



**VID**

**Studieplan for Årsstudium i verdibasert ledelse og administrasjon**

**60 studiepoeng**

**Programme Description for one-year course in Value-based leadership and Administration**

**60 ECTS**

**Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag  
Faculty of Theology, Diaconia and Leadership Studies**

**VID Oslo/Stavanger**

Godkjent 17. desember 2020 av Utdanningsutvalget

Approved 17 December 2020 by The Education Committee

## Innholdsfortegnelse

1. Presentasjon av studiet .....	3
2. Målgruppe og opptakskrav .....	3
3. Læringsutbytte.....	4
4. Arbeids- og undervisningsformer .....	5
5. Internasjonalisering .....	5
6. Vurderingsformer.....	6
7. Studiets oppbygning .....	6
Emnebeskrivelser.....	7
Verdibasert ledelse og administrasjon .....	7
Sosial innovasjon og bærekraft.....	9
Examen Philosophicum .....	14
HR-ledelse, kommunikasjon og coaching .....	16
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis .....	19
Flerkulturell ledelse .....	21

## 1. Presentasjon av studiet

Årsstudiet i Verdibasert ledelse og administrasjon (VLA) lærer studenten hvordan organisasjoner fungerer og hvordan ledere kan bidra til å utvikle organisasjoners verdibevissthet. Studiet gir innsikt i generell organisasjons- og ledelsesteori og har en særlig innretning mot sivilsamfunnet, offentlig virksomhet og flerkulturelle kontekster. Studentene lærer også praktiske ferdigheter som hvordan de gjennom effektiv styring, forvaltning og administrasjon kan organisere og lede arbeid, prosjekter og team. Studiet gir studentene kompetanse i å kommunisere og utvikle organisasjonens verdier i praksis.

I årsstudiet får studentene ta del i spennende diskusjoner om dagsaktuelle ledelsestemaer knyttet til bærekraft og sosial innovasjon, og de får gjennom nettstudiet praktisk erfaring med digital samhandling. Begrepene verdibevissthet, administrative ferdigheter og praktisk lederkompetanse går som en rød tråd gjennom studiet. Videre gir fokus på sivilsamfunn, globalisering og mangfold kompetanse som i dag er etterspurt hos mange arbeidsgivere, lokalt og globalt. Studiets fokus på verdibevissthet knytter emnene tett opp til FNs bærekraftsmål og introduserer begrepet sosial innovasjon som en tilnæringsmåte til å gjøre organisasjoner og prosesser bærekraftige og fremtidsrettede.

Studiet kan tas som et selvstendig årsstudium, eller det kan inngå som andre studieår i bachelorgrad i samfunnsfag (BSAMF).

## 2. Målgruppe og opptakskrav

Studiet retter seg mot alle som ønsker å lære mer om verdibevisst ledelse, bærekraftsmål, administrasjon og innovasjon i små og mellomstore virksomheter. Studiet er særlig relevant for arbeid i sivilsamfunnsorganisasjoner, for eksempel bistand, kirke, trossamfunn, diakoni, helse og sosialt arbeid, men vil også være nyttig for arbeid i private bedrifter og i offentlige tjenester. Studiet er nyttig både for dem som har lederansvar og ønsker mer formell kompetanse, og for nye studenter som ønsker å kvalifisere seg for fremtidig arbeid i organisasjoner og bedrifter – og som på sikt har ambisjoner om å ta ansvar som leder på forskjellige nivåer.

Opptak til studiet skjer på grunnlag av generell studiekompetanse. Søkere som ikke oppfyller kravene til generell studiekompetanse kan etter fastsatte kriterier søke opptak på grunnlag av realkompetanse. Det er en forutsetning at søkere/studentene har gode kunnskaper innen et skandinavisk språk både muntlig og skriftlig. Søkere med utenlandsk utdanning må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i forskrift av 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgre utdanning.

### Nøkkelinformasjon om studiet

**ISCED:**

**Studieprogramkode:** VLA

**Antall studiepoeng:** 60

**Kvalifikasjonsnivå:** 1. syklus  
(bachelorgrad)

**Undervisningsspråk:** norsk og engelsk

**Organisering av studiet:** Heltid

**Praksisstudier:** Nei

**Fastsatt studietid:** 1 år

**Studieåret starter:** Høst

**Undervisningssted:** nettbasert

### 3. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 1. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning. Etter fullført studium skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper

Kandidaten

- har bred kunnskap om sentrale temaer innenfor ledelse- og organisasjonsfag som har spesielt fokus på verdibevisthet, bærekraft og mangfold
- har kunnskap om fagområdets historiske kontekst og utvikling som bakgrunn for å initiere sosial innovasjon og utvikling
- har kunnskap om kulturelle, sosiale, institusjonelle og organisatoriske forhold som påvirker sosial innovasjon
- har kjennskap til teorier som omhandler kommunikasjon, retorikk og samhandling i organisasjoner og flerkulturelle kontekster
- har innsikt i HR-ledelse i nasjonalt og internasjonalt perspektiv, ulike samarbeidsformer og coaching
- kjenner til debatter som omhandler implementering av FNs bærekraftsmål i organisasjoner, offentlig sektor og små og mellomstore bedrifter

#### Ferdigheter

Kandidaten

- kan reflektere over organisasjoners oppbygging og anvende relevant kunnskap i forståelse av en leders hverdag
- kan reflektere over sammenhengen mellom administrasjon, verdier og ledelse, særlig i et bærekraftsperspektiv
- kan sammen med andre initiere, utvikle og evaluere teamarbeid og prosjekter knyttet til sosial innovasjon og sosialt entreprenørskap
- kan anvende relevante praktiske verktøy og metoder i HR-arbeid og coaching
- har en reflektert trygghet i møte med medmenneskers livssyn og verdier i profesjonsutøvelsen
- kan analysere og kommunisere verdier som er viktige for virksomheten

#### Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i organisasjons- og ledelsesfaget og kan anvende kunnskapsbaserte perspektiver på praksis, særlig et bærekraftig samspill mellom administrasjon, styring, organisering og ledelse

- har innsikt i sammenhengen mellom verdier, organisering og administrasjon av ideell virksomhet
- kan planlegge et sosialt innovasjonsprosjekt som strekker seg over tid, alene og/eller som deltaker i en gruppe i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og digitalt
- kan se sammenheng mellom organisasjonens HR-ledelse og organisasjonens strategi og verdigrunnlag samt se norsk arbeidsliv i en internasjonal og global sammenheng

## 4. Arbeids- og undervisningsformer

All undervisning på dette studiet er nettbasert og legger opp til digitale og studentaktive læringsaktiviteter. Studiet kan enten tas som et samlet årsstudium eller som enkeltemner i kombinasjon med annet arbeid. Digital samhandling krever aktiv involvering fra deg som student og studiet inneholder flere obligatoriske arbeidskrav som skal hjelpe deg som nettstudent til å holde god progresjon i studiet og til å oppnå læringsutbyttene i alle emner. Emnene struktureres gjennom skolens digitale læringsplattform og har en kombinasjon av forhåndsinnspilte nettleksjoner og synkron nettmøter hvor studenter kan stille spørsmål til foreleser. Det legges opp til «omvendt undervisning» hvor studentene først ser for eksempel undervisningsvideo/hører podcast via digital læringsplattform og deretter diskuterer innholdet i undervisningen med foreleser og medstudenter i nettmøter eller på faglig forum. Studentene vil også jobbe aktivt i digitale basisgrupper.

Alle emner har et faglig forum hvor studenter diskuterer innholdet i emnet med lærer og med hverandre og deltagelse på dette forumet er en del av studiets obligatoriske aktivitet. Emnene har varierte arbeidskrav som flervalgstester, digitale kunnskapsposters og digitale fortellinger, og det er variasjon mellom individuelle arbeidskrav og arbeidskrav som gruppearbeid. Deltagelse i digitale arbeidskrav er obligatorisk og må bestå for at studentene skal kunne gå opp til eksamen i emnet.

Noen emner har skriftlige arbeidskrav i form av refleksjonsnotat og kortere akademiske essay, og alle studenter vil få tilbud om kurs i akademisk skriving før første arbeidskrav skal leveres inn.

## 5. Internasjonalisering

I dette studiet spiller kunnskap om og erfaringer med globale problemstillinger en sentral rolle. Det synliggjøres først og fremst gjennom fokus på FNs globale bærekraftsmål knyttet til anstendig arbeid, innovasjon, velfungerende institusjoner og samarbeid for å nå disse målene (bærekraftsmål 8, 9, 10, 11, 12, 16 og 17). Mange forelesere har internasjonal erfaring og emnene flerkulturell ledelse og livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis har fokus på mangfold og flerkulturelle problemstillinger. Enkelte forelesninger kan foregå på engelsk og deler av pensum vil også være på engelsk. Hvis studenter fortsetter på bachelorgrad i samfunnsfag vil de få tilbud om utveksling ved en av VIDs partnerinstitusjoner i utlandet i løpet av det tredje studieåret.

## 6. Vurderingsformer

Studieprogrammet inneholder varierte digitale vurderingsformer som:

- Skriftlig hjemmeeksamen med varighet fra fire timer til en uke
- Prosjektarbeid individuelt og i grupper

For informasjon om digital eksamen, se <https://www.vid.no/student/eksamen/digital-eksamen/>

## 7. Studiets oppbygning

1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/S/V*
BASAMF1115	Verdibasert ledelse og administrasjon	10	Høst	O
BASAMF1125	Sosial innovasjon og bærekraft	10	Høst	O
EXPHIL2005	Ex. phil.	10	Høst	O
BASAMF1135	HR-ledelse, kommunikasjon og coaching	15	Vår	O
BASAMF2105	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Vår	O
BASAMF2055	Flerkulturell ledelse	10	Vår	O

\*O=obligatorisk emne, S=semi-obligatorisk emne, V=valgemne

# Emnebeskrivelser

## Verdibasert ledelse og administrasjon Value-based leadership and administration

### Innhold

Emnet skal gi innsikt i sentrale tradisjoner innenfor fagområdet verdibasert ledelse og administrasjon. Studentene skal lære hvordan sivilsamfunnsorganisasjoner, det offentlige og private bedrifter best løser sine oppgaver, og se dette i lys av hvordan virksomhetene fungerer som sosiale og verdibaserte systemer. Alle virksomheter preges av både ytre reguleringer og intern administrasjon i form av økonomiske, juridiske og organisatoriske styringssystemer. Emnet tar derfor for seg ledelse og administrasjon som et samspill mellom styringsorganer, ledere og medarbeidere.

Emnet tematiserer videre hvordan FNs bærekraftsmål kan være en ressurs i verdibevisst ledelsespraksis. For å lykkes med det, må ledelse og administrasjon forankres i et bredt verdigrunnlag som relaterer virksomhetens utfordringer til konkrete bærekraftsmål, lokalt og globalt. I presentasjon av disse utfordringene vil lederes rolle, verdigrunnlag og handlingsrom stå sentralt. Studentene får også kjennskap til sammenhengen mellom ledelsesteorier, ledelsespraksis og etikk.

Hovedtemaer:

- Perspektiver og forståelsesformer i organisasjons- og ledelsesfaget
- Moderne lederroller og ledelsesfunksjoner
- Organisasjoners verdigrunnlag og verdibasert ledelse i lys av FNs bærekraftsmål 8, 9 og 12
- Administrasjon og organisering  
Verdikonflikter og handlingsalternativer i ledelsespraksis og i systemperspektiv

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har god oversikt over hovedperspektiver innenfor organisasjon og ledelse

**Emnekode:** BASAMF1115

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 1. studieår

**Deltid:** Ikke aktuelt

**Undervisningsspråk:** Norsk og engelsk

**Undervisningssted:** Nettbasert

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
10 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
230 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
270 timer

**Progresjonskrav:**

- har kjennskap til hvordan organisasjoners verdigrunnlag preger utøvelse av ledelse
- har kjennskap til organisasjoners juridiske og økonomiske rammebetingelser
- har kunnskap om hvordan organisasjoners verdigrunnlag og bærekraft ledes, utvikles og endres i praksis
- har kunnskap om FNs bærekraftsmål og hvordan disse påvirker virksomhetens arbeid
- har kunnskap om administrative styringssystemer

### **Ferdigheter:**

Studenten

- kan reflektere over organisasjoners oppbygging og virkemåte
- kan anvende relevant kunnskap i forståelse og tolkning av lederes arbeidshverdag og kan reflektere over sammenhengen mellom administrasjon, verdier og ledelse
- kan anvende sentrale ledelsesteorier i en verdibevisst ledelsespraksis
- kan anvende ulike perspektiver i vurdering av administrative styringsutfordringer kan identifisere verdikonflikter i ulike case og reflektere over forskjellige handlingsalternativer

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- har innsikt i organisasjons- og ledelsesfaget og kan anvende kunnskapsbaserte perspektiver i praksis
- har forståelse for samspillet mellom administrasjon, styring, organisering og ledelse
- kan integrere FNs bærekraftsmål i virksomhetens strategi og praksis

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Nettleksjoner
- Digitale læringsaktiviteter
- Gruppearbeid
- Individuelt skriftlig arbeidskrav med refleksjon over faglig problemstilling

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Refleksjonsnotat
- Deltagelse på faglig forum
- Digitale arbeidskrav

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Skriftlig hjemmeeksamen	7 dager	A-F

### **Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen**

Omfanget av hjemmeeksamen er 2500 ord.

### **Pensum**



- Arnulf, J. K. (2020). *Hva er ledelse*. Oslo: Universitetsforlaget
- Busch, Tor, Erik Johnsen, Kurt Klaudi Klausen & Jan Ole Vanebo (2011). *Modernisering av offentlig sektor*. Oslo: Universitetsforlaget s22-47, 78-105 (53 s)
- Christensen, Tom, Morten Egeberg, Per Lægred, Paul G. Roness & Kjell Arne Røvik (2015): *Organisasjonsteori for offentlig sektor* (240 sider). Oslo: Universitetsforlaget
- Eide, T. & Aadland, E. (2020). *Etikkhåndboka for kommunenes helse- og omsorgstjenester*, 3 utgave. Oslo: Kommuneforlaget.
- Holm, T.og Aasland, S.G (2015): *Tillit og styring*. Perspektivnotat. Oslo: Tankesmien Agenda (21 s.)
- Jørgensen, Torben Beck & Karsten Vrangbæk (2013). Den gode forvaltning - på basis av hvilke verdier? *Nordisk Administrativt Tidsskrift* nr 3/2013: 115-134 (20 s)
- Klausen, Kurt Klaudi (2011): Fra Public Administration over New PA til NPM – en fortolkningsramme for reformer. I: Busch, Tor et.al: *Modernisering av offentlig sektor*. Oslo: Universitetsforlaget s.48-61 (13 s.)
- Ladegård, Gro & Signy Irene Vabo (2011): Ledelse, styring og verdier. *Magma*, 1/2011, s.23-31. (9 s.)
- Martinsen, Ø. L. (2013). Hva kan forskning fortelle oss om ledereffektivitet? I Ø. L. Martinsen, *Perspektiver på ledelse* (ss. 88-120). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS (32 s.)
- Mintzberg, Henry (1994) Rounding Out the Manager's Job. *Sloan Management review*; *ProQuest Health Management* [16 sider]  
<http://search.proquest.com/docview/224962984?accountid=37793t>
- Røyseland, Asbjørn & Signy Irene Vabo (2016): *Styring og samstyring. Governance på norsk*. Bergen: Fagbokforlaget
- Strand, Torodd (2007): *Ledelse, organisasjon og kultur*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap 9 og 10). [52 sider]
- Aadland, Einar og Askeland, Harald. (red) (2017): *Verdibevisst ledelse*. Oslo: Cappelen Dam. Kap. 2, 3 og 6. [33 sider]

Totalt 750 sider

# Sosial innovasjon og bærekraft

## Social innovation and sustainable development

### Innhold

Emnet gir en innføring i sosial innovasjon som kan brukes til å møte aktuelle samfunnsutfordringer og håndtere disse på en mer bærekraftig måte. Sosial innovasjon omfatter nyskapende ideer og endringsprosesser som ikke nødvendigvis har økonomisk vinning som primærhensikt. Emnet belyser ulike samfunnsperspektiver og teorier knyttet til sosial innovasjon og utfordrer individer, organisasjoner og institusjoner til å tenke kreativt i møte med samfunnsutfordringer på ulike nivåer. Med utgangspunkt i teoretiske modeller, praktiske eksempler og case belyses og analyseres behov og muligheter for sosial innovasjon knyttet til ulike sektorer i samfunnet. Emnet gir også innsikt i praktiske modeller og verktøy for sosialt entreprenørskap. Dette kan eksempelvis dreie seg om hvordan sosial innovasjon kan bidra til å øke kulturelt mangfold eller til å bekjempe sosial ulikhet og skape klimarettferd. Emnet understreker viktigheten av teamarbeid og prosjektledelse for å skape og vedlikeholde innovasjonskultur i organisasjoner og bedrifter. Samhandling mellom ulike sektorer og samfunnsaktører er sentralt i slike prosesser. Særlig vektlegges behovet for å se sosial innovasjon fra et bærekraftsperspektiv, lokalt og globalt.

<b>Emnekode:</b> BASAMF1125
<b>Antall studiepoeng:</b> 10
<b>Tilbys som enkeltemne:</b> Ja
<b>Emnestatus:</b> Obligatorisk
<b>Studienivå:</b> Lavere grad
<b>Plassering i studieløpet</b>
<b>Heltid:</b> 1. studieår
<b>Deltid:</b> Ikke aktuelt
<b>Undervisningsspråk:</b> Norsk og engelsk
<b>Undervisningssted:</b> Nettbasert
<b>Undervisningstermin:</b> Høst
<b>Obligatorisk undervisning:</b> Ja
<b>Praksisstudier:</b> Nei
<b>Undervisningsomfang:</b> 30 timer
<b>Omfang annet lærerstyrt arbeid:</b> 10 timer
<b>Omfang studentstyrt arbeid:</b> 230 timer
<b>Totalt antall studentarbeidstimer:</b> 270 timer
<b>Progresjonskrav:</b>

### Hovedtemaer

- Teorier og modeller for sosial innovasjon
- Lederskap og sosialt entreprenørskap
- Sosial og kulturell verdiskapning
- Teamarbeid og prosjektledelse
- Bærekraftig utvikling og sosial innovasjon, bærekraftsmål 4, 9 og 17 med fokus på menneskers handlingsmuligheter og FN-programmets økologiske satsting

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har bred kunnskap om sentrale temaer og teorier innenfor sosial innovasjon i et samfunn som må håndtere økologisk overgang og klimaendringer
- har kunnskap om problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor prosjektledelse, teamarbeid og bærekraftig entreprenørskap
- kjenner til kulturelle, sosiale, institusjonelle, organisatoriske og andre kontekstuelle forhold som påvirker sosial innovasjon i antropocen
- har kunnskap om sosial innovasjon som faglig og praktisk tilnærming til samfunnsutfordringer og bærekraftig utvikling lokalt og globalt

### **Ferdigheter:**

#### Studenten

- kan anvende teori og modeller og reflektere over praktiske og teoretiske problemstillinger knyttet til konkrete samfunnsutfordringer, særlig i et bærekraftsperspektiv
- kan beherske relevant faglig kunnskap og verktøy knyttet til teamarbeid og prosjektledelse knyttet til sosial innovasjon
- kan sammen med andre utvikle og evaluere konkrete prosjekter knyttet til sosial innovasjon og sosialt entreprenørskap
- kan møte samfunnsendringer i kjølvannet av klimaendringer og skape bærekraftig resiliens

### **Generell kompetanse:**

#### Studenten

- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger knyttet til sosial innovasjon
- kan planlegge et prosjekt preget av sosial innovasjon som strekker seg over tid, alene og/eller som deltaker i en gruppe i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og digitalt
- kjenner til nytenkning og innovasjonsprosesser

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Nettleksjoner
- Skriftlige oppgaver
- Prosjektarbeid
- Arbeid med case
- Gruppearbeid

### **Obligatoriske aktiviteter**

- Deltagelse på faglig forum
- Digitale arbeidskrav
- Deltagelse i studentstyrte grupper

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Digitalt prosjektarbeid i gruppe	1 semester	Bestått/ikke bestått
Beskrivelse av eget bidrag i gruppearbeidet	1 semester	Bestått/ikke bestått

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Eksamen består av et felles prosjekt utarbeidet av gruppen, samt en individuell beskrivelse av egen innsats i gruppearbeidet med referanse til teori og metodebruk i oppgaven. Begge deler av eksamen må bestås for å få godkjent emnet.

Alle obligatoriske aktiviteter må være gjennomført for å få endelig vurdering.

Utsatt eksamen er en individuell skriftlig hjemmeeksamen på 2000 ord (+/- 10%) over fem døgn.

## Pensum

Bøker:

Brøgger, Benedicte. (2017). *Sosialt entreprenørskap i Norge*. Cappelen Damm akademisk, Oslo. (177 s.)

Manzini, Ezio. (2015). *Design, When Everybody Designs: An Introduction to Design for Social Innovation*. Cambridge, MA: MIT Press. (256 s.)

Kobro, Lars U. (red). (2018). *La oss gjøre det sammen! Håndbok i lokal samskapende sosiale innovasjon*. Høgskolen i Sørøst-Norge/Senter for sosialt entreprenørskap og samskapende sosial innovasjon. [https://openarchive.usn.no/usn-xmlui/bitstream/handle/11250/2488431/handbok\\_for\\_samskaping.pdf?sequence=6](https://openarchive.usn.no/usn-xmlui/bitstream/handle/11250/2488431/handbok_for_samskaping.pdf?sequence=6) (60 s.)

Loga, Jill. (2016). Frivillighet og forretning En kunnskapsoversikt om nye former for samspill mellom sivilsamfunn og marked. Rapport 2016:8. Bergen/Oslo: Senter for forskning på sivilsamfunn og frivillig sektor. [https://samfunnsforskning.brage.unit.no/samfunnsforskning-xmlui/bitstream/handle/11250/2445379/VR\\_2016\\_8\\_Rapport\\_V5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://samfunnsforskning.brage.unit.no/samfunnsforskning-xmlui/bitstream/handle/11250/2445379/VR_2016_8_Rapport_V5.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (98 s.)

Artikler:

Alsos, Gry Agnete; Ljunggren, Elisabet. (2018). Betydningen av innovasjon og entreprenørskap i norsk arbeidsliv – kunnskapsstatus og veien videre, *Søkelys på arbeidslivet*, 2018(03), pp.138-153. (15 s.)

Chesbrough, Henry og Alberto Di Minin. (2014). "Open social innovation." I Henry Chesbrough, Wim Vanhaverbeke og Joel West (red.), *New Frontiers in open innovation*. Oxford: Oxford University Press, s. 169-188. (19 s.)

Davies, Andrew. (2014). Innovation and Project Management. *The Oxford Handbook of Innovation Management*. DOI: 10.1093/oxfordhb/9780199694945.013.015

Eisenbeiss, S. A., van Knippenberg, D., & Boerner, S. (2008). Transformational leadership and team innovation: Integrating team climate principles. *Journal of Applied Psychology*, 93(6), 1438–1446. <https://doi.org/10.1037/a0012716> (8 s.)

Helgadottir, Gurdrun. (2019). Kapittel 12. Sosial innovasjon: Eventer med politisk agenda for bærekraftig samfunn. I *Eventledelse*. s. 174-189. DOI: <https://doi.org/10.18261/9788215032191-2019-12> (15 s.)

Howaldt, Jürgen, Peter R.A. Oeji, Steven Dhondt, og Ben Fruytier. (2015). Workplace innovation and social innovation: An introduction. *World Review of Entrepreneurship, Management and Sustainable Development*, 2016 Vol.12 No.1, pp.1 – 12. <https://doi.org/10.1504/WREMSD.2016.073433> (12 s.)

Huybrecht, Benjamin. (2013). "Social Enterprise, Social Innovation and Alternative Economies: Insights from Fair Trade and Renewable Energy." In Hans-Martin Zademach and Sebastian Hillebrand (red.), *Alternative Economies and Spaces Book Subtitle: New Perspectives for a Sustainable Economy*. Global Studies. Bielefeld, Tyskland: Transcript Verlag: 113-130. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1xxt0r.9> (17 s.)

Loga, Jill. (2018). Sivilsamfunnets roller i velferdsstatens omstilling. *Norsk sosiologisk tidsskrift* 01, 02: 58-73. DOI: <https://doi.org/10.18261/issn.2535-2512-2018-01-05> (15 s.)

Lorentzen, Eline S. og Jill Loga. (2016). Sosialt entreprenørskap i Norge: En introduksjon tildeltet. *Praktisk økonomi & finans* 01(22): 21-33. <https://doi.org/10.18261/issn.1504-2871-2016-01-04> (12 s.)

Markman, Arthur B. (2016). The process of open innovation. In Markman, Arthur B. (red.) (2016). *Open innovation: Academic and practical perspectives on the journey from idea to market*. Oxford: Oxford University Press, s. 1-12. (12 s.)

Morrar, Rabeh, Husam Arman, og Saeed Mous. (2017). The Fourth Industrial Revolution (Industry 4.0): A Social Innovation Perspective. *Technology Innovation Management Review* 7(11): 12-20. (8 s.)

Phills, J. A., Deiglmeier, K., & Miller, D. T. (2008). Rediscovering social innovation. *Stanford Social Innovation Review*, 6(4), 34-43. (9 s.)

Willumsen, Elisabeth, Atle Ødegård og Tore Sirnes. (2020). Sosial innovasjon og samskaping i Willumsen, Elisabeth og Atle Ødegård (red.), *Samskaping: Sosial innovasjon for helse og velferd*. Oslo Universitetsforlaget: 19-42. (23 s.)

Totalt: Ca. 762 sider.

# Examen Philosophicum

## Examen Philosophicum

### Innhold

Emnet gir en innføring i europeisk filosofi-, etikk- og vitenskapshistorie fra den greske oldtid og fram til i dag. Det skal oppøve studentenes evne til kritisk tenkning og til å ta stilling til ulike filosofiske og etiske problemstillinger. En målsetting er å lære studentene å se sammenhengen mellom filosofiske og etiske debatter og aktuelle faglige og allmennkulturelle problemstillinger. Hovedvekten ligger på den europeiske filosofihistorien, og studiet konsentrerer seg om de store greske oldtidenstenkerne, den vest-europeiske middelalderen, frambruddet av den nyere tid når det gjelder politisk, vitenskapelig og filosofisk tenkning, samtidig som studentene også skal få et visst møte med mangfoldet i tenkningens utvikling de siste to hundre år.

Hovedtemaer:

- Filosofiens og etikkens historie
- Vitenskapshistorie med hovedvekt på framveksten av det moderne, vitenskapelige verdensbildet
- En kritisk vurdering av de historisk viktige argumentasjonsmåtene i filosofi og etikk med vekt på deres holdbarhet og konsistens

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- har bred kunnskap om europeisk filosofi-, etikk- og vitenskapshistorie
- kjenner til viktige filosofiske og etiske problemstillinger og ulike vurderinger av disse
- har kunnskap om sentrale, normative etiske teorier
- er kjent med kriterier for vurdering av argumentasjon
- kan oppdatere sin kunnskap om filosofiske og etiske emner

#### Ferdigheter:

Studenten

**Emnekode:** EXPHIL2005

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** ja

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 1.studieår

**Deltid:** ikke fastsatt

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Undervisningssted:** nettbasert

**Undervisningstermin:** Høst

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

10 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

230 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

270 timer

**Progresjonskrav:**

- kan anvende kunnskap om filosofiske og etiske teorier på faglige og generelle problemstillinger
- kan reflektere over egen faglig og yrkesmessig praksis i lys av filosofiske og etiske debatter
- kan finne og bruke informasjon om filosofiske og etiske problemstillinger i ulike sammenhenger

### **Generell kompetanse:**

Studenten

- har innsikt i sammenhengen mellom filosofiske og etiske problemstillinger og aktuelle debatter i samfunnet
- kan formidle filosofisk og etisk fagstoff både skriftlig og muntlig
- kan utveksle synspunkter på filosofiske og etiske problemstillinger med andre

### **Arbeids- og undervisningsformer**

- Nettleksjoner
- Innleveringer
- Gruppearbeid
- Selvstudium

### **Obligatoriske aktiviteter**

- To essays på 500 ord (+/- 10 %), som fokuserer på kandidatens evne til å ta stilling til filosofiske og etiske problemstillinger
- Deltagelse på faglig forum

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

### **Vurderingsordning**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
Hjemmeeksamen	4 timer	A-F

**Pensumlister** finnes på [www.vid.no/studier/samfunnsfag-bachelor](http://www.vid.no/studier/samfunnsfag-bachelor)

# HR-ledelse, kommunikasjon og coaching

## HR, communication and coaching

### Innhold

Styring og ledelse av menneskelige ressurser er en sentral del av alle virksomheter. I dette emnet presenteres de ansatte som organisasjonens viktigste ressurs, og emnet fokuserer på konkrete verktøy som brukes innen personalledelse og kommunikasjon mellom ledelse og ansatte. Gjennom kunnskap om sentrale HR-aktiviteter og relevante kommunikasjonsprosesser viser emnet hvor viktig god personalledelse er for å skape bærekraftige organisasjoner og bedrifter.

Emnet tematiserer også ulike konsekvenser som HR-ledelse har for samarbeid, utvikling og endring i organisasjoner i lys av den norske samarbeidsmodellen og internasjonale trender. Ved å lære relevante metoder, begreper og verktøy blir studenten i stand til å forstå og bruke ressursene som ligger i samhandlingen mellom ledere, medarbeidere og tillitsvalgte.

Emnet omfatter også kunnskap om kommunikasjon og retorikk samt gir en innføring i hvordan coaching kan være et godt verktøy både for personlig og faglig utvikling i arbeidslivet.

Hele emnet ses i lys av FNs bærekraftsmål 8 og 16 som har fokus på anstendige arbeidsforhold og samarbeid for å nå bærekraftsmålene.

Hovedtemaer:

- HR-ledelse og sentrale HR-aktiviteter i organisasjoner
- FNs bærekraftsmål og personalledelse
- Arbeidslivets formelle og uformelle spilleregler
- Kompetanseutvikling, med hovedvekt på rekruttering og introduksjon «onboarding av medarbeider»
- Kommunikasjon i organisasjoner
- Retorikk, meningsskaping og visjoner
- Coaching som lederverktøy

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

**Kunnskaper:**

**Emnekode:** BASAMF1135

**Antall studiepoeng:** 15

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Emnestatus:** Obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 1. studieår

**Deltid:** Ikke fastsatt

**Undervisningsspråk:** Norsk og engelsk

**Undervisningssted:** Nettbasert

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**  
45 timer lærerstyrt undervisning

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**  
15 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**  
345 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**  
405 timer

**Progresjonskrav:**



## Studenten

- har innsikt i moderne personalledelse/HR-ledelse i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har innsikt i arbeidslivets lover og relevant regelverk
- har kjennskap til hvordan den norske samarbeidsmodellen preger utøvelse av personalledelse i arbeidslivet
- har kunnskap om grunnleggende kommunikasjonsprosesser og kommunikasjon i organisasjoner
- har grunnleggende innsikt i klassisk retorisk teori og betydningen for utviklingen av talekunsten innen sentrale samfunnsområder
- har kunnskap om lederens fire taletyper
- har kjennskap til grunnleggende holdninger og tankesett ved coaching

## Ferdigheter:

### Studenten

- kan anvende relevante praktiske verktøy og metoder innen HR-arbeid
- er i stand til å drøfte betydningen av et godt arbeidsmiljø og motiverte ansatte ved hjelp av relevante begrep og teorier
- kan ta beslutninger basert på kunnskapsbasert praksis og etablerte tradisjoner i norsk arbeidsliv og vurdere hva som er anstendige arbeidsforhold i lys av FNs bærekraftsmål
- har grunnleggende ferdigheter innen kommunikasjon som arbeidsverktøy
- kan reflektere over sentrale begrep relatert til bruk av retorikk i ledelseskommunikasjon
- kan bruke coaching som verktøy i arbeidslivet

## Generell kompetanse:

### Studenten

- kan se sammenheng mellom organisasjonens HR- ledelse og organisasjonens strategi og verdigrunnlag
- kan relatere norsk arbeidsliv til en internasjonal/global sammenheng
- kan vurdere personalledelse i lys av FNs bærekraftsmål

## Arbeids- og undervisningsformer

- Nettleksjoner
- Digitale læringsaktiviteter
- Gjennomføring av coaching-samtaler
- Gruppearbeid

## Obligatoriske aktiviteter

- Refleksjonsnotat
- Deltagelse på faglig forum
- Digitale arbeidskrav

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
----------------	----------	-------------------

Skriftlig oppgave eller digital fortelling	En måned	A-F
Skriftlig hjemmeeksamen	4 timer	A-F

### Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Eksamen i dette emnet er todelt. Den første delen er case-basert og er enten en skriftlig oppgave eller en digital fortelling og er knyttet til pensumet i kommunikasjon og retorikk. Den skriftlige oppgaven skal ha et omfang på 2000 ord, og den digitale fortellingen en lengde på ca. 10 minutter. Studentene kan selv velge form på oppgaven. Denne eksamen teller en tredjedel av den endelige karakteren.

Den skriftlige eksamen er knyttet til HR og coaching-delen av pensum og er en kunnskapsbasert eksamen hvor studenten vil få fire spørsmål og må besvare tre av dem. Denne eksamen teller to tredjedeler av den endelige karakteren.

Begge vurderingsformer må bestås for å få godkjent emnet.

### Pensum

Berg, M. E. & Karlsen, J. T. (2017). *Coachende lederstil*, Magma, 20(2), 50-59. (9 s).

Espedal, G. (2010) *Ros – Om anerkjennende ledelse og hvordan skape verdsettende arbeidsmiljø*. Oslo: Gyldendal, kap 8-9 (s 136 – 163) (27 s)

Espedal, G., Svendsen, T., Andersen, T. (2006) *Løsningsfokusert coaching*, Oslo: Gyldendal akademisk, kap 1- 14 (157 s)

Haga, Joar og Norheim, Bård: *The four speeches*, Palgrave 2020 [100 utvalgte sider]

Johansen, O. & Sætersdal, H. (2018) *HR og personalledelse*, Bergen: Fagbokforlaget, (360 sider)

Mikkelsen, A. & Laudal, T. (2016) *Strategisk HRM i Ledelse, organisasjon, strategi og regulering*, Oslo: Cappelen Damm akademisk Kapittel 1 og 2 (ca 70 sider)

Sætre, Alf Steinar (2009): *Kommunikasjon i organisasjoner. Perspektiver og prosesser*. Bergen: Fagbokforlaget [150 utvalgte sider]

Velten, J. (2008) *Medarbeiderskap – fra ord til handling* Oslo: Universitetsforlaget, Kap 1,2, 3 (ca 55 sider)

Vestrheim, Gjert (2018): *Klassisk retorikk*, Oslo: Dreyer [150 utvalgte sider]

Ca 1078 sider

# Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

## Worldviews, Values and Relations in Professional Practice

### Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle bachelorprogrammer. Det skal ses i sammenheng med profilemnet på masternivå, og bygger tematisk opp mot VIDs PhD-programmer i henholdsvis 'Diakoni, verdier og profesjonell praksis', og 'Teologi og religion'.

Emnet gir en innføring i hvordan livssyn og verdier spiller en rolle for den enkeltes utøvelse av profesjonell praksis. I dette emnet vil studentene kunne tilegne seg et begrepsapparat og redskaper til å arbeide med egen fagpersonlige utvikling. Målet er å bidra til øke bevissthet om verdier og til å utvikle seg som reflekterte og modige profesjonsutøvere. I dette emnet er fokuset særlig studentenes livssynskompetanse, verdibevissthet og på diakoni som et perspektiv på profesjonell praksis.

Hovedtemaer:

- Verdier og den verdibevisste profesjonsutøver
- Tro, livssyn og livssynskompetanse i møte med mennesker
- Diakonalt perspektiv på og diakoniens rolle i profesjonell praksis, herunder en presentasjon av VIDs tradisjoner og begrunnelser for profesjonell praksis
- Verdier, livssyn og profesjonell praksis forstått i et flerkulturelt perspektiv

### Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### Kunnskaper:

Studenten

- Har kjennskap til historiene til institusjonene som nå utgjør VID, deres verdigrunnlag og begrunnelser for profesjonell praksis
- Har kunnskap om diakoni som utgangspunkt for profesjonell praksis
- Har kunnskap om livssyns betydning for eksistensiell meningsdannelse og kan identifisere dette i profesjonelle relasjoner

**Emnekode:** BASAMF2105

**Antall studiepoeng:** 5

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Emnestatus:** obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 1. studieår

**Deltid:** ikke fastsatt

**Undervisningsspråk:** Norsk og engelsk

**Undervisningssted:** nettbasert

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** Ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

10 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

10 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

115 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

135 timer

## Ferdigheter:

Studenten

- Har en reflektert trygghet i møte med medmenneskers livssyn og verdier i profesjonsutøvelsen
- Kan avdekke verdikonflikter og maktforhold i konkrete praktiske situasjoner

## Generell kompetanse:

Studenten

- Kan reflektere over egne verdier og livssyn og hvilken betydning disse har for egen profesjonsutøvelse
- Kan reflektere over diakoni som veiviser for profesjonell praksis

## Arbeids- og undervisningsformer

- Nettbaserte leksjoner
- Studentaktive metoder som fremmer selvrefleksjon og tverrfaglighet i samhandling med medstudenter

## Obligatoriske aktiviteter

- Deltakelse på faglig forum
- Digitale arbeidskrav

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	2 dager	Bestått/ikke bestått

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Individuell hjemmeeksamen over to dager. Omfang: 1500 ord (+/- 10 %). Karakter blir gitt på individuell basis.

**Pensumlister** finnes på [www.vid.no/studier/samfunnsfag-bachelor](http://www.vid.no/studier/samfunnsfag-bachelor)

## Flerkulturell ledelse Intercultural

### Leadership Innhold

Et resultat av globaliseringen er at stadig flere arbeider i en flerkulturell kontekst. Emnet gir en innføring i ulike former for organisering og ledelse i et flerkulturelt perspektiv.

Emnet tar opp hvordan kulturelt mangfold kan påvirke samarbeid og ledelse i nasjonale og internasjonale sammenhenger. Emnet drøfter hvordan kulturelt mangfold kan representere utfordringer og problemer og hvordan mangfoldet kan være en ressurs som skaper synergi og kreativitet.

Emnet tar også opp utfordringer og muligheter knyttet til det å flytte til andre land. Hvordan frivillige organisasjoner kan bidra til inkludering og deltakelse i en norsk flerkulturell setting drøftes. Emnet tar opp utfordringer knyttet til utviklings- og bistandsarbeid, som for eksempel avhengighetsproblematikk og korrupsjon.

Hovedtemaer:

- Kulturelle variasjoner i lederstiler
- Kulturell synergi
- Multikulturelle arbeidsgrupper
- Internasjonale forhandlinger
- Kultursjokk og re-entry sjokk
- Kulturelle variasjoner i beslutningstaking
- Sivilsamfunnet som integrasjonsarena
- Hva bygger fellessap?

**Emnekode:** BASAMF2055

**Antall studiepoeng:** 10

**Tilbys som enkeltemne:** Ja

**Emnestatus:** obligatorisk

**Studienivå:** Lavere grad

**Plassering i studieløpet**

**Heltid:** 1.studieår

**Deltid:** ikke fastsatt

**Undervisningsspråk:** Norsk og engelsk

**Undervisningssted:** nettbasert

**Undervisningstermin:** Vår

**Obligatorisk undervisning:** ja

**Praksisstudier:** Nei

**Undervisningsomfang:**

30 timer

**Omfang annet lærerstyrt arbeid:**

10 timer

**Omfang studentstyrt arbeid:**

230 timer

**Totalt antall studentarbeidstimer:**

270 timer

## Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdig- heter og generell kompetanse:

### Kunnskaper:

Studenten

- har kjennskap til sentrale emner innen ledelse- og organisasjonsteori
- har kunnskap om ulike utfordringer som flerkulturelle arbeidsfellesskap medfører
- kjenner til frivillige organisasjoners rolle i inkludering av innvandrere i samfunnet
- har kunnskap om sentrale organisatoriske utfordringer i bistandsarbeid

## Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende teorier om ledelse og organisasjon i en flerkulturell kontekst til å analysere og forstå dynamikker i flerkulturelle organisasjoner
- kan gjennomføre drøftinger av etiske dilemmaer i organisasjoner for å ta velbegrunnede valg

## Generell kompetanse:

Studenten

- har en grunnleggende forståelse av den rollen kulturelt mangfold spiller i organisasjoner og i samarbeidet mellom organisasjoner
- har en grunnleggende forståelse av hvordan sivilsamfunnet kan bli en arena for kulturelt mangfold og bidra til integrering og deltakelse i lokalsamfunnet

## Arbeids- og undervisningsformer

- Nettleksjoner
- Gruppearbeid
- Selvstudium

## Obligatoriske aktiviteter

- Deltagelse på faglig forum
- Digitalt gruppearbeid

Alle obligatoriske aktiviteter må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk
Hjemmeeksamen	2 dager	A-F

## Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Individuell hjemmeeksamen over to dager. Omfang: 2000 ord (+/- 10 %). Karakter blir gitt på individuell basis.

**Pensumlister** finnes på [www.vid.no/studier/samfunnsfag-bachelor](http://www.vid.no/studier/samfunnsfag-bachelor)