling 5) Fagutvikling, kvalitetssikring og forskning og 6) Organisasjon ledelse, politikk og lovverk⁹. Sykepleierutdanningen ved VID vitenskapelige høgskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) følger Rammeplanens føringer og har inkludert disse områdene i integrerte læringsutbytter formulert innenfor de enkelte emnene. Samtidig som vi fullt ut forholder oss til rammeplanens krav og føringer har utdanningen ved VID vitenskapelige høgskole et særpreg og en profil som avspeiles i det læringsutbytte vi forventer at studentene skal få gjennom utdanningen.

Summen av slike forutsetninger som kreves for å være en god sykepleier kan kalles sluttkompetanse og er det vi forventer av studenter som har gjennomført bachelorutdanning i sykepleie ved VID vitenskapelige høgskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet):

«Formålet med sykepleierutdanningen er å utdanne yrkesutøvere som er kvalifisert for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsetjenesten, i og utenfor institusjoner. Pleie, omsorg og behandling utgjør hjørnesteinene i sykepleierens kompetanse. Sykepleieren forholder seg til pleie og kontinuerlig omsorg for den syke ut fra hvordan det erfarer å være syk, og ut fra kunnskap om de enkelte sykdommers årsak, diagnostikk og prognose.

Sykepleierne skal også ha kompetanse i forhold til helsefremmende og forebyggende arbeid, undervisning og veiledning, forskning og fagutvikling, kvalitetssikring, organisering og ledelse. De skal ha kunnskap om helsepolitiske prioriteringer og juridiske rammer for yrkesutøvelsen. Utdanningen skal baseres på yrkesetiske retningslinjer og fremme en flerkulturell forståelse av helse og sykdom» (*Rammeplan for sykepleierutdanning 2008, s.4 - 5*).

Studiet skal danne og utdanne sykepleiere med tydelig sykepleiefaglig identitet og kompetanse som styrkes og videreutvikles i tverrprofesjonelt samarbeid. Yrkesutøvelsen skal baseres på kunnskap og forståelse for utfordringer og oppgaver i velferdssamfunnet som

helhet. Studieprogrammet realiseres i forpliktende samspill mellom utdanning og arbeidsliv¹¹⁾ (Meld. St.13, 2011-2012).

Det læringsutbyttet vi forventer er sammensatt og omfatter profesjonsspesifikk kompetanse og generell kompetanse. Den profesjonsspesifikke kompetansen omfatter kunnskap om sykepleiefagets teoretiske og begrepsmessige rammer, modeller og teorier, den omfatter kunnskap om hvordan en sykepleier skal handle i konkrete situasjoner og den omfatter en mer normativ og ekspressiv kunnskap knyttet til verdibevissthet og relasjonell kompetanse. Det generelle læringsutbyttet omfatter kompetanse knyttet til det å kunne planlegge, arbeide selvstendig, orientere seg i forskning, artikulere kunnskap og formidle informasjon skriftlig og muntlig, samt IT- kompetanse med mer¹⁰.

En kandidat med fullført bachelorgrad i sykepleie ved VID vitenskapelige høgskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) har følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innen sykepleievitenskapelige emner
- har relevant kunnskap innen medisinske og naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige emner
- har kunnskap om sykepleiefagets historie, tradisjoner og egenart
- kjenner til forskning og utviklingsarbeid relevant for sykepleie
- har kunnskap om velferdsstaten, rammer for tjenesteutøvelsen og sykepleietjenestens bidrag til helse- og velferdstjenesten
- har kunnskap og forståelse for livssyn, verdier og kulturs betydning for mennesker
- forstår politiske beslutningers betydning for organisering og prioriteringer i helsetjenesten

Ferdigheter:

- kan utøve sykepleie basert på forskning, erfaring og faglig skjønn
- kan ivareta pasientens grunnleggende behov ved å observere, vurdere, planlegge, iverksette, evaluere og dokumentere sykepleie
- kan identifisere risikofaktorer av individuell og miljømessig karakter, planlegge og utføre helsefremmende og forebyggende tiltak

- kan informere, undervise og veilede pasienter og pårørende
- kan fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker, prosedyrer og kommunikasjonsformer
- er en endringsdyktig leder av eget fag
- kan samhandle tverrprofesjonelt for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- viser respekt for andre menneskers verdier og livssyn og kan samtale med pasienter om verdier, livssyn og eksistensielle spørsmål

Generell kompetanse:

- kan utøve faglig forsvarlig sykepleie, basert på etisk bevissthet og kritisk refleksjon
- kan møte pasienter og pårørende med omsorg, innlevelse og moralsk ansvarlighet
- kan ivareta pasientens rett til medbestemmelse og medvirkning
- kan bidra til nytenkning og innovasjon
- kan vise evne og vilje til livslang læring, arbeide kunnskapsbasert og bidra til å utvikle kvalitet i sykepleiefaget og helsetjenesten
- kan anvende og formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- kan bidra til at faglige og etiske normer synliggjøres i den offentlige debatt om helsepolitiske spørsmål
- kan anvende informasjonskompetanse forstått som digital dannelse og kompetanse, kunnskap om faglig formidling, kildehandtering, litteratursøking og opphavsrett

Det er også utformet læringsutbytter for hvert av emnene som inngår i studiet, som til sammen skal underbygge de overstående forventede læringsutbyttene.

1.4 Emneplan

Utdanningen består av 13 emner, som til sammen utgjør 180 studiepoeng. 11 av disse emnene (til sammen 170 studiepoeng) er obligatoriske forstått på den måten at alle studentene skal gjennomføre dem (eller tilsvarende). To av emnene (til sammen 10 studiepoeng) er såkalte valgemner der studentene kan velge å fordype seg i ulike emner som tilbys (evt. også søke om å ta andre emner ved andre studiesteder). For valgemnene kan det skje endringer fra studieår til studieår. Emnene er følgende:

SYK1011	Emne 1	Grunnleggende sykepleie	18 stp
SYK1021	Emne 2	Anatomi, fysiologi og biokjemi	12 stp
SYKMED		Test medikamentregning	0 stp
SYK1030	Emne 3a	Sykepleie til eldre i institusjon	10 stp
SYK1035	Emne 3b	Sykepleie til eldre i institusjon	10stp
SYK1040	Emne 4a	Verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5 stp
SYK1045	Emne 4b	Verdier og relasjoner i sykepleieprofesjonen	5 stp
SYK2050	Emne 5	Sykepleie, sykdom og behandling	20 stp
SYK2060	Emne 6	Folkehelse	10 stp
SYK2070	Emne 7	Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling	12,5 stp
SYK2080	Emne 8	Sykepleie til pasienter i hjemmet	12,5 stp
SYK2090	Emne 9	Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling	12,5 stp
SYK2100	Emne 10	Psykisk helsearbeid	12,5 stp
SYK2117	Emne 11	A Global Health	5 stp
SYK2111	(valgemner)	B Veiledning	
SYK2112		C Diakoni	
SYK2113		D Helsefremmende pedagogikk	
SYK2114		E Diaconal and Spiritual awareness in social work and health care	
SYK2115		F Palliativ omsorg	
SYK2116		G Spiritual care	
SYK2118		H Velferdsteknologi	
SYK 2119		I Interkulturell kommunikasjon (nettbasert)	
SYK 2120		J Medisinsk simulering og HHRL	
SYK3120	Emne 12	Bacheloroppgaven	15 stp
SYK3130	Emne 13	Fagutvikling og ledelse	15 stp

*NB!
To valgemner må være bestått for å få fullført bachelorgrad*

To valgemner bestått gir til sammen 10 stp

1.4.1 Studieløp

Studieløpet viser normert studie ut fra fagplanen. Det betyr at innhold i studiet og læringsutbyttene er det samme for alle studenter. I progresjonsplanen fremkommer det hvilke emner som forutsetter at andre emner er bestått før man kan starte i emnet. Dette åpner for noe fleksibilitet i studiet. I tillegg vil det være slik at fleksible læringsaktiviteter anvendes i enkelte emner.

En skjematisk oversikt over studieløpet ser slik ut:

Studieløp (over 3 år):

1.studieår – høstsemester

vårsemester

60 stp	Emne 1	Emne 2	JUL	Emne 4a	Emne 3	Emne 4b
	Grunnleggende sykepleie (18stp)	Anatomi, fysiologi og biokjemi (12stp)		Verdier og relasjoner i profesjonell praksis (5stp)	Sykepleie til eldre i institusjon (3a:10stp 3b:10stp)	Verdier og relasjoner i sykepleie-profesjonen (5stp)

2.studieår – høstsemester

vårsemester*

60 stp	Emne 5	Emne 6	JUL	Emne 7	Emne 8	Emne 11
	Sykepleie, sykdom og behandling (20stp)	Folkehelse (10stp)		Emne 8	Emne 7	Valgemne (5stp)
				Emne 9	Emne 10	
				Emne 10	Emne 9	

3.studieår – høstsemester *

vårsemester

60 stp	Emne 11	Emne 9	Emne 10	JUL	Emne 12	Emne 13
	Valgemne (5stp)	Emne 10	Emne 9		Bacheloroppgave (15stp)	Fagutvikling og ledelse (15stp)
		Emne 7	Emne 8			
		Emne 8	Emne 7			

*Emne 7: Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling
Emne 8: Sykepleie til pasienter i hjemmet
Emne 9: Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling
Emne 10: Psykisk helsearbeid

1.5 Pedagogisk tenkning

Vår forståelse av undervisning er at det er et komplekst samspill av det både lærere og studenter bringer med seg inn i lærings og undervisningssituasjonen¹¹. Vi forstår læring som en aktiv og sammensatt prosess, som ikke bare handler om overføring av kunnskap i tradisjonell betydning, men der studentene selv er aktive og oppsøkende i forhold til kunnskap og også velger ut og tolker læringsmaterialet på grunnlag av interesser, tidligere erfaringer og

kunnskap. De kulturelle, sosiale og materielle kontekster vi som personer inngår i er medkonstituerende elementer i læringen¹².

Læringsaktivitetene i bachelorprogrammet vil reflektere en slik tenkemåte. Det betyr at utdanningen er mer studentsentrert enn lærersentrert. Det betyr at studentenes tidligere erfaringer, kunnskap og kompetanse vil være en interessant ressurs i undervisning og læring. Det betyr at læring og undervisning vil vektlegge deltakelse, vil ha til hensikt å utfordre studentenes læringsprosesser og at lærerrollen vil ha en støttende og tilretteleggende funksjon i den enkeltes læringsprosess.

I dagens samfunn der kunnskapsmengden øker med eksplosiv fart er det et viktig premiss for utdanningen at studentene mer enn å søke å skaffe seg en bred oversikt over all tilgjengelig kunnskap, må gis mulighet til å utvikle dybdeinnsikt på noen felt, samtidig som de utvikler en basiskunnskap og en endringskompetanse som danner grunnlag for kontinuerlige og livslange læringsprosesser. Dette innebærer at studentene gis mulighet til konsentrasjon og fokus på utvalgte områder av faget. Samtidig vil studentene gis mulighet til å lære å bruke fleksible og funksjonelle kunnskapsbaser og verktøy til å orientere seg bredt i fagfeltet med. Utdanningen vektlegger å gi studentene tilgang til og forståelse av grunnleggende begreper, prinsipper, teorier, modeller og metoder som hjelper dem til å strukturere kunnskap og som gir grunnlag for selvregulerte læringsprosesser som fortsetter ut i yrkeslivet¹³.

1.5.1 Læringsaktiviteter

Sykepleierutdanningen vil legge til rette for et levende læringsmiljø, der studentenes livserfaringer tas i bruk og der det åpnes for reell studentinnflytelse i utviklingsarbeid og læringsaktiviteter. Studiet baserer seg på en tillit til studenten som en motivert og aktiv medarbeider og vi ønsker å legge til rette for en kontinuerlig dialog mellom lærere og studenter om undervisning og læring, som kan danne grunnlag for kvalitetsforbedring.

Sentrale læringsaktiviteter i sykepleierutdanningen er:

- Ulike former for praksisstudier inkludert ferdighetstrening i øvingscenter
- Seminarer
- Gruppearbeid
- Selvstudium
- Prosjektarbeid

- Skriftlige og muntlige fremstillinger
- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- IKT- støttede læringsaktiviteter
- Studiespørsmål
- Dialog og diskusjon
- Selvevaluering
- Medstudent-veiledning/vurdering
- Artikkelsøk - arbeid med relevant forskning
- Veiledningsgrupper i praksis
- Simulering ved bruk av virkelighetsnære pasientsituasjoner/scenarier

1.5.2 Studentaktive læringsmetoder

I tråd med pedagogisk tenkning er utdanningen opptatt av at studentenes egen aktivitet er sentral for læring. Variasjon mellom ulike metoder, oppgaver og læringskontekster er sentralt i skolens forståelse av hva som fremmer læring. Riktig timing og sekvens er også viktig i planlegging av læringsaktiviteter, og et styrende prinsipp er at studenter lærer stoffet bedre når de kan knytte det til konkrete situasjoner eller til aktuelle problemer de møter. Gjennom hele studiet vil undervisnings- og arbeidsformer, veksle mellom oversiktsforelesninger, seminarer, prosjektarbeid, gruppearbeid, ferdighetstrening, praksisstudier og arbeid med ulike obligatoriske aktiviteter (se vurderingsformer) m.m. I løpet av utdanningen utfordres studentene til kritisk tenkning ved å delta i refleksjon og diskusjoner i ulike sammenhenger på skolen og i praksisfeltet. Et viktig premiss er et læringsmiljø hvor studenter, lærer og andre involverte aktører samarbeider og deler ulike perspektiver, kunnskap og erfaringer. Studentene blir dermed en ressurs både for seg selv og andre, og medansvarlige for hverandres læring. Sykepleierutdanningen har løpende utviklings- og forskningssamarbeid med praksisfeltet. Det legges til rette for at studentene kan delta i prosjektene og bruke erfaringene fra disse i sitt eget studieløp.

1.5.3 Læringsgrupper og veiledning

Vi ønsker at utdannede sykepleiere fra VID vitenskapelig høyskole har veiledningskompetanse, at de ser nytten av å arbeide sammen for å sikre kvalitet i oppgave- og problemløsning og at de har kunnskaper og erfaring i hvordan gruppearbeid kan ledes. Det legges derfor til rette for at studentene får innføring i gruppeprosesser i tillegg til at de deltar i ulike former for gruppearbeid (læringsgrupper) og får veiledning i grupper. Læringsgruppene

arbeider med sentrale tema for å tilegne seg kunnskap, for å forberede seg til praksisstudier og for å bearbeide og reflektere over direkte erfaringer med pasient og pårørende.

Det gis veiledning knyttet til både teoretiske og kliniske studier. I teoretiske studier gis det veiledning individuelt og i læringsgruppene i forbindelse med prosjektoppgaver og andre studentarbeid knyttet til framlegg og evaluering. Hensikten med denne typen veiledning er å hjelpe studentene med å tilegne seg lærestoff og til å integrere lærestoff fra ulike fagområder. Veiledning i praksis går ut på at studentene får *direkte veiledning* i pasientsituasjon, *førveiledning* eller *etterveiledning*. En del av veiledningen knyttet til praksisstudiene foregår i egne veiledningsgrupper (praksisgrupper) der studenter og lærerveileder møtes jevnlig gjennom praksisperioden.

1.5.4 Fleksibel læring – IKT- støttet undervisning

VID vitenskapelige høyskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) har vært og er blant pionerene når det gjelder utvikling av fleksibel utdanning ved norske universiteter og høyskoler. Fleksible undervisnings- og læringsformer står sentralt i studiet gjennom utstrakt bruk av internett i undervisning, veiledning, gruppearbeid og eksamensavvikling. I undervisningen brukes forskjellig IKT- verktøy, tekst, bilde, lyd, film, figurer, link til digitale læringsressurser osv. Fleksibel læring innebærer en studentsentrert tilnærming til utdanning, som integrerer ulike teknologityper for å legge til rette for aktivitet og interaksjon, både synkront og asynkront, i et nettstøttet læringsmiljø¹⁴. Alle studenter blir tilknyttet høyskolens læringsplattform. Dette krever at studentene har eller tilegner seg nødvendig datakunnskap og har tilgang til datamaskin.

1.6 Praksisstudier

Praksisstudier utgjør til sammen 90 studiepoeng og inngår i de fleste emner. Praksisstudier inkluderer forberedelse til praksis, praktisk ferdighetstrening, praksis i samarbeid med pasienter og pårørende og refleksjon over praksis. Ferdighetstrening, forberedelse og refleksjon som ikke er knyttet til direkte pasientarbeid utgjør til sammen 15 studiepoeng, mens direkte klinisk praksis sammen med pasienter og pårørende utgjør 75 studiepoeng. Praksisstudier er en læringsarena hvor alle fagområder i utdanningen studeres. I praksisfeltet møter sykepleiestudenten mennesker med ulike behov for helsetjenester. Hensikten med praksisstudier er å anvende, utvikle og bearbeide teoretisk og praktisk kunnskap fra alle emneområder på en slik måte at studenten utvikler handlingskompetanse i møte med pasient og pårørende.

Det kliniske praksisfeltet studenten møter er på ingen måte statisk. Viktige tendenser er at befolkningen blir eldre, helse- og sykdomsbildet endrer. Dette gir også føringer for endringer i organisering av praksisfeltet sykepleiere virker innenfor. I dag utfordres det tradisjonelle skillet mellom 1. og 2. linjetjeneste, dvs. mellom kommunehelsetjeneste og spesialisthelsetjeneste. Det er et politisk ønske at behandlingskjeden mellom 1. og 2. linjetjenesten må kvalitetssikres og at samordningen må bli bedre. Tendensen er at kommunehelsetjenesten skal styrkes slik at flere pasienter kan behandles nær sitt eget bosted også ved behov for spesialisthelsetjeneste. Organiseringen internt i spesialisthelsetjenesten, som tradisjonelt har vært basert på diagnoser, utfordres også i dag, da svært mange pasienter har komplekse og sammensatte lidelser og problemer knyttet til mange diagnoser

På bakgrunn av disse endringene er studiets praksisprogram mer knyttet til et fokus på enkelte temaområder enn på bestemte praksisarenaer. Praksisprogrammet gir dermed en fleksibilitet i forhold til nye organiseringsformer og felter. Den kliniske praksis i direkte samhandling med pasienter og pårørende er veiledet og har følgende fokus:

Emne 3b	Sykepleie til eldre i institusjon	7 uker praksis
Emne 6	Folkehelse	4 uker praksis
Emne 7	Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling	8 uker praksis
Emne 8	Sykepleie til pasienter i hjemmet	8 uker praksis
Emne 9	Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling	8 uker praksis
Emne 10	Psykisk helsearbeid	8 uker praksis
Emne 13	Fagutvikling og ledelse	7 uker praksis

Til sammen utgjør dette 50 ukers praksisstudier

Tre av praksisperiodene skal ifølge Rammeplan og forskrift for 3-årig sykepleierutdanning være i praksisfelt med døgkontinuerlig oppfølging av pasienter.

Det knyttes ulike obligatoriske aktiviteter, praksisseminar og veiledning til praksisperiodene. I tillegg til direkte klinisk arbeid er dette nærværspiktlige aktiviteter som inngår i vurderingsgrunnlaget for bestått praksisperiode.

Den delen av praksisstudiene som er knyttet til direkte klinisk praksis er nærmere beskrevet i dokumentet **Generelle bestemmelser for praksisstudier.**

1.7 Vurderingsform

Gjennom hele studieløpet vil studenten få tilbakemeldinger og vurderinger i forhold til gjennomføring av de ulike delene av studiet. Eksamener og vurderingsformer påvirker

studentadferd og studenters læringsprosesser og læringsaktivitet. Vurderingsformene vil derfor være knyttet til det læringsutbyttet studenten skal oppnå i emnene og gjennom studietilbudet. Obligatoriske læringsaktiviteter og eksamener i vurderingsformen kan være individuelle eller gruppebaserte. For hvert emne er det angitt hvilke oppgaver som må utføres og krav som må innfris for å få bestått emne.

Oversikt over vurderingsordningene i studiet

Emne	Kode	Vurderingsordning	Vurderingsuttrykk	Sensur
1	SYK1011- O1 SYK1011-S	Obligatorisk aktivitet: Test i praktiske ferdigheter Eksamen: Grunnleggende sykepleie.	Godkjent/ikke godkjent Karakter A-F	Intern Intern ekstern
2	SYK1021-S	Eksamen: Nasjonal eksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi	Karakter A-F	Intern/ekstern
3a+3b	SYKMED-S SYK1030-S SYK1035-P	Obligatorisk aktivitet: Prøve i medikamentregning Eksamen: Sykepleie, sykdom og behandling til eldre. Praksisstudier	Bestått/ikke bestått Karakter A-F Bestått/ikke bestått	Intern Intern/ekstern Veiledere*
4a	SYK1040-HJ	Eksamen: Skriftlig individuell hjemmeoppgave	Bestått/ikke bestått	Intern/ekstern
4b	SYK1045 SYK1045-HJ	Obligatorisk aktivitet: Ferdighetstrening i kommunikasjon Eksamen: Skriftlig individuell oppgave	Godkjent/ikke godkjent Karakter A-F	Intern Intern/ekstern
5	SYK2050-S1 SYK2050-S2	Eksamen: Medisinske emner Eksamen: Sykepleie, sykdom og behandling	Karakter A-F Karakter A-F	Intern /ekstern Intern /ekstern
6	SYK2060-O1 SYK2060-P SYK2060-HJ	Obligatorisk læringsaktivitet: Posterpresentasjon Prosjektpraksis Eksamen: Skriftlig oppgave i gruppe	Godkjent/ikke godkjent Godkjent/ikke godkjent Bestått/ikke bestått	Intern Intern Intern
7	SYK2070-O1 SYK2070-P	Obligatorisk aktivitet: DHLR Praksisstudier	Godkjent/ikke godkjent Bestått/ikke bestått	Intern Veiledere*
8	SYK2080 P	Praksisstudier	Bestått/ikke bestått	Veiledere*
9	SYK2090-O1 SYK2090-P	Obligatorisk aktivitet: Ferdighetstrening i kommunikasjon Obligatorisk aktivitet: DHLR Praksisstudier	Godkjent/ikke godkjent Godkjent/ikke godkjent Bestått/ikke bestått	Intern Veiledere*
10	SYK2100-P	Praksisstudier	Bestått/ikke bestått	Veiledere*
11A	SYK2117	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11B	SYK2111	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11C	SYK2112	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11D	SYK2113	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11E	SYK2114	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11F1	SYK2115	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11F2	SYK2115n	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11G	SYK2117	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11H	SYK2118	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11 I	SYK2119	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11J	SYK2120	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
12	SYK3120-B	Eksamen: Bacheloroppgave	Karakter A-F	Intern /ekstern
13	SYK3130-O1 SYK3130-P SYK3130-HJ	Obligatorisk aktivitet: Fagutvikling i praksis Praksisstudier Eksamen: Skriftlig oppgave i gruppe	Godkjent Bestått/ikke bestått Bestått/ikke bestått	Intern Veiledere* Intern

* Veiledere: Praksisveileder og lærerveileder

Formativ vurdering

er ulike former for tilbakemeldinger på eget arbeid og har et lærings og utviklingsrettet siktemål. Tilbakemeldingen kan være muntlig eller skriftlig, individuell eller i grupper. En del av den formative vurderingsformen vi bruker vil være knyttet til selvevalueringer og til metoden medstudentvurdering (peer assessment¹⁵).

Summativ vurderinger

er mer tilbakeskuende, oppsummerende og bedømmende og har til hensikt å godkjenne og plassere studentene i forhold til utdanningens læringsutbytter og gi klarsignal for studieprogresjon. Summative vurderingsformer gir respons i form av karakterer A – F og bestått/ikke bestått. Siktemålet for det samlede bachelorprogrammet er å sikre en balanse mellom summative og formative vurderingsformer gjennom studieløpet.

Obligatorisk studiedeltagelse

kan være et krav i emner som vanskelig kan tilegnes gjennom selvstudier eller der studieprogrammet krever en forpliktelse overfor medstudenter. Dette gjelder først og fremst i praksisstudier som omfatter klinisk praksis i direkte samarbeid med pasienter og pårørende og trening i praktiske ferdigheter, samt forberedelse/ refleksjon over praksis og simulering. Obligatorisk studiedeltakelse kan også gjelde læringsaktiviteter som er knyttet til læringsutbytter av mer ekspressiv art, der studentenes deltakelse og engasjement er en vesentlig forutsetning for læring og utvikling. Det vil fremgå av timeplanen hva som er nærværspiktig (NP) undervisning/deltagelse.

Fravær fra praksis og fra andre aktiviteter som krever tilstedeværelse skal ikke overstige 10 %. Ved fravær fra obligatoriske aktiviteter utover 10 %, må studenten dokumentere arbeid med det aktuelle emnet etter gitte kriterier for å kunne gå opp til eksamen. Ved fravær utover 10 % i praktiske studier må dette tas igjen for å få godkjent praksisstudiet. Det kan gis særlige bestemmelser om nærværspikt i de enkelte emnebeskrivelsene.

Vurderingsuttrykk

Eksamener i teoretiske studier blir vurdert med bokstavkarakter A-F eller med vurderingsuttrykket bestått / ikke bestått. For bokstavkarakterene A-F er det gitte vurderingskriterier. Ved vurderingsuttrykket bestått/ikke bestått må studentens besvarelse/

arbeid være vurdert til minst 60 % av forventet besvarelse. Vurderingsuttrykk i praktiske studier er bestått / ikke bestått.

Skikkethetsvurdering

Høgskoler som tilbyr bachelorutdanning har et ansvar for å vurdere om studentene er skikket til å bli sykepleiere. Vurderingen er underlagt Forskrift om skikkethetsvurdering i høgere utdanning (nr. 859) med hjemmel i lov av 1. april 2005 om universiteter og høgskoler § 4-10, sjette ledd. Denne løpende skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden.

Vurderingen omfatter både faglige og personlige forutsetninger for å utøve yrket, og kriteriene i forskriften må suppleres med skjønn. De studentene som får merknad vedrørende tvil om skikkethet, blir fulgt spesielt opp.

Vilkår for å gå videre i studiet (studieprogresjon)

Rekkefølgen studentene gjennomfører emnene i kan variere. Se tabell (nedenfor) over krav til kunnskap for å starte i et emne.

Oversikt over krav til kunnskaper for den enkelte emne

Sykepleiestudiet er bygd opp slik at innholdet i flere emner bygger på tidligere emner. Hvilke krav til kunnskap som stilles for å gå videre til nytt emne, er beskrevet nedenfor og i hver enkelt emnebeskrivelse. *Bestått emne* betyr at alle emnenes krav er gjennomført og bestått.

For praksisemnene 7, 8, 9 og 10 må det aktuelle emnet bestås for at studenten kan gå videre i studieprogresjonen. *Får en student vurdert et praksisstudium i emne 7, 8, 9 eller 10 til «ikke bestått», må dette praksisstudiet tas om igjen, evt med neste studentkull, før studenten kan gå videre i studiet.* Ordningen gjelder fra august 2017 med start for kull basyk16.

	Krav til kunnskaper for å gå videre til nytt emne (eller tilsvarende)
Emne 1	Studiekompetanse fra videregående opplæring
Emne 2	Studiekompetanse fra videregående opplæring
Emne 3	Studiekompetanse fra videregående opplæring
Emne 4	Studiekompetanse fra videregående opplæring
Emne 5	Bestått emne 2
Emne 6	Studiekompetanse fra videregående opplæring
Emne 7	<ul style="list-style-type: none"> • Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning • Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10. • Emnet må være bestått for å gå videre i studieløpet *
Emne 8	<ul style="list-style-type: none"> • Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning • Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10. • Emnet må være bestått for å gå videre i studieløpet *
Emne 9	<ul style="list-style-type: none"> • Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning • Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10. • Emnet må være bestått for å gå videre i studieløpet *
Emne 10	<ul style="list-style-type: none"> • Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning • Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10. • Emnet må være bestått for å gå videre i studieløpet *
Emne 11	Emne 11 A-E og G-I: Studiekompetanse fra videregående opplæring Emne 11 F: Bestått emne 5 Emne 11J: Se emnebeskrivelse for krav til forkunnskaper
Emne 12	Bestått to av emnene 7, 8, 9 og 10
Emne 13	Bestått to av emnene 7, 8, 9 og 10

Linjen viser stoppunkt dersom ikke progresjonen følges

* Gjelde fra kull basyk16

1.8 Internasjonalisering

Dagens samfunn preges av en økende grad av globalisering og internasjonalisering. Tema som internasjonalisering og flerkulturell forståelse vektlegges derfor i undervisningsprogrammet.

Emne 4 har fokus på utfordringer ved å være profesjonell yrkesutøver i et multikulturelt samfunn. Emne 6 har fokus på folkehelse der også migrasjonshelse og globale folkehelseutfordringer er tema. Studenter som har en spesiell interesse for internasjonalt helsearbeid kan i tillegg, som en del av studiet, velge valgemnet *Internasjonal helse* (Emne 11 A) på 5 studiepoeng. Dette valgemnet (11A) er obligatorisk for studenter som skal reise til land utenfor Europa.

Et studieopphold i utlandet kan bidra til faglig og personlig utvikling og gi innsikt i andre kulturer. Studentene oppfordres til å ta deler av sykepleierutdanningen i utlandet. Særlig emnene 6, 7, 8, og 9 egner seg til utveksling i tillegg til valgemnene. Sykepleierutdanningen legger opp til at studentene får mulighet til å delta i internasjonale utvekslingsprogram i Norden og Europa (gjennom NORPLUS og ERASMUS-avtaler). Skolen har også, i tråd med tenkning og profil, særlig satset på samarbeid i sør og har samarbeidspartnere i Afrika, Asia og Midtøsten. VID vitenskapelige høyskole har også samarbeidsavtaler med institusjoner som arbeider spesielt med internasjonal diakoni, som Kirkens Nødhjelp og Den norske Sjømannskirke i utlandet.

Institutt for sykepleie og helse tar i mot utvekslingsstudenter fra institusjoner vi har avtale med gjennom ERASMUS og NORPLUS. Flere emner vil derfor ha undervisning og pensum på engelsk.

Emnebeskrivelser

Emne 1 Grunnleggende sykepleie

Emnekode:	SYK1011	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	18	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Nei
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Studiekompetanse fra videregående opplæring

Beskrivelse av emnet

Hensikten med emnet er å gi en innføring i sykepleiefaget med fokus på sykepleie til personer med svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov. Sentrale temaer er menneskets grunnleggende behov, sykepleieprosessen, sykepleieteori, sosiologi, psykologi. Emnet inneholder også trening i grunnleggende sykepleieferdigheter

Innhold

- Menneskets grunnleggende behov.
- Hygiene
- Mikrobiologi
- Introduksjon til kunnskapsbasert praksis.
- Sykepleiens historie
- Relevante lover
- Organisering av helsetjenesten
- Praktiske ferdigheter
- Sykepleie ved svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov
- Sosiologiske og psykologiske perspektiver på sykepleie
- Sentrale begreper og teoretisk perspektiv i sykepleiefaget
- Sykepleieprosessen som arbeidsmetode
- Dokumentasjon av sykepleie – faglige og juridiske krav

Læringsutbytte

- Studenten kan beskrive sentrale trekk ved sykepleiefagets tradisjon, funksjoner, og profesjon.
- Studenten har kunnskap om menneskets grunnleggende behov.
- Studenten har kunnskap om generelle sykepleiefaglige observasjoner og vurdering relatert til menneskets grunnleggende behov samt om sykepleiefaglige tiltak relatert til svikt i ivaretagelsen av grunnleggende behov.
- Studenten kan anvende kunnskap om forholdet mellom sykdomsfremkallende mikrober, smitte og hygiene.
- Studenten kan finne, beskrive og henviser til ulike kunnskapskilder.
- Studenten er kjent med organiseringen sykepleietjenesten
- Studenten kan utføre praktiske ferdigheter som inngår i emnet slik at sikkerhet og velvære blir ivarettatt.
- Studenten kan anvende kunnskap om sykepleieprosessen
- Studenten har kunnskap om krav til dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen
- Studenten kan anvende kunnskap fra psykologi og sosiologi som teorigrunnlag i sykepleiefaget
- Studenten kan beskrive sentral grunnlagstenkning innenfor sykepleiefaget

Læringsaktiviteter

- Forelesninger/IKT-støttet undervisning
- Obligatorisk oppgave i hygiene
- Praktisk ferdighetstrening og simulering i øvingscenter
- Medstudentveiledning/vurdering
- Utførelse av hjerte- lungeredning (HLR)
- Studiespørsmål
- Arbeid med case
- Gruppearbeid
- Fremlegg av gruppearbeid
- Digitale fortellinger
- Selvstudium

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK1011-01	Obligatoriske aktiviteter Test i praktiske ferdigheter	Godkjent/ikke godkjent
SYK1011	Eksamen i grunnleggende sykepleie Individuell skriftlig eksamen under tilsyn	Karakter A-F

Det er 80 % nærværspåkt i lærerstyrt aktivitet i dette emnet. Studenter som ikke har vært tilstede i 80 % av læringsaktivitetene i emnet får ikke fremstilles til eksamen. Ved overskredet fravær kan det søkes om å få tatt dette igjen i henhold til fastlagte ordninger for kompensasjon. Slik søknad må fremsettes snarest mulig til fakultetet.

Emne 2 Anatomi, fysiologi og biokjemi

Emnekode:	SYK1021	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	12	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Studiekompetanse fra videregående opplæring

Beskrivelse av emnet

Dette emnet vil gi deg kunnskap i anatomi, fysiologi og biokjemi og kunnskap om kroppens anatomiske strukturer, oppbygningen av organer og deres fysiologiske og biokjemiske prosesser. I tillegg vil du få kunnskap om hvordan de enkelte organene og organsystemer fungerer selvstendig og samarbeider med hverandre i et samspill, slik at den friske kroppen fungerer som en helhet.

Videre vil du få kunnskap om at hver celle lever et selvstendig liv i samspill med andre celler, og at alle celler krever et stabilt miljø for å fungere optimalt. Et viktig prinsipp i kroppens arbeidsmåte er at den hele tiden arbeider for å opprettholde og sørge for homeostase (stabilt «miljø» i væskene som omgir hver enkelt celle).

Innhold

Kunnskaper om de ulike organer og organsystemer danner et viktig grunnlag for at sykepleiere skal:

- Kunne observere normale kliniske tegn og kroppsfunksjoner og avvik fra disse
- Kunne forstå patofysiologien til en rekke sykdommer
- Kunne forstå farmakologisk behandling
- Kunne forutse hvilke konsekvenser sykdom eller skade i de ulike organene og organsystemene kan få for pasienter, og dermed forstå ulike behov hos disse pasientene

Læringsutbytte

Etter gjennomført emne har studenten tilegnet seg følgende læringsutbytte:

Kunnskap

- Navngir anatomiske strukturer og organer i menneskekroppen
- Beskriver organers beliggenhet i forhold til hverandre
- Beskriver anatomisk oppbygning i betydningen
 - makroanatometisk: organ og organsystem
 - mikroanatometisk: celler og vev
- Beskriver ulike organer og organsystemers oppgaver i kroppen
- Gjør rede for normal fysiologi i de ulike organene og organsystemene
- Gjør rede for reguleringsmekanismer og homeostase i den friske kroppen

Ferdigheter

- Kan formidle grunnleggende kunnskap om menneskekroppens anatomi og organsystemer, samt fysiologiske og biokjemiske prosesser

Generell kompetanse

- Erkjenner at kunnskap i emnet har betydning for utøvelse av faglig forsvarlig sykepleie

Ytterligere beskrivelse av faglig dybde og nivå i de forskjellige temaene framgår av konkretisering av faginnhold.

Læringsaktiviteter

- Selvstudier som for- og etterarbeid til undervisningstimene på skolen
- Studentaktiviteter og gruppearbeid i undervisningstimene på skolen
- Samarbeid og dialog med medstudent og i kollokviegrupper og læringsgrupper

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK1021	Eksamen – nasjonal eksamen anatomi, fysiologi og biokjemi Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i anatomi, fysiologi og biokjemi	Karakter A-F

Det er 80 % nærværspåkt i lærerstyrt aktivitet i dette emnet. Studenter som ikke har vært tilstede i 80 % av læringsaktivitetene i emnet får ikke fremstilles til eksamen. Ved overskredet fravær kan det søkes om å få tatt dette igjen i henhold til fastlagte ordninger for kompensasjon. Slik søknad må fremsettes snarest mulig til fakultetet.

Emne 3 Sykepleie til eldre i institusjon del A og B

Emnekode:	SYK1030 (A) SYK1035 (B)	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	Del A: 10 Del B:10	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Nei
Praksisstudier:	Ja (7 uker praksis i del B)	Forkunnskapskrav:	Studiekompetanse fra videregående opplæring. Emne 3 del A må være gjennomført før praksis i del B

Beskrivelse av emnet

Formålet med emnet er å få kunnskap og kompetanse i utøvelse av grunnleggende sykepleie til hjelpetrequende eldre i institusjon og sykepleie relatert til aktuelle sykdommer i emnet. Emnet har en teoretisk del og en praksisdel. Sentrale tema er kunnskap om det gamle mennesket, sykdomslære, sykepleie, farmakologi, legemiddelhåndtering, kosthold og ernæring, etikk, jus og åndelige og eksistensielle behov.

Innhold

- Aldringsteori
- Det skrøpelige mennesket i institusjon
- Sykepleie til etniske minoriteter
- Tverrkulturell samhandling og forståelse
- Overordnede prinsipper ved sykepleie til eldre
- Lovverk og yrkesetiske retningslinjer
- Etiske utfordringer og problemer
- Åndelige og eksistensielle behov
- Legemiddelhåndtering
- Medikamentregning
- Farmakologi
- Sentrale områder fra sykdomslære
- Sykepleie ved svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov relatert til aktuelle sykdommer i emnet
- God ernæringspraksis
- Velferdsteknologi

Læringsutbytte

- Studenten får kunnskap om ulike perspektiver på alderdom
- Studenten får kompetanse innen sykepleie til etniske minoriteter
- Studenten får kompetanse innen spesielle utfordringer i sykepleie til den akutt syke skrøpelige gamle pasienten
- Studenten anvender kunnskap i sykepleie, sykdomslære og farmakologi og sykepleieprosessen i begrunnelse, utøvelse og dokumentasjon av sykepleie
- Studenten har kunnskaper om aktuelle sykdommer hos eldre knyttet til modulens tema
- Studenten har erfaring med administrasjon av medikamenter til primærpatient under veiledning

- Studenten kan samarbeide, etablere tillitsforhold og kommunisere med pasienter og pårørende, medstudenter, lærere og ansatte i praksisfeltet på en måte som er preget av respekt, tillit og forpliktelse
- Studenten kan reflektere over etiske problemstillinger ved hjelp av etiske prinsipper og yrkesetiske retningslinjer
- Studenten mestrer medikamentregning og -håndtering
- Studenten kan anvende kunnskap om menneskerettighetsprinsipper knyttet til retten til mat og iverksette tiltak knyttet til ernæring, mat- og måltidsituasjon
- Studenten har kjennskap til velferdsteknologi

Læringsaktiviteter

- Arbeid med case
- Artikkelsøk – arbeid med relevant forskningsartikkel
- Dialog og diskusjon
- Fleksible IKT- støttede læringsaktiviteter
- Gruppearbeid
- Medikamentregning
- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Selvevaluering
- Selvstudium
- Seminar
- Studiespørsmål
- Veiledningsgrupper i praksis
- 7 ukers veiledelede praksisstudier i sykehjem i samarbeid med pasient og pårørende (eldreomsorg og geriatri) døgkontinuerlig
- Simulering i øvingssenteret

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK1030-S	Eksamen (3A) Sykepleie, sykdom og behandling til eldre Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i sykepleie til eldre	Karakter A-F
SYK1035-P	Praksisstudier (3B) 7 ukers praksisstudium i sykehjem (210 timer)	Bestått/ikke bestått

Medikamentregning

Tas samtidig med emne 3 eller som enkeltemne. Prøve i medikamentregning må være bestått for å ta emnene 7, 8, 9 og 10.

Emnekode:	SYKMED	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	0	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Studiekompetanse fra videregående opplæring

Innhold

- Medikamentregning

Læringsutbytte

- Studenten kan demonstrere forskriftsmessig medikamentregning

Læringsaktiviteter

- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Gruppearbeid i læringsgrupper
- IKT
- Selvstudium

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYKMED-S	Prøve i medikamentregning	Bestått/ikke bestått

Emne 4A Verdier og relasjoner i profesjonell praksis – profilemne

Emnekode:	SYK1040	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	5	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav: (Emnet tas fortrinnsvis etter endt praksisperiode)	Studiekompetanse fra videregående opplæring

Beskrivelse av emnet

Emnet gir innføring i hvordan verdier og relasjoner spiller en rolle for den enkeltes profesjonelle praksis. Profilemnet søker å gi studenten innsikt i egne forutsetninger for god profesjonell praksisutøvelse i lys av begrepene «verdier», «relasjoner» og «profesjonell praksis».

Innhold

- Hva er verdier?
- Hva er etikk?
- Hva er profesjonell praksis?
- Hva er relasjoner, og hva er relasjoners betydning for den profesjonelle?
- Hvordan kommer verdier og etikk til uttrykk i profesjonell praksis generelt, og i egen praksis spesielt?
- Makt og verdier - hvordan reflektere kritisk over brukermedvirkning
- Livssyn, tro og interkulturelt verdimangfold
- Hva er diakoni
- Hvordan gjennomføre en etisk refleksjon i vanskelige valgsituasjoner?

Læringsutbytte

- Kan reflektere over hvordan verdier, relasjonelle og kontekstuelle forhold påvirker en selv som profesjonell praksisutøver
- Kan avdekke verdikonflikter, maktforhold, og egne forforståelser i relasjonen til brukere og andre samspillpartnere
- Kan gjennomføre etisk refleksjon i forhold til dilemmaer i profesjonell praksis
- Har kunnskap om ulike måter å forstå og praktisere brukermedvirkning på.
- Kan redegjøre for forholdet mellom diakoni, etikk og trosbasert praksis i et historisk- og i et samtidsperspektiv
- Viser forståelse for betydningen av godt skjønn i profesjonell praksis

Læringsaktiviteter

- Forelesninger
- Arbeid med tekster/øvelser/case i studentgrupper sammensatt på tvers av utdanningene

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
	Eksamen	
SYK1040-HJ	Individuell skriftlig hjemmeoppgave	Bestått / ikke bestått

Emne 4B Verdier og relasjoner i sykepleieprofesjonen – lokalt emne

Emnekode:	SYK1045	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	5	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Samme som emne 4A

Beskrivelse av emnet

Emnet fokuserer på sykepleieprofesjonens samhandlingsprosesser og verdispørsmål.

Relasjonskompetanse, kommunikasjon og egen profesjonalitet står sentralt. Studentene vil jobbe med eget personlig og faglig utgangspunkt for arbeid med mennesker. Blant annet vil de jobbe med verdier, grunnleggende etiske begreper og livssyn.

Innhold

- Livssyn: verdier, religiøsitet, spiritualitet, menneskesyn, virkelighetsforståelse, meningsdannelse
- Fag, person og profesjon
- Etisk argumentasjon
- Kommunikasjon
- Makt og avmakt
- Lidelse, håp, mening

Læringsutbytte

- Studenten kan identifisere etiske problemstillinger i sykepleiepraksis og argumentere for etiske handlingsvalg
- Studenten har kunnskap om livssynsbegrepet, reflekterer over eget livssyn, og viser innsikt i betydningen av pasientens livssyn i utøvelse av helhetlig sykepleie
- Studenten anvender ulike strategier i kommunikasjon med bruker/pasient/pårørende, og kan reflektere over egen og andres kommunikasjon
- Studenten har kunnskaper om og reflekterer over sykepleieprofesjonens samfunnspolitiske ansvar og sitt eget ansvar som profesjonell yrkesutøver

Læringsaktiviteter

- Ressursforelesninger
- Gruppearbeid
- Kommunikasjonstrening med rollespill
- Integreringsseminar

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK1045	Obligatoriske aktiviteter Ferdighetstrening i kommunikasjon	Godkjent / ikke godkjent
SYK1045-S	Eksamen Individuell skriftlig eksamen under tilsyn	Karakter A-F

Emne 5 Sykepleie, sykdom og behandling

Emnekode:	SYK2050	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	20	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Bestått emne 2

Beskrivelse av emnet

I dette emnet er hovedfokus lagt på kunnskap om sykepleie ved svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov ved somatisk sykdom og psykiske lidelser. Sentrale tema er sykdomslæren og farmakologien samt medikamenthåndtering. Emnet har mest fokus på teori, men gir også trening i praktiske sykepleieprosedyrer.

Innhold

- Sentrale områder fra sykdomslæren
- Sykepleie til pasienter med svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov knyttet til sykdommer og psykiske lidelser som er relevant i emnet
- Teoretiske perspektiver på psykiske lidelser og behandlingsformer
- Spesiell farmakologi
- Praktisk ferdighetstrening
- Pre- og postoperativ sykepleie
- Kriseteori
- Rehabilitering og mestring
- Sykepleierens terapeutiske kommunikasjon med pasienter med psykiske lidelser
- Den didaktiske relasjonsmodell
- Recoveryprosesser i psykisk helsearbeid
- Rusrelaterte problemstillinger
- Problemstillinger knyttet til selvmordsfare og selvmord
- Lovverk knyttet til psykisk helsevern

Læringsutbytte

- Studenten har bred kunnskap om sykdomslære, farmakologi og sykepleie for tema som inngår i emnet
- Studenten har kunnskap om didaktikk, kriseteori, mestring, rehabilitering og samtaleprosesser
- Studenten anvender sykepleieprosessen til å vurdere og til å planlegge sykepleie til pasienter ut fra pasienthistorier
- Studenten behersker relevante praktiske ferdigheter som inngår i emnet slik at pasientens sikkerhet og velvære blir ivaretatt

Læringsaktiviteter

- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Gruppearbeid i læringsgrupper
- Praktisk ferdighetstrening i øvingssenter
- Medstudentveiledning/vurdering
- Dialog og diskusjon
- Studiespørsmål
- Fleksible IKT-støttede læringsaktiviteter
- Case – anvende sykepleieprosessen – skrive sykepleieplan

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2050-S1	Eksamen Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i medisinske emner	Karakter A-F
SYK2050-S2	Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i sykepleie, sykdom og behandling	Karakter A-F

Hver av eksamenene teller 50 % av den totale karakteren

Emne 6 Folkehelse

Emnekode:	SYK2060	Undervisningsspråk:	Engelsk/norsk
Studiepoeng:	10	Mulighet for utveksling:	Ja
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Ja (4 uker)	Forkunnskapskrav:	Studiekompetanse fra videregående opplæring

Beskrivelse av emnet

I dette emnet er hensikten å se på helse i et mer overordnet perspektiv med fokus på hele befolkningsgrupper og på sammenhenger som påvirker helse. Formålet med emnet er å utvikle kompetanse i forebyggende og helsefremmende arbeid både lokalt, nasjonalt og internasjonalt. Et særlig fokus vil være svangerskap, barn og ungdom. Emnet har fire ukers prosjektpraksis med valgfri fordypning.

Innhold

- Nasjonale og internasjonale føringer for forebyggende helsearbeid og folkehelse, helse- og sosialpolitikk
- Teorier, metoder og strategier i nasjonalt og internasjonalt helsefremmende arbeid
- Kunnskapsutvikling og forskning – epidemiologi
- Lokalt og frivillig helsefremmende arbeid, nettverksarbeid, internasjonalt solidaritetsarbeid, internasjonal diakoni
- Migrasjonshelse
- Sykdomsforebyggende og helsefremmende arbeid i forhold til foster, barn og unge
- Infeksjonsforebygging – vaksinasjon
- Sykepleierens forebyggende og helsefremmende ansvar og funksjon

Læringsutbytte

- Studenten har kunnskap om sentrale satsningsområder innenfor folkehelsearbeid både nasjonalt og internasjonalt/globalt
- Studenten har kunnskap om lover og regler som regulerer folkehelsearbeidet
- Studenten har kunnskap om tiltak på individ-, gruppe og samfunnsnivå som kan fremme helse og forebygge sykdom
- Studenten har kunnskap om sentrale fenomener relatert til sykdomsutvikling, samt sykdomsforebyggende og helsefremmende tiltak hos foster, barn og ungdom
- Studenten kan planlegge å utøve helseopplysende, helsefremmende og forebyggende arbeid

Læringsaktiviteter

- 4 ukers veiledet prosjektpraksis
- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Selvstudium
- Prosjektarbeid i grupper Artikkelssøk – arbeid med relevante forskningsartikler
- Fleksible IKT støttede læringsaktiviteter
- Dialog og diskusjon
- Prosjektseminar
- Muntlige fremlegg
- Presentasjon av poster

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2060-O1	Obligatoriske aktiviteter Muntlig presentasjon av prosjektarbeid: Posterpresentasjon	Godkjent / ikke godkjent
SYK2060-P	Praksisstudier 4 ukers prosjektpraksis	Godkjent / ikke godkjent
SYK2060-HJ	Eksamen Praksisrelatert skriftlig hjemmeksamen i gruppe	Bestått / ikke bestått

Internasjonalisering

Muligheter for å reise i prosjektpraksis til steder hvor høgskolen har avtaler. Studentene må legge opp en plan slik at emnets områder dekkes, hvis de er borte mer enn fire uker.

Emne 7 Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling

Emnekode:	SYK2070	Undervisningsspråk:	Norsk/Engelsk
Studiepoeng:	12,5	Mulighet for utveksling:	Ja
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Nei
Praksisstudier:	Ja (8 uker)	Forkunnskapskrav:	Bestått emne 1, 2, 3, 5 og medikamentregning

Beskrivelse av emnet

Formålet med emnet er at studentene skal utvikle kompetanse i utøvelse av sykepleie til mennesker med akutte og kroniske lidelse som er i behov av kirurgisk behandling og rehabilitering etter operasjoner. Emnet har åtte ukers praksis i spesialisthelsetjenesten.

Innhold: Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:

- Sykepleierens behandlende, rehabiliterende og lindrende funksjon ved kirurgisk behandling i spesialisthelsetjenesten
 - Sykepleie relatert til svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov ved pre-, per- og postoperativ behandling av kirurgiske pasienter
 - Rehabilitering etter operasjon
 - Anvende sykepleieprosessen
 - Skrive sykepleieplan
3. året
- Organisering og ledelse av sykepleiefaget.

Læringsutbytte

- Studenten anvender kunnskap om organiseringen av sykepleietjenesten innen spesialisthelsetjenesten, og om lovverk og rammer som regulerer tjenesten
 - Studenten kan anvende kunnskap fra sykepleie, samfunnsfag, psykologi, sykdomslære og farmakologi i utøvelse, begrunnelse og dokumentasjon av sykepleie, knyttet til pasienters behov for behandling, lindring, rehabilitering og veiledning
 - Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling
 - Studenten kan anvende helsefremmende og rehabiliterende strategier i samarbeid med pasienter, pårørende og andre faggrupper på en måte som ivaretar pasientens medbestemmelse, sikkerhet og verdighet
 - Studenten kan identifisere og vurdere etiske utfordringer og reflektere over relasjonelle utfordringer i møtet mellom mennesker
 - Studenten kan formidle informasjon, undervisning og veiledning på en respektfull måte
Studenten kan anvende aktuell litteratur og nyere forskning til å begrunne og vurdere handlinger og ferdigheter
2. året
- Studenten kan lede og koordinere sykepleien til 2-3 pasienter
3. året
- Studenten kan lede og koordinere sykepleien til en gruppe pasienter

Læringsaktiviteter

- 8 ukers veiledede praksisstudier
- Veiledningsgrupper i praksis
- Selvstudium

- Selvevaluering
- Artikkelssøk – arbeid med relevant forskningsartikkel
- Case. Forberedelse til praksis
- Faglig refleksjon
- Simulering

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2070-O1	Obligatoriske aktiviteter Hjerte-/lungeredning med halvautomatisk hjertestarter (DHLR)	Godkjent /ikke godkjent
SYK2070-P	Praksisstudier 8 ukers praksisstudium i spesialisthelsetjenesten (240 timer)	Bestått/ ikke bestått

Emne 8 Sykepleie til pasienter i hjemmet

Emnekode:	SYK2080	Undervisningsspråk:	Norsk/Engelsk
Studiepoeng:	12,5	Mulighet for utveksling:	Ja
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Nei
Praksisstudier:	Ja (8 uker)	Forkunnskapskrav:	Bestått emne 1, 2, 3, 5 og medikamentregning

Beskrivelse av emnet

Emnet handler om å utvikle kompetanse i sykepleie til mennesker med langvarige og kroniske lidelser. Fokuset er særlig på rehabiliteringsprosesser og mestring på individnivå, men emnet gir også kunnskap om behandlingsskjeden mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten.

Emnet har åtte ukers praksis i hjemmebaserte tjenester.

Innhold

Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:

- Sykepleierens funksjon og oppgaver i hjemmebaserte tjenester
 - Systemer for observasjon og kartlegging av funksjonsnivå og livskvalitet
 - Mestrings- og rehabiliteringsmetoder som brukes for å fremme egenomsorg, aktivitet og deltagelse i samfunnet, medbestemmelse i behandling, velvære og livskvalitet.
 - Kommunikasjons- og samhandlingsmetoder som brukes i tverrfaglig samarbeid, nettverksarbeid og dokumentasjon av sykepleie
 - Relevante lover forskrifter som regulerer tjenesten
 - Sykepleie relatert til svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov hos pasientgrupper som er brukere av hjemmebaserte tjenester
 - Velferdsteknologi
3. året
- Organisering og ledelse av sykepleiefaget.

Læringsutbytte

- Studenten anvender kunnskap om organiseringen av sykepleietjenesten innen kommunehelsetjenesten, og om lovverk og rammer som regulerer tjenesten
- Studenten kan anvende kunnskap fra sykepleie, sykdomslære og farmakologi i utøvelse, begrunnelse og dokumentasjon av sykepleie, knyttet til pasienters behov for rehabilitering, lindring, behandling og veiledning
- Studenten anvender kunnskap om sykdomsprosesser og behandling for lidelser knyttet til emnenes tema
- Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling
- Studenten kan anvende helsefremmende og rehabiliterende strategier i samarbeid med pasienter, pårørende og tverrfaglig personale på en måte som ivaretar pasientens medbestemmelse, sikkerhet og verdighet
- Studenten kan identifisere og vurdere etiske utfordringer og reflektere over relasjonelle utfordringer i møtet mellom mennesker
- Studenten kan formidle informasjon, undervisning og veiledning på en respektfull måte ved hjelp av den didaktiske relasjonsmodellen
- Studenten kan anvende aktuell litteratur og nyere forskning til å begrunne og vurdere handlinger og ferdigheter

3. året

- Studenten kan lede og koordinere sykepleien til en gruppe pasienter

Læringsaktiviteter

- 8 ukers veiledede praksisstudier
- Praksisseminar
- Veiledningsgrupper i praksis
- Selvstudium
- Dialog og diskusjon
- Studiespørsmål
- Selvevaluering
- Artikkelsøk – arbeid med relevant forskningsartikkel
- Fleksible – IKT-støttede læringsaktiviteter
- Skriftlige og muntlige fremstillinger
- Case

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
	Praksisstudier	
SYK2080-P	8 ukers praksisstudium i hjemmebaserte tjenester (240 timer)	Bestått/ikke bestått

Emne 9 Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling

Emnekode:	SYK2090	Undervisningsspråk:	Norsk/Engelsk
Studiepoeng:	12,5	Mulighet for utveksling:	Ja
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Nei
Praksisstudier:	Ja (8 uker)	Forkunnskapskrav:	Bestått emne 1, 2, 3, 5 og medikamentregning

Beskrivelse av emnet

Formålet med emnet er å utvikle kompetanse i utøvelse av helhetlig sykepleie til mennesker med akutte og kroniske lidelser som er i behov av medisinsk behandling og rehabilitering etter sykdom. Emnet har 8 ukers praksis i spesialisthelsetjenesten.

Innhold

Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:

- Sykepleierens ulike funksjonsområder ved medisinsk behandling i spesialisthelsetjenesten
 - Sykepleie relatert til svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov ved medisinsk sykdom
 - Sykepleierens undervisende funksjon - helsepedagogikk, krisehåndtering og mestringsarbeid
 - Kommunikasjon relatert til pasienter med utfordringer i behandlings- og rehabiliteringsprosessen
 - Sykepleieprosessen
 - Sykepleieplan
3. året
- Organisering og ledelse av sykepleiefaget.

Læringsutbytte

- Studenten kan anvende kunnskap om organiseringen av sykepleietjenesten innen spesialisthelsetjenesten, og om lovverk og rammer som regulerer tjenesten
 - Studenten kan anvende kunnskap fra sykepleie, sykdomslære, farmakologi, samfunnsfag og psykologi i utøvelse, begrunnelse og dokumentasjon av sykepleie, knyttet til pasienters behov for behandling, lindring, rehabilitering og veiledning
 - Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling
 - Studenten kan anvende helsefremmende og rehabiliterende strategier i samarbeid med pasienter, pårørende og andre faggrupper på en måte som ivaretar pasientens medbestemmelse, sikkerhet og verdighet
 - Studenten kan identifisere og vurdere etiske utfordringer og reflektere over relasjonelle utfordringer i møtet mellom mennesker. Studenten kan formidle informasjon, undervisning og veiledning på en respektfull måte
 - Studenten kan anvende aktuell litteratur og nyere forskning til å begrunne og vurdere handlinger og ferdigheter
2. året
- Studenten kan lede og koordinere sykepleien til 2-3 pasienter
3. året
- Studenten kan lede og koordinere sykepleien til en gruppe pasienter

Læringsaktiviteter

- Ressursforelesninger i samlingsuken
- 8 ukers veiledede praksisstudier
- Veiledningsgrupper i praksis
- Selvevaluering
- Selvstudium
- Artikkelsøk – arbeid med relevant forskningsartikkel i praksis
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter
- Kommunikasjonstrening
- DHLR- trening.
- Skrive sykepleieplan

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
	Obligatoriske aktiviteter	
SYK2090-O1	Ferdighetstrening i kommunikasjon	Godkjent/ ikke godkjent
SYK2090-O2	Hjerte-/lungeredning med halvautomatisk hjertestarter (DHLR)	Godkjent/ ikke godkjent
	Praksisstudier	
SYK2090-P	8 ukers praksisstudium i spesialisthelsetjenesten (240 timer)	Bestått/ikke bestått

Emne 10 Psykisk helsearbeid

Emnekode:	SYK2100	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	12,5	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Nei
Praksisstudier:	Ja (8 uker)	Forkunnskapskrav:	Bestått emne 1, 2, 3, 5 og medikamentregning

Beskrivelse av emnet

Emnets fokus er sykepleierens rolle i psykisk helsearbeid. Hensikten med emnet er at studenten skal oppnå sykepleiefaglige kunnskaper og ferdigheter i psykisk helsearbeid. Emnet har åtte ukers klinisk, veiledet praksis. Praksis kan være knyttet til kommunehelsetjenesten eller spesialisthelsetjenesten.

Innhold

Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:

- Teoretiske perspektiver på psykiske lidelser og psykisk helsevern- og arbeid
- Sykepleierens funksjonsområder
- Kliniske fenomener
- Arbeidsformer, metoder og intervensjoner
- Terapeutisk kommunikasjon og samhandling
- Farmakologi
- Lovverk, etikk
- Helsepolitikk knyttet til psykisk helse/psykiske lidelser
- Rusavhengighet
- Selvmordsforebygging

Læringsutbytte

- Studenten kan anvende kunnskap om kliniske fenomener, sykdomsprosesser, arbeids- og behandlingsformer samt teorier innen psykisk helsevern og psykisk helsearbeid.
- Studenten anvender sykepleiefaglig kunnskap, metoder og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på kliniske problemstillinger
- Studenten observerer, vurderer, planlegger og iverksetter sykepleie til pasienter og pårørende.
- Studenten ivaretar pasientrettigheter og brukerperspektivet
- Studenten behersker relevante faglige verktøy, prosedyrer og hensiktsmessige kommunikasjonsferdigheter i samhandling med pasienter, pårørende og kolleger.
- Studentene baserer yrkesutøvelsen på etisk bevissthet, kritisk vurdering og refleksjon, og møter pasienter og pårørende med varhet, innlevelse, moralsk og juridisk ansvarlighet.
- Studentene er ledere av eget fag, samhandler tverrprofesjonelt og strukturelt for å skape gode omsorgs- og behandlingstilbud for pasientene.
- Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling

Læringsaktiviteter

- Oppsummering og repetisjon som forberedelse til praksis

- Praktisk ferdighetstrening ved bruk av simulering
- 8 ukers veiledede praksisstudier
- Selvstudium
- Diskusjon og dialog
- Selvvurdering
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter
- Casefremlegg

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2100-P	Praksisstudier 8 ukers praksisstudium innenfor psykisk helsearbeid (240 timer)	Bestått/ikke bestått

EMNE 11 VALGEMNER

Emne 11A Global Health

Course code:	SYK2117	Language:	English/Norwegian
ECTS:	5	Possibility for exchange/mobility:	Yes
Compulsory:	No	Available as a single course:	Yes
Practical training:	No	Requirement for previous knowledge:	University admission certification
Level:	Bachelor		

About the course

The course gives the students an opportunity to expand their understanding of central contemporary international and global health issues. The focus is on central themes and the conceptual framework of global health as well as on practical examples from specific contexts. A particular attention is given to the role of the nurse in global/international health work.

Contents

- Basic concepts of Global Health
 - Health indicators
 - Social determinants of health
 - Health transition
- Communicable and non-communicable diseases
- Infectious diseases
- Mother and Child health
- Nutrition
- Health systems
- Strategies in Global health

Learning outcome

After completing the course, the student should:

- Understand the basic terminology of global health and should be able to explain the main health indicators and health determinants.
- Be able to explain the most significant causes of illness, communicable and non-communicable diseases
- Be familiar with different models and structures of health care and be able to discuss how cultural aspects affects health.
- Understand the content and meaning of different global health strategies and the role of nursing in delivering health care.
- Have a deeper insight into health situation/health challenges in specific countries/regions

Learning activities

- Lectures
- Dialogues/discussions
- Films
- Group assignment
- Oral presentations

- E- learning activities

Form of assessments

Code	Requirement for passing the course	Grade
SYK2110-01	Compulsory assignments Participation in learning activities	Approved / not approved
SYK2110-02	Presentation of group assignment	Approved / not approved
		All activities must be assessed as approved in order to pass the course.

Exchange students who need grade A-F to get the subject 11A Global Health approved in their home country, have an individual assignment that will be assessed with the grade A-F in addition to participation in the presentation of the group assignment.

The change will be effective from May 2018.

Emne 11B Veiledning

Emnekode:	SYK2111	Undervisningsspråk:	Engelsk/norsk
Studiepoeng:	5	Mulighet for utveksling:	Ja/Nei
Obligatorisk:	Nei	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Studiekompetanse fra videregående opplæring

Beskrivelse av emnet

Dette emnet gir en innføring i hva veiledning er og øvelse i en praktisk og konkret måte å veilede på som har et bredt anvendelsesområde. Metoden er nyttig i veiledning av pasienter og pårørende i forhold til å mestre utfordringer, men kan også brukes i andre samarbeidsrelasjoner og i ledelse av andre. Veiledningsmetoden er løsningsorientert og utviklet av psykiateren William Glasser og baserer seg på hans psykologi som kalles Choice Theory.

Innhold:

- Innføring i veiledning, Choice Theory og dens grunnleggende begreper
- Veiledningsmetodikk ved Choice Theory
- Å skape et klima for veiledning
- Mestring
- Etikk i veiledningssituasjoner

Læringsutbytte

- Studenten har en grunnleggende forståelse for veiledningsmetoden basert på William Glassers psykologi *Choice Theory*.
- Studenten har en grunnleggende forståelse for hvordan *Choice Theory* kan anvendes for å få fram den andres kunnskap og preferanser i mestringsarbeid og ledelse.
- Studenten kan gjøre rede for etiske forpliktelser knyttet til sykepleierens funksjon som veileder.
- Studenten kan forklare likheter og forskjeller på veiledning og undervisning.
- Studenten kan vise til eksempler på hvordan anvende brukerkunnskap i veiledning og undervisning.

Læringsaktiviteter

- Forelesninger og demonstrasjon
- Øvelser
- Trening ved rollespill
- Fremlegg i grupper
- Nøkkelordreferat
- Dialog og diskusjon
- Caserapport fra rollespill

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2111-01	Obligatoriske aktiviteter Nøkkelordreferat leveres og fremlegges i gruppe (individuelt)	Godkjent / ikke godkjent
SYK2111-02	Caserapporter fra rollespill (individuelt)	Godkjent / ikke godkjent
SYK2111-03	Sammendrag av selvvalgt pensumet (individuelt)	Godkjent / ikke godkjent
SYK2111-04	Deltagelse i obligatoriske aktiviteter	Godkjent / ikke godkjent
		Aktivitetene må være godkjente for å bestå emnet.

Emne 11C Diakoni

Emnekode:	SYK2112	Undervisningsspråk:	Engelsk/norsk
Studiepoeng:	5	Mulighet for utveksling:	Nei (Ja for innreisende)
Obligatorisk:	Nei	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Studiekompetanse fra videregående opplæring

Beskrivelse av emnet

I dette emnet belyses ulike arenaer for diakonal praksis i og utenfor kirken både nasjonalt og internasjonalt. Dette gjøres gjennom teori og møter med mennesker. Emnet gir deg også en mulighet til å gå dypere inn på et selvvalgt felt som diakonien fokuserer på som f.eks. fattigdom, papirløshet, kriminalitet, rus, ensomhet etc. Emnets siktemål er å gi et innblikk i hvordan diakonien kommer til uttrykk i disse ulike sammenhengene.

Innhold

- Hva er diakoni?
 - Teologisk forankring
 - Historisk tilbakeblikk
- Sykepleien og diakoni
 - Sykepleiens diakonale røtter
 - Sykepleie som diakonal praksis i dag
- Diakonale arenaer
 - Menighetsdiakoni
 - Institusjonsdiakoni
 - Internasjonal diakoni
- Diakonal praksis og velferdsstaten – utfordringer og spenninger
- Diakonale uttrykk og arbeidsformer

Læringsutbytte

- Studenten kan beskrive diakoniens teologiske grunnlag og den historiske sammenhengen dagens diakonale praksis står i
- Studenten har kjennskap til diakonal praksis slik den kan komme til uttrykk i menighets- og institusjonsdiakoni nasjonalt og internasjonalt.
- Studenten har forståelse for sammenhengen mellom sykepleie og diakoni.
- Studenten har forståelse for konkrete og aktuelle diakonale utfordringer i vår tid og forholdet mellom diakonal praksis og velferdsstatens tjenester.
- Studenten har innsikt i arbeidsformer og tenkning innenfor et selvvalgt diakonalt område.

Læringsaktiviteter

- Ressursforelesning/dialogforelesning
- Grppesamtale/diskusjon
- Gruppeveiledning
- Feltbesøk
- Seminar om problemstillinger relatert til feltbesøk

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2112-01	Obligatoriske aktiviteter Gruppeframlegg i seminar	Godkjent / ikke godkjent Aktiviteteene må være godkjente for å bestå emnet.

Emne 11D Helsefremmende pedagogikk

Emnekode:	SYK2113	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	5	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Nei	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Studiekompetanse fra videregående opplæring

Beskrivelse av emnet

Et økende antall mennesker lever med langvarige sykdom og helseutfordringer. Denne situasjonen regnes for å være en økende utfordring for dem det gjelder, deres pårørende, helsetjenesten og samfunnet mer generelt. Helseplagene krever endringer og nye strategier for å håndtere hverdagen. Helsepedagogikk er et paraplybegrep som favner mange kunnskapsområder. Ordet brukes på norsk om samspillet med pasienter og pårørende, spesielt i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid. I dette mestringsarbeidet ansees brukermedvirkning som avgjørende faktor for håndtering av hverdagen og helseutfordringene. Fremtidens helsepersonell forventes å ha kompetanse innen veiledning og mestringsstøtte. I dette emnet vektlegges noen sentrale helsepedagogiske kunnskapsområder. Helsepedagogikk relaterer seg også til andre emner i Fagplan 2009, så som Mestring og rehabilitering (6), Verdier og relasjoner i profesjonell praksis (3), Veiledning (4/9 B) og Folkehelse (8).

Innhold

- Helsepedagogikk som felt
- Sentrale verdier innen helsepedagogikk: brukermedvirkning, brukererfaring og brukerkompetanse
- Brukermedvirkning i pasient- og pårørendeopplæring
- Læring og mestring. Introduksjon til lærings- og mestringssettene (LMS) som helsepedagogisk arena.
- Pedagogiske metoder som stimulerer læring og mestring av kronisk sykdom
- Helsefremmende læring
- Nettstøttede mestringstiltak
- Mestring av kronisk sykdom
- Empatisk kommunikasjon i helsefremmende samtaler
- Utvikling av lærings- og mestringstilbud etter arbeidsmodellen i lærings- og mestringssettene

Læringsutbytte

- Har oversikt over sentrale emner og problemstillinger innen det helsepedagogiske feltet.
- Har forståelse for gruppe som læringsarena
- Kan gjøre rede for hva et lærings- og mestringssett er (LMS)
- Kan argumentere for betydningen av gruppebaserte mestringstilbud
- Har kjennskap til kommunikasjonsteknologisk helseveiledning
- Har kunnskaper om hvordan sykepleier kan legge til rette for helsefremmende læring for sårbare og utsatte grupper
- Har kjennskap til prinsippene i empatisk kommunikasjon

Læringsaktiviteter:

- Ressursforelesninger
- Praktiske øvelser i empatisk kommunikasjon
- Individuell skriftlig oppgave
- Dialog og diskusjon på nett

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2113-01	Obligatoriske aktiviteter Individuelt skriftlig oppgave	Godkjent / ikke godkjent Aktiviteten må være godkjente for å bestå emnet.

Emne 11E Diaconal and Spiritual awareness in social work and health care

Emnekode:	SYK2114	Undervisningsspråk:	Engelsk/nordisk
Studiepoeng:	5	Mulighet for utveksling:	Nei (Ja for innreisende)
Obligatorisk:	Nei	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Studiekompetanse fra videregående opplæring
Nivå:	Bachelor		

Beskrivelse av emnet

Dette emnet er utviklet i samarbeid med norske og nordiske diakonale læresteder som inngår i Norddiakonisamarbeidet, et Nordplus nettverk. Det er et valgemne på 5 studiepoeng som kan inngå i de ulike læresteders fagplaner både innenfor sykepleie, sosialt arbeid og kirkelig arbeid. Emnet gir studentene mulighet til å reflektere over sentrale og spenningsfylte begrep og fenomen innenfor diakoni i en helse, sosial og menighetskontekst. Emnet inkluderer et felles intensivkurs som arrangeres på omgang mellom de nordiske lærestedene. Kursene utvikles i samarbeid med en arbeidsgruppe nedsatt av Norddiakoni sitt nettverksmøte. De ulike lærestedenes egenart og spesialiteter preger opplegg for intensivkursene og gjennomføringen ivaretas i hovedsak av lærestedets egne lærerressurser, men kan også anvende andre læresteder lærerressurser.

Innhold:

Diakonale og kontekstuelle perspektiv på eksempelvis:

- Hva er åndelighet? Hva er profesjonell omsorg? Finnes en spesiell kristen omsorg?
- Hvordan møte åndelige behov – medvandrerenskap og åndelig veiledning
- Forbønn og helbredelse i en profesjonell kontekst
- Makt- og avmaktsperspektiv i utøvelse av åndelig omsorg
- utfordringer med multikulturelle miljøer i forhold til åndelig omsorg
- Mening, helse og frelse (Gud og sykdom)
- Kristent menneskesyn og vurderinger
- Lidelse, død og eksistensielle spørsmål
- Forsoning
- Omsorg i møte med marginaliserte med et ressursorientert/empowerment fokus

Tema kan variere fra år til år avhengig av lærestedets spisskompetanse, samfunnsaktuelle spørsmål og vertslandets egenart.

Læringsutbytte

- Studenten får kunnskap om og reflekterer over verdibevist omsorg i møte med medmennesker
- Studenten reflekterer over diakonale perspektiver i forhold til ulike tema i emnet, eksempelvis eksistensielle, metodiske, teologiske, kulturelle tema.
- Studenten blir bevisst og får økt handlingsberedskap angående diakoni og åndelige behov
- Studenten får kunnskap om diakonale perspektiver på pluralisme og identitet i møte med ulike brukergrupper

Læringsaktiviteter

- Litteraturstudier ca 240 sider
- Intensivkurs med ressursforelesninger

- Studentaktive metoder som for eksempel selvrefleksjon, gruppediskusjoner, exposure og workshops, praksisnær og fenomentsentrert undervisning, bruk av troshistorier og livsfortelling. Arbeidsmetoden kan preges av kursens tematikk.

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2114-01	Obligatoriske aktiviteter Individuelt skriftlig oppgave	Godkjent / ikke godkjent Aktivitetene må være godkjente for å bestå emnet.

Finansiering

Stipend for studenter og lærere kan søkes gjennom Nordplus. Eventuell Erasmusfinansiering kan utredes.

Emne 11F Palliativ omsorg

Emnekode:	SYK2115	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	5	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Nei	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Bestått emne 5

Beskrivelse av emnet

Dette emnet gir studentene kunnskap om sykepleierens ansvar og funksjon i sykepleie til pasienter med uheldelig sykdom og kort forventet levetid. Emnet fokuserer på pasienter som dør av kreftsykdom og andre sykdommer enn kreft. Studentene får kunnskap i hvordan kartlegge og lindre ubehagelige symptomer av fysisk, psykisk, sosial og åndelig karakter. Emnet vektlegger ferdighetstrening i å kommunisere med alvorlig syke og døende pasienter, og at studentene utvikler forståelse for hvordan sykepleier kan tilrettelegge for at pasienter får en verdig død.

Innhold

- Innføring i hospice filosofien og palliativ omsorg
- Kommunikasjon om livets siste fase
- Åndelige og eksistensielle behov
- Symptomlindring
- Etske og faglige utfordringer i livets siste fase
- En verdig død

Læringsutbytte

- Studenten har bred kunnskap om sykepleierens ansvar og funksjon innen palliativ omsorg
- Studenten har kunnskap om hvordan kartlegge og lindre fysiske, psykiske, åndelige og sosiale symptomer og plager ved livets slutt
- Studenten kjenner til kliniske tegn som tyder på at døden er nært forestående
- Studenten har forståelse for hva som er et verdig dødsleie
- Studenten kan reflektere over hvordan samtale med alvorlig syke og døende pasienter og deres pårørendes om eksistensielle spørsmål
- Studenten kan reflektere over etiske utfordringer ved livets slutt

Læringsaktiviteter

- Ressursforelesninger
- Filmseminar
- Kommunikasjonstrening
- Gruppearbeid
- Gruppeveiledning

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2115-01	Obligatoriske aktiviteter Ferdighetstrening i kommunikasjon	Godkjent / ikke godkjent
SYK2115-02	Skriftlig gruppeoppgave	Godkjent / ikke godkjent
		Aktivitene må være godkjente for å bestå emnet.

Emne 11G Spiritual Care

Course code:	SYK2116	Language:	English
ECTS:	5	Possibility for exchange/mobility:	Yes
Compulsory:	No	Available as a single course:	Yes
Practical training:	No	Requirement for previous knowledge :	University admission certification
Level:	Bachelor		

About the course

The course is internet based, and includes five consecutive learning sessions or lectures in the Fronter room. All the learning sessions are based on a holistic view of the human being. This view implies that all persons, including nurses and social workers, patients and relatives, have existential and spiritual needs, which in turn have consequences for professional practice in the caring professions. The learning process will include working on your consciousness regarding your own existential and spiritual strategies. It will further train your respect and empathy to the spiritual needs of people, and give you insight into the meaning of spiritual, religious and cultural contexts people are part of.

Contents

- Introduction and overview of the course, the basic assumptions it rests on, and what needs it intends to meet in the education of professional practitioners
- Introduction to patterns of religion, spirituality and worldview, based on empirical studies and mappings from e g sociology of religion. The introduction will be comparative among some relevant cultures, and presented with the aim of providing a background for doing spiritual care
- What is characteristic of existential and spiritual issues? Analysis based on philosophical, psychological and pastoral care perspectives – crises and vulnerable life situations
- Existential self-awareness in the professional practitioner, as a basis for spiritual care
- Methods in spiritual care. Evidence-based tradition applying operational assessment tools; humanistic tradition promoting existential themes like self-worth, hope, meaning etc. Focus on cross-professional cooperation, and the utilization of supervision in spiritual care practices

Learning outcome

- Have knowledge about the worldview patterns in cultures relevant to the students
- Have knowledge about the meaning and importance of existential and spiritual issues in relation to coping and quality of life
- Have insight into own existential and spiritual history and strategies for dealing with own spiritual and existential challenges, and have knowledge about how it influences communication with clients/patients
- Be able to identify existential issues in communication
- Have skills in communication with persons about spiritual, existential and religious issues with an attitude of listening, respect and cooperation

Learning activities

Four internet-based sessions with presentation of relevant instruction and discussion in text, pictures and film. Each internet- based session has an assignment to match.

Self- study of literature from the reading list (and outside).

Role play on a spiritual /existential topic

Form of assessments

Code	Requirement for passing the course	Grade
	Compulsory assignments	
SYK2116-01	Patterns of religion, spirituality and worldview (group)	Approved / not approved
SYK2116-02	Identify existential and spiritual challenges (group)	Approved / not approved
SYK2116-03	Existential self-awareness (individual)	Approved / not approved
SYK2116-04	Methods in spiritual care (group)	Approved / not approved
		All activities must be assessed as approved in order to pass the course.

Exchange students who need grade A-F to get the subject 11G Spiritual care approved in their home country, have the assignment SYK2116-02 (Identify existential and spiritual challenges) as an individual written assignment together with the assignment SYK2116-03 (Existential self-awareness).

The change will be effective from May 2018.

Emne 11H Velferdsteknologi

Emnekode:	SYK2118	Undervisningsspråk:	norsk
Studiepoeng:	5	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Nei	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Studiekompetanse fra videregående opplæring

Beskrivelse av emnet

Emnet gir studentene en grunnleggende innføring i velferdsteknologi. De senere årene har velferdsteknologi blitt viet stadig mer oppmerksomhet i en velferdspolitisk kontekst, både i Norge og internasjonalt. Emnet tematiserer fremveksten av velferdsteknologiske løsninger, og tar opp hvilke muligheter og begrensninger slike løsninger innebærer for tjenestemottaker, pårørende og for tjenesteyter. Etske og juridiske problemstillinger diskuteres. Eksempler på velferdsteknologi er automatiserte alarmer som varsler uforutsette hendelser, telemonitorering ved kronisk sykdom, GPS sporingsløsninger, samt andre teknologikonstellasjoner som gjør det mulig å overføre bilde og lyd for kommunikasjon mellom bruker og tjenesteyter. Eldre, personer med demens og kronisk syke er primærmålgrupper for velferdsteknologien. Dette emnet tar også for seg andre aktuelle brukergrupper; som personer med fysisk funksjonshemming, personer med utviklingshemming og personer med psykiske lidelser.

Innhold:

- Innføring i sentrale begreper og den samfunnsmessige konteksten for velferdsteknologien.
- Oversikt over ulike velferdsteknologiske løsninger i en helse, omsorg- og sosialtjenestekontekst.
- Politikktutforming på området, Nasjonalt Velferdsteknologiprogram.
- Behovskartlegging og tjenesteinnovasjon.
- Kunnskapsstatus: muligheter og begrensninger ved bruk av velferdsteknologiske løsninger.
- Etikk og lovverk.

Læringsutbytte:

- Studenten har en grunnleggende forståelse for hva velferdsteknologi er, og for den samfunnsmessige konteksten.
- Studenten har en grunnleggende forståelse for hvordan ulike velferdsteknologiske løsninger inngår i en helse, omsorg- og en sosialtjenestekontekst, og for kunnskapsstatus på området.
- Studenten har kunnskap om hovedtrekkene i politikktutforming på området.
- Studenten kan vise til eksempler for hvordan behovskartlegging av velferdsteknologiske løsninger kan gjennomføres.
- Studenten kan redegjøre for begrepet «tjenesteinnovasjon» i forhold til velferdsteknologiske løsninger.
- Studenten kan gjøre rede for etiske og juridiske problemstillinger med relevans for velferdsteknologien.

Læringsaktiviteter

- Forelesninger
- Besøk i demonstrasjonsleilighet
- Miniseminar
- Dialog og diskusjon i grupper
- Selvstudium

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2118	Obligatorisk aktivitet Fremlegg av gruppeoppgave i seminar	Godkjent / ikke godkjent Aktivitene må være godkjente for å bestå emnet.

Emne 11 I Interkulturell kommunikasjon (nettbasert)

Emnekode:	SYK2119	Undervisningsspråk:	norsk
Studiepoeng:	5	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Nei	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Studiekompetanse fra videregående opplæring

Beskrivelse av emnet

Å være profesjonsutøver i dagens samfunn innebærer å forholde seg til en flerkulturell virkelighet. Det vil kreve kompetanse i interkulturell kommunikasjon både i møte med pasienter, pårørende og kollegialt. Dette valgemnet gir en oversikt over hva interkulturell kommunikasjon er, og hvilke konsekvenser det får for utøvelsen av sykepleie. Emnet skal utstyre den enkelte student med begreper, perspektiv og tenkemåter som kan fungere som gode redskaper for faglig analyse og refleksjon i utøvelse av sykepleie. Undervisningen i emnet skal gi faglig og teoretisk oversikt i interkulturell kommunikasjon.

Innhold

Innføring i interkulturell kommunikasjon
Utøvelse av sykepleie i en interkulturell kontekst
Ulike perspektiver på kultur
Verdier og holdninger i et flerkulturelt felt
Kommunikasjon via tolk i helsetjenesten

Læringsutbytte

Studenten har tilegnet seg begreper for å kunne beskrive ulike aspekter ved interkulturell kommunikasjon
Studenten har kunnskaper om ulike perspektiv på kultur og kan anvende kulturbegrepet kritisk i faglig refleksjon
Studenten kan identifisere egne verdier og holdninger og reflektere over hvordan disse påvirker kommunikasjonen i et flerkulturelt felt
Studenten har grunnleggende ferdigheter i interkulturell kommunikasjon

Læringsaktiviteter

Emnet er nettbasert med en obligatorisk samling ved oppstart av emnet og en veiledningssamling underveis i emnet.
Filmseminar og filmanalyse
Gruppearbeid
Gruppeveiledning
Nettbasert diskusjonsforum på It's learning
Selvstudier

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2119-01	Filmanalyse	Godkjent / ikke godkjent
SYK2119-02	Deltakelse i diskusjonsforum	Godkjent / ikke godkjent
SYK2119-03	Skriftlig gruppeoppgave	Godkjent / ikke godkjent
		Aktivitetene må være godkjente for å bestå emnet.

Emne 11J Simulering og hjerte- lungeredning for helsepersonell

Emnekode:	SYK2120	Undervisningsspråk:	norsk
Studiepoeng:	5	Mulighet for utveksling:	Nei
Obligatorisk:	Nei	Tilbys som enkeltemne:	Ja
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Generell studiekompetanse Bestått emne 1, 2 og 5. Kurs fra NRR, Røde Kors, forsvaret eller Norsk Folkehjelp el. prioriteres. Kursbevis legges ved. Erfaring fra ambulansetjeneste eller helsesektor teller i utvelgelsen av studenter til emnet.

Beskrivelse av emnet

I dette emnet belyses ulike arenaer innenfor klinisk sykepleie og akutt kritisk syke pasienter. Dette gjøres både gjennom teori, e-læringstest via Norsk Resuscitasjonsråd (NRR) og praktisk trening i simuleringssenteret. Emnet gir deg mulighet til å utdanne deg som instruktør i hjerte lunge redning gjennom NRR og erfaring med medisinsk simulering. Hovedfokuset i medisinsk simulering vil bli lagt på operatør rollen og utvikling av pasientscenarier. Emnets siktemål er å utdanne instruktører i hjerte- lungeredning for helsepersonell (HHLR), operatører i medisinsk simulering samt instruktører som kan undervise medstudenter og andre i systematiske observasjoner og tiltak.

Innhold

- Undervisning i kartleggingsverktøy ABCDE, ISBAR og National Early warning score (NEWS)
- Instruktørutdanning i Norsk HHLR som består av tre elementer; kursbok HHLR, e-læring og praktisk kurs.
- Teoretisk innføring i medisinsk simulering og praktisk utdanning som operatør
- Trening i utarbeidelse av pasient scenarier til bruk i simulering
- Hospitering ved en akuttavdeling på Diakonhjemmet sykehus

Læringsutbytte

- Studenten har en grunnleggende forståelse av sykepleierens ansvar i primærvurderingen og hastegrad av pasientens tilstand ved hjelp av ABCDE og NEWS
- Studenten har grunnleggende kunnskap om sykepleietiltak knyttet til pasientens tilstand ved hjelp av ABCDE
- Studenten har grunnleggende kunnskap om kommunikasjon og samarbeid i team ved hjelp av ISBAR
- Studenten kan utarbeide pasientscenarier basert på kunnskap fra anatomi, fysiologi, sykdomslære og grunnleggende sykepleie til bruk i medisinsk simulering
- Studenten har etablert ferdigheter som operatør under medisinsk simulering
- Studenten har bestått Norsk instruktørkurs i HHLR
- Studenten kan reflektere over etiske utfordringer knyttet til læringsmodellen medisinsk simulering
- Studenten kan reflektere over etiske utfordringer knyttet til gjenopplivning

Læringsaktiviteter

- Forelesing

- Gruppearbeid med fremlegg
- Utarbeide pasientscenarier
- Praktiske øvelser med simulatorer
- Trene på operatørrollen
- E-læringstest i hjerte- lungeredning for helsepersonell (HHLR)
- Instruktør utdanning i hjerte- lungeredning for helsepersonell (HHLR)
- Hospitering ved akuttavdeling sykehus

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2120-01	Instruktørutdanning i hjerte- lungeredning for helsepersonell	Godkjent / ikke godkjent
SYK2120-02	Fremlegg pasientscenarier	Godkjent / ikke godkjent
		Aktivitetene må være godkjente for å bestå emnet.

Emne 12 Bacheloroppgave

Emnekode:	SYK3120	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	15	Mulighet for utveksling:	Ja
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Nei
Praksisstudier:	Nei	Forkunnskapskrav:	Bestått to av emnene 7, 8, 9 eller 10

Beskrivelse av emnet

I dette emnet velger studentene en sykepleiefaglig problemstilling, som de skal utforske, analysere og drøfte i lys av relevant kunnskap, under veiledning. Emnet omhandler vitenskapsteori og metodekunnskap. Emnet krever selvstendighet og fordypning og har også som formål å utvikle evne til å formidle sykepleiefaglig kunnskap.

Innhold

- Vitenskapsteori
- Metode
- Forskningsetikk
- Selvvalgt sykepleiefaglig tema

Læringsutbytte

- Studenten har kunnskaper om vitenskapelig metode, erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap som er relevant innen sykepleie
- Studenten har ferdigheter i å belyse, redegjøre for og drøfte en problemstilling som er relevant innen sykepleie i lys av relevant teori og relevant erfaringsbasert- og forskningsbasert kunnskap
- Studenter har ferdigheter i å arbeide selvstendige i en veiledet skriveprosess
- Studenten kan ivareta etiske, forskningsetiske og juridiske hensyn i arbeidet med en sykepleiefaglig problemstilling i alle faser i arbeidet med bacheloroppgaven

Læringsaktiviteter

- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter
- Designseminar; igangsetting av arbeid med oppgaven
- Arbeid med bacheloroppgave
- Obligatorisk veiledning; faglig og prosessorientert
- Aktiv bruk av bibliotek tjenester/læringscenter

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK3120-B	Eksamen Bacheloroppgave	Karakter A-F

Emne 13 Fagutvikling og ledelse

Emnekode:	SYK3130	Undervisningsspråk:	Norsk
Studiepoeng:	15	Mulighet for utveksling:	Ja
Obligatorisk:	Ja	Tilbys som enkeltemne:	Nei
Praksisstudier:	Ja (7 uker)	Forkunnskapskrav:	Bestått to av emnene 7, 8, 9 eller 10

Beskrivelse av emnet

Dette emnet omhandler organisering og ledelser av sykepleietjenesten, kvalitetssikring, endringsarbeid og fagutvikling og har syv ukers praksis i kommunehelsetjenesten eller spesialisthelsetjenesten.

Innhold

- Organisering og ledelse av sykepleiefaget
- Samarbeid mellom profesjoner
- Konfliktforståelse og konflikthåndtering
- Helsepolitikk
- Forskning og fagutvikling
- Kvalitetssikring av sykepleie og pasientbehandling

Læringsutbytte

- Studenten kan gjøre rede for organisering og ledelse av sykepleietjenesten
- Studenten kan gjøre rede for betydning av fagutvikling i sykepleien og forstår saksgangen i endringsarbeid
- Studenten forstår hvordan konflikter kan oppstå i et arbeidsmiljø og kan forklare hvordan en kan håndtere konflikter
- Studenten kan planlegge og lede et avgrenset fagutviklingsprosjekt i sykepleien i samarbeid med ledelse og ansatte på praksisstedet

Læringsaktiviteter

- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- 7 ukers praksisstudier
- Seminar
- Selvstudium
- Dialog og diskusjon
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter,

Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK3130-O1	Obligatoriske aktiviteter Fagutvikling i praksis (gruppekrav)	Godkjent/ ikke godkjent
SYK3130-P	Praksisstudier 7 ukers praksisstudium (210 timer)	Bestått/ikke bestått
SYK3130-HJ	Eksamen Praksisrelatert skriftlig hjemmeeksamen i gruppe	Bestått/ikke bestått

Kommentarer:

1 Stave, G. (1996). *Identitet og integrasjon. Ein studie av ein diakonal institusjon med særleg vekt på ideologien, identiteten og integrasjonen i det offentlege velferdssystemet*. Trondheim: NTNU, Institutt for sosiologi og statsvitenskap. (Dr. Polit avhandling).

2 Wyller, T. (1999). Stat og omsorg – autentisitet og kall. I: Christoffersen, S.Aa. (red.) *Moralsk og moderne?* Oslo: Ad Notam Gyldendal eller Stave, G. (1990). *Mannsmot og tenarsinn: Det norske Diakonhjem i hundre år*. Oslo: Samlaget

3 Definisjonen av sykepleie er inspirert av Virginia Hendersons definisjon fra . I utdanningen har vi imidlertid valgt en eklektisk tilnærming til sykepleieteori og vil gjennom utdanningen presentere studentene for ulike teoretikere med hovedtyngden på Orem, Martinsen og Benner.

4 I forståelsen av omsorg bygger vi særlig på Kari Martinsens omsorgstenkning.

5 Her referer vi til Bologna-prosessen og de samordningsprosessene som har foregått innenfor høyere utdanning i Europa de senere årene (også kalt Tuning-prosessen). Disse er bl. a. beskrevet i ”Forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning” fra Kunnskapsdepartementet 2007.

6 Biggs & Tang (2007) bruker begrepet “constructive alignment” om dette, mens Pettersen (2005) knytter dette begrepet sammen med den didaktiske relasjonsmodellen. Hovedpoenget for dem er begge er nettopp konsistensen mellom de ulike didaktiske kategoriene i en læreplan.

7 Handlingsberedskap knyttes til områder der utdanningen bidrar til at nyutdannede sykepleiere har kunnskap om feltet, men mangler nødvendig erfaring og mer spesialisert opplæring til å kunne handle selvstendig

8 Handlingskompetanse knyttes til områder der utdanningen har ansvar for å bidra til at yrkesutøveren skal kunne fungere selvstendig (Se Rammeplan for sykepleierutdanning 2008, s 5)

9 Rammeplan og forskrift for 3-årig sykepleierutdanning, Fastsatt 25.januar 2008 av Kunnskapsdepartementet

10 Se ”Forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning” fra Kunnskapsdepartementet 2007.

11 Pettersen, R (2005) *Kvalitetslæring for høgere utdanning. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget, side 36

12 Vi baserer oss på en konstruktivistisk og sosiokulturell forståelse av læring. Konstruktivisme refererer generelt til at vi tilegner oss og etablerer personlig kunnskap og kunnskapsstrukturer på vår egen måte gjennom erfaring og i møte med lærestoff, begreper, teorier og eksempler – viser til kunnskap som subjektive tolkninger av virkeligheten. Se: Pettersen, R. (2005). *Kvalitetslæring for høgere utdanning. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget. For nærmere utdyping av sosiokulturell læring se for eksempel i Dysthe, O. (1996) . *Ulike perspektiver på læring og læringsforskning*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

13 Se Biggs, J. & Tang, C. (2007.) *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press eller Pettersen, R. (2005). *Kvalitetslæring for høgere utdanning. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo, Universitetsforlaget. Begge tematiserer dybdelæring og materiale og formale danningsteorier, der vi ligger nærmest en formal tenkemåte.

14 Se: Salmon, G. (2002). *E-tivities: The key to active online learning*. Kogan Page.

15 Se: Biggs, J. & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press eller Pettersen, R. (2005). *Kvalitetslæring for høyere utdanning. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget

Litteratur

Biggs, J. & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead: Open University Press.

Dalley et al (2008) Learning to let go: The challenge of decrowding the curriculum. I: *Nurse Education Today*, 28, s 62-69.

Drummond, J.S & Standish, P. (eds) (2007). *The Philosophy of Nurse Education*. New York: Palgrave Macmillan.

Dysthe, O. (1996). *Ulike perspektiver på læring og læringsforskning*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Fagplan for sykepleierutdanningen ved Diakonhjemmets høgskolesenter, Mars 2000.

Forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning. Kunnskapsdepartementet 2007.

Glennon, C.D. (2006). Reconceptualizing Program Outcomes. I: *Journal of Nursing Education*, 45(2): 55 – 58.

Pettersen, R. (2005). *Kvalitetslæring for høyere utdanning. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget.

Rammeplan og forskrift for 3-årig sykepleierutdanning, Fastsatt 25.januar 2008 av Kunnskapsdepartementet.

Salmon, G. (2002). *E-tivities: The key to active online learning*. London: Kogan Page.

Stave, G. (1990). *Mannsmot og tenarsinn: Det norske Diakonhjem i hundre år*. Oslo: Samlaget.

Stave, G. (1996). *Identitet og integrasjon. Ein studie av ein dikonal institusjon med særleg vekt på ideologien, identiteten og integrasjonen i det offentlege velferdssystemet*. Trondheim: NTNU, Institutt for sosiologi og statsvitenskap. (Dr. Polit avhandling).

Wyller, T. (1999). Stat og omsorg – autentisitet og kall. I: Christoffersen, S.Aa. (red.) *Moralsk og moderne?* Oslo: Ad Notam Gyldendal.