



**Fagplan for  
bachelorutdanning i sykepleie  
180 studiepoeng**

**Bachelor of Nursing  
180 ECTS**

Godkjent av rektor 11. mars 2014

Revidert juni 2016

## Innholdsfortegnelse

### Innhold

1. INNLEDNING.....	4
1.1 Verdiforankring .....	4
1.2 Sykepleiefaglig tenkning.....	5
1.3 Yrkesrelevant kompetanse og læringsutbytte .....	6
1.4 Emneplan.....	10
1.4.1 Studieløp .....	11
1.5 Pedagogisk tenkning.....	11
1.5.1 Læringsaktiviteter .....	12
1.5.2 Studentaktive læringsmetoder .....	13
1.5.3 Læringsgrupper og veiledning.....	13
1.5.4 Fleksibel læring – IKT- støttet undervisning .....	14
1.6 Praksisstudier .....	14
1.7 Vurderingsform .....	15
1.8 Internasjonalisering.....	20
EMNEBESKRIVELSER.....	21
Emne 1 Grunnleggende sykepleie .....	22
Emne 2 Anatomi, fysiologi og biokjemi .....	24
Emne 3 Sykepleie til eldre i institusjon del A og B .....	26
Medikamentregning.....	27
Emne 4A Verdier og relasjoner i profesjonell praksis – profilemne .....	29
Emne 4B Verdier og relasjoner i sykepleieprofesjonen – lokalt emne .....	30
Emne 5 Sykepleie, sykdom og behandling.....	31
Emne 6 Folkehelse .....	33
Emne 7 Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling .....	35
Emne 8 Sykepleie til pasienter i hjemmet .....	37
Emne 9 Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling .....	39
Emne 10 Sykepleie til pasienter med psykiske lidelser.....	41
EMNE 11 VALGEMNER.....	43
Emne 11A Global Health .....	43
Emne 11B Veiledning .....	45
Emne 11C Diakoni .....	46
Emne 11D Helsefremmende pedagogikk.....	48
Emne 11E Diaconal and Spiritual awareness in social work and health care .....	50
Emne 11F Palliativ omsorg.....	52
Emne 11G Spiritual Care.....	53
Emne 11H Velferdsteknologi .....	55
Emne 11 I Interkulturell kommunikasjon (nettbasert) .....	57
Emne 11J Simulering og hjerte- lungeredning for helsepersonell .....	59
Emne 12 Bacheloroppgave.....	61
Emne 13 Fagutvikling og ledelse .....	62

## **1. INNLEDNING**

Denne fagplanen omhandler bakgrunn og begrunnelser for veivalg for bachelorutdanningen i sykepleie ved VID vitenskapelige høgskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) samt en beskrivelse av studiets struktur og innhold. Fagplanen bygger på gjeldende rammeplan og forskrift for skikkethetsvurdering (Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, nr 859). Institutt for sykepleie og helse har som mål å utdanne faglig dyktige, kreative, bevisste og sosialt engasjerte sykepleiere. For å få til dette tilbyr vi studentene en oppdatert, forskningsbasert og faglig solid sykepleierutdanning med en tydelig profil. Utdanningen er en 3-årig heltidsutdanning som gir 180 studiepoeng på bachelornivå. Utdanningen gir kompetanse til sykepleiefaglig arbeid i alle ledd i helsetjenesten, i og utenfor institusjon. Fullført studium gir grunnlag for å søke om autorisasjon som sykepleier. Sykepleierutdanningen bygger på studiekompetanse fra videregående opplæring. Fullført sykepleierutdanning gir studiekompetanse til en rekke mastergradsstudier og videreutdanninger innen sykepleiefag og tverrfaglige fagområder.

### **1.1 Verdiforankring**

VID vitenskapelige høgskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) har lange tradisjoner for å drive sykepleierutdanning. Allerede i 1890 startet Diakonhjemmet opp med utdanning av diakoner, og sykepleiefag var helt fra starten av en viktig del av diakonutdanningen. Visjonen var å utruste diakonene til "barmhjertighetens tjeneste overfor gamle, syke, forlatte og falne",<sup>1</sup> i et samfunn der den sosiale nøden var stor og der den offentlige helsetjenesten manglet ressurser og kvalitet. Diakonhjemmet vokste frem som en av flere diakonale institusjoner som var et supplement til offentlig omsorg, men også en pådriver for endring og utvikling av det offentlige tilbudet innenfor sykepleie. Diakoni betyr tjeneste og den diakonale verdiforankring handler om et engasjement for rettferdighet, barmhjertighet, solidaritet og tjeneste for medmennesker, som springer ut av kristen tro.

Dagens sykepleierutdanning ved VID vitenskapelige høgskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) ønsker å bruke den diakonale tradisjonen som et utgangspunkt og en inspirasjonskilde som bidrar til å gi utdanningen et særpreg. Vår høgskole tilbyr en utdanning som har en bevisst forankring i et diakonalt verdigrunnlag, og som samtidig er preget av åpenhet og vid horisont. Vi ønsker studenter med ulik bakgrunn og livssyn velkommen. Et sentralt felt i utdanningen vil være å skape rom for refleksjon og systematisk arbeid med livssyn og verdier, både i personlige, faglige og samfunnsmessige perspektiv. Alvorlig

sykdom og lidelse aktiverer eksistensielle spørsmål og utfordrer tro, håp og meningsopplevelse. Refleksjon over eget ståsted kan være en viktig forutsetning for å kunne møte andre mennesker på en god måte. Kompetanse innenfor dette området er en del av den personlige kompetanse studentene ved VID vitenskapelige høgskole skal utvikle gjennom studiet.

Den diakonale tradisjonen oppstod med en skarp og kritisk stemme rettet mot mangler i datidens offentlige helsetjeneste<sup>2</sup>. I dagens samfunn begrenses noen ganger mulighetene for utøvelse av god sykepleie av helsepolitiske prioriteringer, ressursknapphet og effektivitetskrav. Inspirert av våre diakonale røtter ønsker vi å utdanne engasjerte og reflekterte sykepleiere som våger å utfordre politiske prioriteringer når konsekvensene er at menneskeverdet blir krenket. Særlig vil utdanningen rette fokus mot sårbare og utsatte grupper. En utsatt gruppe i dagens samfunn er syke og pleietrengende eldre. Utdanningens mål er å utdanne sykepleiere med høy kompetanse, bevissthet og interesse for å styrke helsetjenesten til eldre og andre utsatte grupper både i hjemmetjeneste og i institusjon.

Selv om det er store utfordringer også i det norske helsevesen, har Norge i global sammenheng et velfungerende helsevesen. Sykepleierutdanningen ved VID vitenskapelige høgskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) vil bidra til at studentene utvikler en forståelse av globale og internasjonale utfordringer innenfor sykepleie og helsetjeneste.

Sykepleierutdanningen ønsker å skape et engasjement hos studentene for internasjonal diakoni med særlig fokus på utviklingsland. Utdanningen vil gi studentene kompetanse til å takle utfordringer knyttet til at vi lever i et multikulturelt samfunn der både helsepersonell og pasienter har ulik bakgrunn og orientering (mer om internasjonalisering, se avsnitt 1.8).

## **1.2 Sykepleiefaglig tenkning**

Sykepleiefaget utvikler seg i kontinuerlig dialog med det samfunnet det er en del av. I dagens helsepolitiske diskusjoner er det mye fokus på pasienter / brukeres rett til informasjon, til å bli oppfattet som eksperter på sitt eget liv og kropp og til medvirkning når beslutninger om behandling tas. Utdanningens forståelse av sykepleie er i tråd med denne utviklingen og tar utgangspunkt i at hvert menneske er ansvarlig og har iboende ressurser<sup>3</sup>. En viktig sykepleieroppgave er å stimulere pasientens bruk av egne ressurser og bidra til at pasienten får nødvendig kunnskap og støtte til å mestre dagliglivets aktiviteter og ta vare på sine egne grunnleggende behov ut fra de muligheter og begrensninger pasienten har. Med egne

ressurser forstås både fysiske, sosiale og psykiske ressurser i tillegg til åndelige og eksistensielle ressurser som mening, håp og tro. Gjennom en forståelse av pasienten som en aktiv og deltagende part, er målet for sykepleien at pasienten kan bli i stand til å beholde/gjenvinne kontroll over eget liv og dermed gis mulighet til å mestre sin situasjon.

Samtidig er det en viktig sykepleieroppgave å ta vare på pasienten i situasjoner der ressursene er svekket, og evne til mestring og kontroll over eget liv er begrenset eller fraværende. Omsorg er en sentral verdi i sykepleien. Omsorg er allmennmenneskelig og bygger på en forståelse av at mennesker er avhengige av hverandre og at alle har en iboende verdi uavhengig av hva de kan prestere eller hvilken nytte de kan gjøre for seg i samfunnet. Omsorg har en praktisk, en relasjonell og en moralsk dimensjon, og sykepleierens oppgave er å forstå hva som kreves i den enkelte pasientsituasjon med utgangspunkt i pasientens tilstand, sosiokulturelle tilhørighet og virkelighetsforståelse<sup>4</sup>.

Relevant kunnskap for utøvelse av sykepleie omfatter ulike former for kunnskap. Vekselvirkning mellom og integrasjon av ulike kunnskapsformer preger sykepleien og er grunnleggende for å utvikle en yrkeskompetanse. Forskningsbasert kunnskap og erfaringskunnskap er sentrale kunnskapsformer, samtidig som brukerens/pasientens kunnskap og livserfaring etterspørres og vektlegges. God sykepleie fordrer også det vi kan kalle en personlig kompetanse. Utdanningen er opptatt av at studentene skal utvikle en verdibevissthet som innebærer en bevissthet om eget livssyn og moralske forpliktelse i møte med andre mennesker, samt en respekt for andres verdier og livssyn. Vi er opptatt av at studentene skal utvikle en etisk kyndighet som innebærer evne til skjønn og at de kan ordlegge seg om etiske/moralske spørsmål og delta i samtaler med andre om etiske dilemmaer og problemstillinger. Vi er også opptatt av at studentene skal utvikle sin relasjonelle kompetanse som innebærer kommunikasjonsferdigheter samt evne til empati, omsorg og til å møte andre på en god måte.

### **1.3 Yrkesrelevant kompetanse og læringsutbytte**

En generell tendens i europeisk høyere utdanning er at kvalifikasjoner beskrives som læringsutbytte.<sup>5</sup> Et læringsutbytte kan defineres som de kunnskaper, ferdigheter og annen kompetanse en person har tilegnet seg eller kan demonstrere etter å ha fullført en læringsprosess (for eksempel et studium eller et emne). Ved institutt for sykepleie og helse forstår vi læringsutbytte som et nyttig redskap i det pedagogiske arbeidet ved utdanningen,

der et konsistent samspill mellom læringsutbytte, innhold, læringsaktiviteter og vurderingsformer tilstrebes.<sup>6</sup>

Rammeplanen for sykepleierutdanning har klare føringer på hvilket læringsutbytte man forventer og krever at sykepleierstudenter skal ha med seg for å oppnå offentlig godkjenning etter gjennomført sykepleierutdanning. De beskriver læringsutbyttet i form av handlingsberedskap<sup>7</sup> og handlingskompetanse<sup>8</sup> knyttet til ulike områder: 1) Helsefremming og forebygging, 2) Pleie, omsorg og behandling, 3) Undervisning og veiledning, 4) Yrkesetisk holdning og handling 5) Fagutvikling, kvalitetssikring og forskning og 6) Organisasjon ledelse, politikk og lovverk<sup>9</sup>. Sykepleierutdanningen ved VID vitenskapelige høyskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) følger Rammeplanens føringer og har inkludert disse områdene i integrerte læringsutbytter formulert innenfor de enkelte emnene. Samtidig som vi fullt ut forholder oss til rammeplanens krav og føringer har utdanningen ved VID vitenskapelige høyskole et særpreg og en profil som avspeiles i det læringsutbytte vi forventer at studentene skal få gjennom utdanningen.

Summen av slike forutsetninger som kreves for å være en god sykepleier kan kalles sluttkompetanse og er det vi forventer av studenter som har gjennomført bachelorutdanning i sykepleie ved VID vitenskapelige høyskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet):

«Formålet med sykepleierutdanningen er å utdanne yrkesutøvere som er kvalifisert for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsetjenesten, i og utenfor institusjoner. Pleie, omsorg og behandling utgjør hjørnesteinene i sykepleierens kompetanse. Sykepleieren forholder seg til pleie og kontinuerlig omsorg for den syke ut fra hvordan det erfarer å være syk, og ut fra kunnskap om de enkelte sykdommers årsak, diagnostikk og prognose.

Sykepleierne skal også ha kompetanse i forhold til helsefremmende og forebyggende arbeid, undervisning og veiledning, forskning og fagutvikling, kvalitetssikring, organisering og ledelse. De skal ha kunnskap om helsepolitiske prioriteringer og juridiske rammer for yrkesutøvelsen. Utdanningen skal baseres på yrkesetiske retningslinjer og fremme en flerkulturell forståelse av helse og sykdom» (*Rammeplan for sykepleierutdanning 2008, s.4 - 5*).

Studiet skal danne og utdanne sykepleiere med tydelig sykepleiefaglig identitet og kompetanse som styrkes og videreutvikles i tverrprofesjonelt samarbeid. Yrkesutøvelsen skal baseres på kunnskap og forståelse for utfordringer og oppgaver i velferdssamfunnet som

helhet. Studieprogrammet realiseres i forpliktende samspill mellom utdanning og arbeidsliv<sup>11)</sup> (Meld. St.13, 2011-2012).

Det læringsutbyttet vi forventer er sammensatt og omfatter profesjonsspesifikk kompetanse og generell kompetanse. Den profesjonsspesifikke kompetansen omfatter kunnskap om sykepleiefagets teoretiske og begrepsmessige rammer, modeller og teorier, den omfatter kunnskap om hvordan en sykepleier skal handle i konkrete situasjoner og den omfatter en mer normativ og ekspressiv kunnskap knyttet til verdibevissthet og relasjonell kompetanse. Det generelle læringsutbyttet omfatter kompetanse knyttet til det å kunne planlegge, arbeide selvstendig, orientere seg i forskning, artikulere kunnskap og formidle informasjon skriftlig og muntlig, samt IT- kompetanse med mer<sup>10</sup>.

En kandidat med fullført bachelorgrad i sykepleie ved VID vitenskapelige høgskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) har følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innen sykepleievitenskapelige emner
- har relevant kunnskap innen medisinske og naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige emner
- har kunnskap om sykepleiefagets historie, tradisjoner og egenart
- kjenner til forskning og utviklingsarbeid relevant for sykepleie
- har kunnskap om velferdsstaten, rammer for tjenesteutøvelsen og sykepleietjenestens bidrag til helse- og velferdstjenesten
- har kunnskap og forståelse for livssyn, verdier og kulturs betydning for mennesker
- forstår politiske beslutningers betydning for organisering og prioriteringer i helsetjenesten

Ferdigheter:

- kan utøve sykepleie basert på forskning, erfaring og faglig skjønn
- kan ivareta pasientens grunnleggende behov ved å observere, vurdere, planlegge, iverksette, evaluere og dokumentere sykepleie
- kan identifisere risikofaktorer av individuell og miljømessig karakter, planlegge og utføre helsefremmende og forebyggende tiltak



- kan informere, undervise og veilede pasienter og pårørende
- kan fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker, prosedyrer og kommunikasjonsformer
- er en endringsdyktig leder av eget fag
- kan samhandle tverrprofesjonelt for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- viser respekt for andre menneskers verdier og livssyn og kan samtale med pasienter om verdier, livssyn og eksistensielle spørsmål

#### Generell kompetanse:

- kan utøve faglig forsvarlig sykepleie, basert på etisk bevissthet og kritisk refleksjon
- kan møte pasienter og pårørende med omsorg, innlevelse og moralsk ansvarlighet
- kan ivareta pasientens rett til medbestemmelse og medvirkning
- kan bidra til nytenkning og innovasjon
- kan vise evne og vilje til livslang læring, arbeide kunnskapsbasert og bidra til å utvikle kvalitet i sykepleiefaget og helsetjenesten
- kan anvende og formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- kan bidra til at faglige og etiske normer synliggjøres i den offentlige debatt om helsepolitiske spørsmål
- kan anvende informasjonskompetanse forstått som digital dannelse og kompetanse, kunnskap om faglig formidling, kildehandtering, litteratursøking og opphavsrett

Det er også utformet læringsutbytter for hvert av emnene som inngår i studiet, som til sammen skal underbygge de overstående forventede læringsutbyttene.

## 1.4 Emneplan

Utdanningen består av 13 emner, som til sammen utgjør 180 studiepoeng. 11 av disse emnene (til sammen 170 studiepoeng) er obligatoriske forstått på den måten at alle studentene skal gjennomføre dem (eller tilsvarende). To av emnene (til sammen 10 studiepoeng) er såkalte valgemner der studentene kan velge å fordype seg i ulike emner som tilbys (evt. også søke om å ta andre emner ved andre studiesteder). For valgemnene kan det skje endringer fra studieår til studieår. Emnene er følgende:

<b>SYK1011</b>	Emne 1	Grunnleggende sykepleie	18 stp
<b>SYK1021</b>	Emne 2	Anatomi, fysiologi og biokjemi	12 stp
<b>SYKMED</b>		Test medikamentregning	0 stp
<b>SYK1030</b>	Emne 3a	Sykepleie til eldre i institusjon	10 stp
<b>SYK1035</b>	Emne 3b	Sykepleie til eldre i institusjon	10stp
<b>SYK1040</b>	Emne 4a	Verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5 stp
<b>SYK1045</b>	Emne 4b	Verdier og relasjoner i sykepleieprofesjonen	5 stp
<b>SYK2050</b>	Emne 5	Sykepleie, sykdom og behandling	20 stp
<b>SYK2060</b>	Emne 6	Folkehelse	10 stp
<b>SYK2070</b>	Emne 7	Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling	12,5 stp
<b>SYK2080</b>	Emne 8	Sykepleie til pasienter i hjemmet	12,5 stp
<b>SYK2090</b>	Emne 9	Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling	12,5 stp
<b>SYK2100</b>	Emne 10	Sykepleie til pasienter med psykiske lidelser	12,5 stp
<b>SYK2117</b>	Emne 11 (valgemner)	A Global Health	5 stp
<b>SYK2111</b>		B Veiledning	
<b>SYK2112</b>		C Diakoni	
<b>SYK2113</b>		D Helsefremmende pedagogikk	
<b>SYK2114</b>		E Diaconal and Spiritual awareness in social work and health care	
<b>SYK2115</b>		F Palliativ omsorg	
<b>SYK2116</b>		G Spiritual care	
<b>SYK2118</b>		H Velferdsteknologi	
<b>SYK 2119</b>		I Interkulturell kommunikasjon (nettbasert)	
<b>SYK 2120</b>		J Medisinsk simulering og HHRL	
<b>SYK3120</b>	Emne 12	Bacheloroppgaven	15 stp
<b>SYK3130</b>	Emne 13	Fagutvikling og ledelse	15 stp

*NB!  
To valgemner må være bestått for å få fullført bachelorgrad*

*To valgemner bestått gir til sammen 10 stp*

## 1.4.1 Studieløp

Studieløpet viser normert studie ut fra fagplanen. Det betyr at innhold i studiet og læringsutbyttene er det samme for alle studenter. I progresjonsplanen fremkommer det hvilke emner som forutsetter at andre emner er bestått før man kan starte i emnet. Dette åpner for noe fleksibilitet i studiet. I tillegg vil det være slik at fleksible læringsaktiviteter anvendes i enkelte emner.

En skjematisk oversikt over studieløpet ser slik ut:

**Studieløp** (over 3 år):

1.studieår – høstsemester

vårsemester

60 stp	Emne 1	Emne 2	JUL	Emne 4a	Emne 3	Emne 4b
	Grunnleggende sykepleie (18stp)	Anatomi, fysiologi og biokjemi (12stp)			Verdier og relasjoner i profesjonell praksis (5stp)	Sykepleie til eldre i institusjon (3a:10stp 3b:10stp)

2.studieår – høstsemester

vårsemester\*

60 stp	Emne 5	Emne 6	JUL	Emne 7	Emne 8	Emne 11	
	Sykepleie, sykdom og behandling (20stp)	Folkehelse (10stp)			Emne 8	Emne 7	Valgemne (5stp)
					Emne 9	Emne 10	
					Emne 10	Emne 9	

3.studieår – høstsemester \*

vårsemester

60 stp	Emne 11	Emne 9	Emne 10	JUL	Emne 12	Emne 13	
	Valgemne nettbasert (5stp)	Emne 10	Emne 9			Bacheloroppgave (15stp)	Fagutvikling og ledelse (15stp)
		Emne 7	Emne 8				
		Emne 8	Emne 7				

\*Emne 7: Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling  
 Emne 8: Sykepleie til pasienter i hjemmet  
 Emne 9: Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling  
 Emne 10: Sykepleie til pasienter med psykiske lidelser

## 1.5 Pedagogisk tenkning

Vår forståelse av undervisning er at det er et komplekst samspill av det både lærere og studenter bringer med seg inn i lærings og undervisningssituasjonen<sup>11</sup>. Vi forstår læring som en aktiv og sammensatt prosess, som ikke bare handler om overføring av kunnskap i tradisjonell betydning, men der studentene selv er aktive og oppsøkende i forhold til kunnskap og også velger ut og tolker læringsmaterialet på grunnlag av interesser, tidligere erfaringer og

kunnskap. De kulturelle, sosiale og materielle kontekster vi som personer inngår i er medkonstituerende elementer i læringen<sup>12</sup>.

Læringsaktivitetene i bachelorprogrammet vil reflektere en slik tenkemåte. Det betyr at utdanningen er mer studentsentrert enn lærersentrert. Det betyr at studentenes tidligere erfaringer, kunnskap og kompetanse vil være en interessant ressurs i undervisning og læring. Det betyr at læring og undervisning vil vektlegge deltakelse, vil ha til hensikt å utfordre studentenes læringsprosesser og at lærerrollen vil ha en støttende og tilretteleggende funksjon i den enkeltes læringsprosess.

I dagens samfunn der kunnskapsmengden øker med eksplosiv fart er det et viktig premiss for utdanningen at studentene mer enn å søke å skaffe seg en bred oversikt over all tilgjengelig kunnskap, må gis mulighet til å utvikle dybdeinnsikt på noen felt, samtidig som de utvikler en basiskunnskap og en endringskompetanse som danner grunnlag for kontinuerlige og livslange læringsprosesser. Dette innebærer at studentene gis mulighet til konsentrasjon og fokus på utvalgte områder av faget. Samtidig vil studentene gis mulighet til å lære å bruke fleksible og funksjonelle kunnskapsbaser og verktøy til å orientere seg bredt i fagfeltet med. Utdanningen vektlegger å gi studentene tilgang til og forståelse av grunnleggende begreper, prinsipper, teorier, modeller og metoder som hjelper dem til å strukturere kunnskap og som gir grunnlag for selvregulerte læringsprosesser som fortsetter ut i yrkeslivet<sup>13</sup>.

### **1.5.1 Læringsaktiviteter**

Sykepleierutdanningen vil legge til rette for et levende læringsmiljø, der studentenes livserfaringer tas i bruk og der det åpnes for reell studentinnflytelse i utviklingsarbeid og læringsaktiviteter. Studiet baserer seg på en tillit til studenten som en motivert og aktiv medarbeider og vi ønsker å legge til rette for en kontinuerlig dialog mellom lærere og studenter om undervisning og læring, som kan danne grunnlag for kvalitetsforbedring.

Sentrale læringsaktiviteter i sykepleierutdanningen er:

- Ulike former for praksisstudier inkludert ferdighetstrening i øvingssenter
- Seminarer
- Gruppearbeid
- Selvstudium
- Prosjektarbeid

- Skriftlige og muntlige fremstillinger
- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- IKT- støttede læringsaktiviteter
- Studiespørsmål
- Dialog og diskusjon
- Selvevaluering
- Medstudent-veiledning/vurdering
- Artikkelsøk - arbeid med relevant forskning
- Veiledningsgrupper i praksis
- Simulering ved bruk av virkelighetsnære pasientsituasjoner/scenarier

### **1.5.2 Studentaktive læringsmetoder**

I tråd med pedagogisk tenkning er utdanningen opptatt av at studentenes egen aktivitet er sentral for læring. Variasjon mellom ulike metoder, oppgaver og læringskontekster er sentralt i skolens forståelse av hva som fremmer læring. Riktig timing og sekvens er også viktig i planlegging av læringsaktiviteter, og et styrende prinsipp er at studenter lærer stoffet bedre når de kan knytte det til konkrete situasjoner eller til aktuelle problemer de møter. Gjennom hele studiet vil undervisnings- og arbeidsformer, veksle mellom oversiktsforelesninger, seminarer, prosjektarbeid, gruppearbeid, ferdighetstrening, praksisstudier og arbeid med ulike obligatoriske aktiviteter (se vurderingsformer) m.m. I løpet av utdanningen utfordres studentene til kritisk tenkning ved å delta i refleksjon og diskusjoner i ulike sammenhenger på skolen og i praksisfeltet. Et viktig premiss er et læringsmiljø hvor studenter, lærer og andre involverte aktører samarbeider og deler ulike perspektiver, kunnskap og erfaringer. Studentene blir dermed en ressurs både for seg selv og andre, og medansvarlige for hverandres læring. Sykepleierutdanningen har løpende utviklings- og forskningssamarbeid med praksisfeltet. Det legges til rette for at studentene kan delta i prosjektene og bruke erfaringene fra disse i sitt eget studieløp.

### **1.5.3 Læringsgrupper og veiledning**

Vi ønsker at utdannede sykepleiere fra VID vitenskapelig høyskole har veiledningskompetanse, at de ser nytten av å arbeide sammen for å sikre kvalitet i oppgave- og problemløsning og at de har kunnskaper og erfaring i hvordan gruppearbeid kan ledes. Det legges derfor til rette for at studentene får innføring i gruppeprosesser i tillegg til at de deltar i ulike former for gruppearbeid (læringsgrupper) og får veiledning i grupper. Læringsgruppene

arbeider med sentrale tema for å tilegne seg kunnskap, for å forberede seg til praksisstudier og for å bearbeide og reflektere over direkte erfaringer med pasient og pårørende.

Det gis veiledning knyttet til både teoretiske og kliniske studier. I teoretiske studier gis det veiledning individuelt og i læringsgruppene i forbindelse med prosjektoppgaver og andre studentarbeid knyttet til framlegg og evaluering. Hensikten med denne typen veiledning er å hjelpe studentene med å tilegne seg lærestoff og til å integrere lærestoff fra ulike fagområder. Veiledning i praksis går ut på at studentene får *direkte veiledning* i pasientsituasjon, *førveiledning* eller *etterveiledning*. En del av veiledningen knyttet til praksisstudiene foregår i egne veiledningsgrupper (praksisgrupper) der studenter og lærerveileder møtes jevnlig gjennom praksisperioden.

### **1.5.4 Fleksibel læring – IKT- støttet undervisning**

VID vitenskapelige høyskole, studiested Oslo (Diakonhjemmet) har vært og er blant pionerene når det gjelder utvikling av fleksibel utdanning ved norske universiteter og høyskoler. Fleksible undervisnings- og læringsformer står sentralt i studiet gjennom utstrakt bruk av internett i undervisning, veiledning, gruppearbeid og eksamensavvikling. I undervisningen brukes forskjellig IKT- verktøy, tekst, bilde, lyd, film, figurer, link til digitale læringsressurser osv. Fleksibel læring innebærer en studentsentrert tilnærming til utdanning, som integrerer ulike teknologityper for å legge til rette for aktivitet og interaksjon, både synkront og asynkront, i et nettstøttet læringsmiljø<sup>14</sup>. Alle studenter blir tilknyttet høyskolens læringsplattform. Dette krever at studentene har eller tilegner seg nødvendig datakunnskap og har tilgang til datamaskin.

### **1.6 Praksisstudier**

Praksisstudier utgjør til sammen 90 studiepoeng og inngår i de fleste emner. Praksisstudier inkluderer forberedelse til praksis, praktisk ferdighetstrening, praksis i samarbeid med pasienter og pårørende og refleksjon over praksis. Ferdighetstrening, forberedelse og refleksjon som ikke er knyttet til direkte pasientarbeid utgjør til sammen 15 studiepoeng, mens direkte klinisk praksis sammen med pasienter og pårørende utgjør 75 studiepoeng. Praksisstudier er en læringsarena hvor alle fagområder i utdanningen studeres. I praksisfeltet møter sykepleiestudenten mennesker med ulike behov for helsetjenester. Hensikten med praksisstudier er å anvende, utvikle og bearbeide teoretisk og praktisk kunnskap fra alle emneområder på en slik måte at studenten utvikler handlingskompetanse i møte med pasient og pårørende.

Det kliniske praksisfeltet studenten møter er på ingen måte statisk. Viktige tendenser er at befolkningen blir eldre, helse- og sykdomsbildet endrer. Dette gir også føringer for endringer i organisering av praksisfeltet sykepleiere virker innenfor. I dag utfordres det tradisjonelle skillet mellom 1. og 2. linjetjeneste, dvs. mellom kommunehelsetjeneste og spesialisthelsetjeneste. Det er et politisk ønske at behandlingskjeden mellom 1. og 2. linjetjenesten må kvalitetssikres og at samordningen må bli bedre. Tendensen er at kommunehelsetjenesten skal styrkes slik at flere pasienter kan behandles nær sitt eget bosted også ved behov for spesialisthelsetjeneste. Organiseringen internt i spesialisthelsetjenesten, som tradisjonelt har vært basert på diagnoser, utfordres også i dag, da svært mange pasienter har komplekse og sammensatte lidelser og problemer knyttet til mange diagnoser

På bakgrunn av disse endringene er studiets praksisprogram mer knyttet til et fokus på enkelte temaområder enn på bestemte praksisarenaer. Praksisprogrammet gir dermed en fleksibilitet i forhold til nye organiseringsformer og felter. Den kliniske praksis i direkte samhandling med pasienter og pårørende er veiledet og har følgende fokus:

Emne 3b	Sykepleie til eldre i institusjon	7 uker praksis
Emne 6	Folkehelse	4 uker praksis
Emne 7	Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling	8 uker praksis
Emne 8	Sykepleie til pasienter i hjemmet	8 uker praksis
Emne 9	Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling	8 uker praksis
Emne 10	Sykepleie til pasienter med psykiske lidelser	8 uker praksis
Emne 13	Fagutvikling og ledelse	7 uker praksis

Til sammen utgjør dette 50 ukers praksisstudier

Tre av praksisperiodene skal i følge Rammeplan og forskrift for 3-årig sykepleierutdanning være i praksisfelt med døgkontinuerlig oppfølging av pasienter.

Det knyttes ulike obligatoriske aktiviteter, praksisseminar og veiledning til praksisperiodene. I tillegg til direkte klinisk arbeid er dette nærværspiktige aktiviteter som inngår i vurderingsgrunnlaget for bestått praksisperiode.

Den delen av praksisstudiene som er knyttet til direkte klinisk praksis er nærmere beskrevet i dokumentet **Generelle bestemmelser for praksisstudier**.

## 1.7 Vurderingsform

Gjennom hele studieløpet vil studenten få tilbakemeldinger og vurderinger i forhold til gjennomføring av de ulike delene av studiet. Eksamener og vurderingsformer påvirker

studentadferd og studenters læringsprosesser og læringsaktivitet. Vurderingsformene vil derfor være knyttet til det læringsutbyttet studenten skal oppnå i emnene og gjennom studietilbudet. Obligatoriske læringsaktiviteter og eksamener i vurderingsformen kan være individuelle eller gruppebaserte. For hvert emne er det angitt hvilke oppgaver som må utføres og krav som må innfris for å få bestått emne.

### Oversikt over vurderingsordningene i studiet

Emne	Kode	Vurderingsordning	Vurderingsuttrykk	Sensur
1	SYK1011- O1	Obligatorisk aktivitet: Test i praktiske ferdigheter	Godkjent/ikke godkjent	Intern
	SYK1011 O2	Obligatorisk aktivitet: Hjerne- lungeredning (HRL)	Godkjent/ikke godkjent	Intern
	SYK1011-S	Eksamen: Grunnleggende sykepleie.	Karakter A-F	Intern ekstern
2	SYK1021-S	Eksamen: Nasjonal eksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi	Karakter A-F	Intern/ekstern
3a+3b	SYKMED-S	Obligatorisk aktivitet: Prøve i medikamentregning	Bestått/ikke bestått	Intern
	SYK1030-S	Eksamen: Sykepleie, sykdom og behandling til eldre.	Karakter A-F	Intern/ekstern
	SYK1035-P	Praksisstudier	Bestått/ikke bestått	Veiledere*
4a	SYK1040-HJ	Eksamen: Skriftlig individuell hjemmeoppgave	Bestått/ikke bestått	Intern/ekstern
4b	SYK1045	Obligatorisk aktivitet: Ferdighetstrening i kommunikasjon	Godkjent/ikke godkjent	Intern
	SYK1045-HJ	Eksamen: Skriftlig individuell oppgave	Karakter A-F	Intern/ekstern
5	SYK2050-S1	Eksamen: Medisinske emner	Karakter A-F	Intern /ekstern
	SYK2050-S2	Eksamen: Sykepleie, sykdom og behandling	Karakter A-F	Intern /ekstern
6	SYK2060-O1	Obligatorisk læringsaktivitet: Posterpresentasjon	Godkjent/ikke godkjent	Intern
	SYK2060-P	Prosjektpraksis	Godkjent/ikke godkjent	Intern
	SYK2060-HJ	Eksamen: Skriftlig oppgave i gruppe	Bestått/ikke bestått	Intern
7	SYK2070-O1	Obligatorisk aktivitet: DHLR	Godkjent/ikke godkjent	Intern
	SYK2070-P	Praksisstudier	Bestått/ikke bestått	Veiledere*
8	SYK2080 P	Praksisstudier	Bestått/ikke bestått	Veiledere*
9	SYK2090-O1	Obligatorisk aktivitet: Ferdighetstrening i kommunikasjon	Godkjent/ikke godkjent	Intern
	SYK2090-P	Obligatorisk aktivitet: DHLR Praksisstudier	Godkjent/ikke godkjent Bestått/ikke bestått	Veiledere*
10	SYK2100-P	Praksisstudier	Bestått/ikke bestått	Veiledere*
11A	SYK2117	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11B	SYK2111	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11C	SYK2112	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11D	SYK2113	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11E	SYK2114	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11F1	SYK2115	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11F2	SYK2115n	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11G	SYK2117	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11H	SYK2118	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11 I	SYK2119	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
11J	SYK2120	Obligatorisk aktivitet	Godkjent/ikke godkjent	Intern
12	SYK3120-B	Eksamen: Bacheloroppgave	Karakter A-F	Intern /ekstern
13	SYK3130-O1	Obligatorisk aktivitet: Fagutvikling i praksis	Godkjent	Intern
	SYK3130-P	Praksisstudier	Bestått/ikke bestått	Veiledere*
	SYK3130-HJ	Eksamen: Skriftlig oppgave i gruppe	Bestått/ikke bestått	Intern

\* Veiledere: Praksisveileder og lærerveileder



### **Formativ vurdering**

er ulike former for tilbakemeldinger på eget arbeid og har et lærings og utviklingsrettet siktemål. Tilbakemeldingen kan være muntlig eller skriftlig, individuell eller i grupper. En del av den formative vurderingsformen vi bruker vil være knyttet til selvevalueringer og til metoden medstudentvurdering (peer assessment<sup>15</sup>).

### **Summativ vurderinger**

er mer tilbakeskuende, oppsummerende og bedømmende og har til hensikt å godkjenne og plassere studentene i forhold til utdanningens læringsutbytter og gi klarsignal for studieprogresjon. Summative vurderingsformer gir respons i form av karakterer A – F og bestått/ikke bestått. Siktemålet for det samlede bachelorprogrammet er å sikre en balanse mellom summative og formative vurderingsformer gjennom studieløpet.

### **Obligatorisk studiedeltagelse**

kan være et krav i emner som vanskelig kan tilegnes gjennom selvstudier eller der studieprogrammet krever en forpliktelse overfor medstudenter. Dette gjelder først og fremst i praksisstudier som omfatter klinisk praksis i direkte samarbeid med pasienter og pårørende og trening i praktiske ferdigheter, samt forberedelse/ refleksjon over praksis og simulering. Obligatorisk studiedeltakelse kan også gjelde læringsaktiviteter som er knyttet til læringsutbytter av mer ekspressiv art, der studentenes deltakelse og engasjement er en vesentlig forutsetning for læring og utvikling. Det vil fremgå av timeplanen hva som er nærværspiktig (NP) undervisning/deltagelse.

Fravær fra praksis og fra andre aktiviteter som krever tilstedeværelse skal ikke overstige 10 %. Ved fravær fra obligatoriske aktiviteter utover 10 %, må studenten dokumentere arbeid med det aktuelle emnet etter gitte kriterier for å kunne gå opp til eksamen. Ved fravær utover 10 % i praktiske studier må dette tas igjen for å få godkjent praksisstudiet.

### **Vurderingsuttrykk**

Eksamener i teoretiske studier blir vurdert med bokstavkarakter A-F eller med vurderingsuttrykket bestått / ikke bestått. For bokstavkarakterene A-F er det gitte vurderingskriterier. Ved vurderingsuttrykket bestått/ikke bestått må studentens besvarelse/ arbeid være vurdert til minst 60 % av forventet besvarelse. Vurderingsuttrykk i praktiske studier er bestått / ikke bestått.

## **Skikkethetsvurdering**

Høgskoler som tilbyr bachelorutdanning har et ansvar for å vurdere om studentene er skikket til å bli sykepleiere. Vurderingen er underlagt Forskrift om skikkethetsvurdering i høgere utdanning (nr. 859) med hjemmel i lov av 1. april 2005 om universiteter og høgskoler § 4-10, sjette ledd. Denne løpende skikkethetsvurderingen foregår gjennom hele studietiden.

Vurderingen omfatter både faglige og personlige forutsetninger for å utøve yrket, og kriteriene i forskriften må suppleres med skjønn. De studentene som får merknad vedrørende tvil om skikkethet, blir fulgt spesielt opp.

## **Vilkår for å gå videre i studiet (studieprogresjon)**

Rekkefølgen studentene gjennomfører emnene i kan variere. Se tabell (nedenfor) over krav til kunnskap for å starte i et emne.

## **Oversikt over krav til kunnskaper for den enkelte emne**

Sykepleiestudiet er bygd opp slik at innholdet i flere emner bygger på tidligere emner. Hvilke krav til kunnskap som stilles for å gå videre til nytt emne, er beskrevet nedenfor og i hver enkelt emnebeskrivelse. *Bestått emne* betyr at alle emnenes krav er gjennomført og bestått.

	<b>Krav til kunnskaper for å gå videre til nytt emne (eller tilsvarende)</b>
<b>Emne 1</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring
<b>Emne 2</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring
<b>Emne 3</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring
<b>Emne 4</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring
<b>Emne 5</b>	Bestått emne 1
<b>Emne 6</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring
<b>Emne 7</b>	Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10.
<b>Emne 8</b>	Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10.
<b>Emne 9</b>	Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10.
<b>Emne 10</b>	Bestått emne 1, 2, 3 og prøve i medikamentregning Emne 5 må være bestått før andre praksisperiode av emnene 7, 8, 9 og 10.
<b>Emne 11</b>	Emne 11 A-E og G-I: Studiekompetanse fra videregående opplæring Emne 11 F: Bestått emne 5 Emne 11J: Se emnebeskrivelse for krav til forkunnskaper
<b>Emne 12</b>	Bestått to av emnene 7, 8, 9 og 10
<b>Emne 13</b>	Bestått to av emnene 7, 8, 9 og 10

\_\_\_\_\_ Linjen viser stoppunkt dersom ikke progresjonen følges

## 1.8 Internasjonalisering

Dagens samfunn preges av en økende grad av globalisering og internasjonalisering. Tema som internasjonalisering og flerkulturell forståelse vektlegges derfor i undervisningsprogrammet.

Emne 4 har fokus på utfordringer ved å være profesjonell yrkesutøver i et multikulturelt samfunn. Emne 6 har fokus på folkehelse der også migrasjonshelse og globale folkehelseutfordringer er tema. Studenter som har en spesiell interesse for internasjonalt helsearbeid kan i tillegg, som en del av studiet, velge valgemnet *Internasjonal helse* (Emne 11 A) på 5 studiepoeng. Dette valgemnet (11A) er obligatorisk for studenter som skal reise til land utenfor Europa.

Et studieopphold i utlandet kan bidra til faglig og personlig utvikling og gi innsikt i andre kulturer. Studentene oppfordres til å ta deler av sykepleierutdanningen i utlandet. Særlig emnene 6, 7, 8, og 9 egner seg til utveksling i tillegg til valgemnene. Sykepleierutdanningen legger opp til at studentene får mulighet til å delta i internasjonale utvekslingsprogram i Norden og Europa (gjennom NORPLUS og ERASMUS-avtaler). Skolen har også, i tråd med tenkning og profil, særlig satset på samarbeid i sør og har samarbeidspartnere i Afrika, Asia og Midtøsten. VID vitenskapelige høyskole har også samarbeidsavtaler med institusjoner som arbeider spesielt med internasjonal diakoni, som Kirkens Nødhjelp og Den norske Sjømannskirke i utlandet.

Institutt for sykepleie og helse tar i mot utvekslingsstudenter fra institusjoner vi har avtale med gjennom ERASMUS og NORPLUS. Flere emner vil derfor ha undervisning og pensum på engelsk.

## **Emnebeskrivelser**

## Emne 1 Grunnleggende sykepleie

<b>Emnekode:</b>	SYK1011	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	18	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Nei
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring

### Beskrivelse av emnet

Hensikten med emnet er å gi en innføring i sykepleiefaget med fokus på sykepleie til personer med svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov. Sentrale temaer er menneskets grunnleggende behov, sykepleieprosessen, sykepleieteori, sosiologi, psykologi. Emnet inneholder også trening i grunnleggende sykepleieferdigheter

### Innhold

- Menneskets grunnleggende behov.
- Hygiene
- Mikrobiologi
- Introduksjon til kunnskapsbasert praksis.
- Sykepleiens historie
- Relevante lover
- Organisering av helsetjenesten
- Praktiske ferdigheter
- Sykepleie ved svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov
- Sosiologiske og psykologiske perspektiver på sykepleie
- Sentral sykepleieteori
- Sykepleieprosessen som arbeidsmetode
- Dokumentasjon av sykepleie – faglige og juridiske krav

### Læringsutbytte

- Studenten kan beskrive sentrale trekk ved sykepleiefagets tradisjon, funksjoner, og profesjon.
- Studenten har kunnskap om menneskets grunnleggende behov.
- Studenten har kunnskap om generelle sykepleiefaglige observasjoner og vurdering relatert til menneskets grunnleggende behov samt om sykepleiefaglige tiltak relatert til svikt i ivaretagelsen av grunnleggende behov.
- Studenten kan anvende kunnskap om forholdet mellom sykdomsfremkallende mikrober, smitte og hygiene.
- Studenten kan finne, beskrive og henvide til ulike kunnskapskilder.
- Studenten er kjent med organiseringen sykepleietjenesten i kommunehelsetjenesten
- Studenten kan utføre praktiske ferdigheter som inngår i emnet slik at sikkerhet og velvære blir ivaretatt.
- Studenten kan anvende kunnskap om sykepleieprosessen
- Studenten har kunnskap om krav til dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen
- Studenten kan anvende kunnskap fra psykologi og sosiologi som teorigrunnlag i sykepleiefaget
- Studenten kan beskrive sentral grunnlagstenkning innenfor sykepleiefaget

### Læringsaktiviteter

- Forelesninger/IKT-støttet undervisning
- Obligatorisk oppgave i hygiene
- Praktisk ferdighetstrening i øvingscenter
- Medstudentveiledning/vurdering
- Utførelse av hjerte- lungeredning (HLR)
- Studiespørsmål
- Arbeid med case
- Gruppearbeid
- Fremlegg av gruppearbeid
- Digitale fortellinger
- Selvstudium

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK1011-O1 SYK1011-O2	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Test i praktiske ferdigheter Test i hjerte- lungeredning (HRL)	Godkjent/ikke godkjent Godkjent/ikke godkjent
SYK1011	<b>Eksamen i grunnleggende sykepleie</b> Individuell skriftlig eksamen under tilsyn	Karakter A-F

## Emne 2    Anatomi, fysiologi og biokjemi

<b>Emnekode:</b>	SYK1021	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	12	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring

### Beskrivelse av emnet

Dette emnet vil gi deg kunnskap i anatomi, fysiologi og biokjemi og kunnskap om kroppens anatomiske strukturer, oppbygningen av organer og deres fysiologiske og biokjemiske prosesser. I tillegg vil du få kunnskap om hvordan de enkelte organer og organsystemer fungerer selvstendig og hvordan de samarbeider med hverandre i et samspill, slik at den friske kroppen fungerer som en helhet. Videre vil du få kunnskap om at hver celle lever et selvstendig liv i samspill med andre celler, og at alle celler krever et stabilt miljø for å fungere optimalt. Et viktig prinsipp i kroppens arbeidsmåte er at den hele tiden arbeider for å opprettholde og sørge for homeostase (stabilt miljø i likevekt).

### Innhold

Kunnskaper om de ulike organer og organsystemer danner et viktig grunnlag for at sykepleiere skal:

- Kunne observere normale kliniske tegn og kroppsfunksjoner og avvik fra disse
- Kunne forstå patofysiologien til en rekke sykdommer
- Kunne forstå farmakologisk behandling
- Kunne forutse hvilke konsekvenser sykdom eller skade i de ulike organer og organsystemer kan få for pasienter, og dermed forstå ulike behov hos disse pasientene

### Læringsutbytte

Etter gjennomført emne har studenten tilegnet seg følgende læringsutbytte:

#### Kunnskap

- Navngir anatomiske strukturer og organer i menneskekroppen
- Beskriver organers beliggenhet i forhold til hverandre
- Beskriver anatomisk oppbygning i betydningen
  - Makroanatomisk: organ og organsystem
  - Mikroanatomisk: celler og vev
- Beskriver de ulike organer og organsystemers oppgaver i kroppen
- Gjør rede for/forklarer normal fysiologi i de ulike organene og organsystemene
- Gjør rede for/forklarer reguleringsmekanismer og homeostase i den friske kroppen

#### Ferdigheter

- Kan formidle grunnleggende kunnskap om menneskekroppens anatomi, fysiologiske prosesser og organsystemer

#### Generell kompetanse

- Erkjenner at kunnskap i emnet har betydning for utøvelse av faglig forsvarlig sykepleie

Ytterligere utdyping av faglig dybde og nivå i de forskjellige temaene framgår av spesifisert momentliste.

Faglig innhold i emnet er definert ut fra beskrivelsen av læringsutbytte og spesifisert momentliste.



### Læringsaktiviteter

- Selvstudier som for- og etterarbeid til undervisningstimene på skolen
- Studentaktiviteter og gruppearbeid i undervisningstimene på skolen
- Samarbeid og dialog med medstudent og i kollokviégrupper og læringsgrupper

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK1021	<b>Eksamen – nasjonal eksamen</b> Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i anatomi, fysiologi og biokjemi	Karakter A-F

## Emne 3 Sykepleie til eldre i institusjon del A og B

<b>Emnekode:</b>	SYK1030 (A) SYK1035 (B)	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	Del A: 10 Del B:10	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Nei
<b>Praksisstudier:</b>	Ja (7 uker praksis i del B)	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring. Emne 3 del A må være gjennomført før praksis i del B

### Beskrivelse av emnet

Formålet med emnet er å få kunnskap og kompetanse i utøvelse av grunnleggende sykepleie til hjelpetrequende eldre i institusjon. Emnet har en teoretisk del og en praksisdel. Sentrale tema er kunnskap om det gamle mennesket, sykdomslære, farmakologi, legemiddelhåndtering, kosthold og ernæring, etikk, jus og åndelige og eksistensielle behov.

### Innhold

- Aldringsteori
- Det skrøpelige mennesket i institusjon
- Sykepleie til etniske minoriteter
- Tverrkulturell samhandling og forståelse
- Overordnede prinsipper ved sykepleie til eldre
- Lovverk og yrkesetiske retningslinjer
- Ethiske utfordringer og problemer
- Åndelige og eksistensielle behov
- Legemiddelhåndtering
- Medikamentregning
- Farmakologi
- Sentrale områder fra sykdomslære
- God ernæringspraksis
- Velferdsteknologi

### Læringsutbytte

- Studenten får kunnskap om ulike perspektiver på alderdom
- Studenten får kompetanse innen sykepleie til etniske minoriteter
- Studenten får kompetanse innen spesielle utfordringer i sykepleie til den akutt syke skrøpelige gamle pasienten
- Studenten anvender kunnskap i sykepleie, sykdomslære og farmakologi og sykepleieprosessen i begrunnelse, utøvelse og dokumentasjon av sykepleie
- Studenten har kunnskaper om aktuelle sykdommer hos eldre knyttet til modulens tema
- Studenten har erfaring med administrasjon av medikamenter til primærpasient under veiledning
- Studenten kan samarbeide, etablere tillitsforhold og kommunisere med pasienter og pårørende, medstudenter, lærere og ansatte i praksisfeltet på en måte som er preget av respekt, tillit og forpliktelse
- Studenten kan reflektere over etiske problemstillinger ved hjelp av etiske prinsipper og yrkesetiske retningslinjer
- Studenten mestrer medikamentregning og -håndtering

- Studenten kan anvende kunnskap om menneskerettighetsprinsipper knyttet til retten til mat og iverksette tiltak knyttet til ernæring, mat- og måltidsituasjon
- Studenten har kjennskap til velferdsteknologi

### Læringsaktiviteter

- Arbeid med case
- Artikkelsøk – arbeid med relevant forskningsartikkel
- Dialog og diskusjon
- Fleksible IKT- støttede læringsaktiviteter
- Gruppearbeid
- Medikamentregning
- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Selvevaluering
- Selvstudium
- Seminar
- Studiespørsmål
- Veiledningsgrupper i praksis
- 7 ukers veiledede praksisstudier i sykehjem i samarbeid med pasient og pårørende (eldreomsorg og geriatri) døgkontinuerlig

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK1030-S	<b>Eksamen (3A) Sykepleie, sykdom og behandling til eldre</b> Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i sykepleie til eldre	Karakter A-F
SYK1035-P	<b>Praksisstudier (3B)</b> 7 ukers praksisstudium i sykehjem (210 timer)	Bestått/ikke bestått

### Medikamentregning

Tas samtidig med emne 3 eller som enkeltemne. Prøve i medikamentregning må være bestått for å ta emnene 7, 8, 9 og 10.

<b>Emnekode:</b>	SYKMED	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	0	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring

### Innhold

- Medikamentregning

### Læringsutbytte

- Studenten kan demonstrere forskriftsmessig medikamentregning

### Læringsaktiviteter

- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Gruppearbeid i læringsgrupper
- IKT
- Selvstudium

### Vurderingsordning

<b>Kode</b>	<b>Krav til bestått emne</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
SYKMED-S	Prøve i medikamentregning	Bestått/ikke bestått

## Emne 4A Verdier og relasjoner i profesjonell praksis – profilemne

<b>Emnekode:</b>	SYK1040	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b> (Emnet tas fortrinnsvis etter endt praksisperiode)	Studiekompetanse fra videregående opplæring

### Beskrivelse av emnet

Emnet gir innføring i hvordan verdier og relasjoner spiller en rolle for den enkeltes profesjonelle praksis. Profilemnet søker å gi studenten innsikt i egne forutsetninger for god profesjonell praksisutøvelse i lys av begrepene «verdier», «relasjoner» og «profesjonell praksis».

### Innhold

- Hva er verdier?
- Hva er etikk?
- Hva er profesjonell praksis?
- Hva er relasjoner, og hva er relasjoners betydning for den profesjonelle?
- Hvordan kommer verdier og etikk til uttrykk i profesjonell praksis generelt, og i egen praksis spesielt?
- Makt og verdier - hvordan reflektere kritisk over brukermedvirkning
- Livssyn, tro og interkulturelt verdimangfold
- Hva er diakoni
- Hvordan gjennomføre en etisk refleksjon i vanskelige valgsituasjoner?

### Læringsutbytte

- Kan reflektere over hvordan verdier, relasjonelle og kontekstuelle forhold påvirker en selv som profesjonell praksisutøver
- Kan avdekke verdikonflikter, maktforhold, og egne forforståelser i relasjonen til brukere og andre samspillpartnere
- Kan gjennomføre etisk refleksjon i forhold til dilemmaer i profesjonell praksis
- Har kunnskap om ulike måter å forstå og praktisere brukermedvirkning på.
- Kan redegjøre for forholdet mellom diakoni, etikk og trosbasert praksis i et historisk- og i et samtidsperspektiv
- Viser forståelse for betydningen av godt skjønn i profesjonell praksis

### Læringsaktiviteter

- Forelesninger
- Arbeid med tekster/øvelser/case i studentgrupper sammensatt på tvers av utdanningene

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK1040-HJ	Eksamen Individuell skriftlig hjemmeoppgave	Bestått / ikke bestått

## Emne 4B Verdier og relasjoner i sykepleieprofesjonen – lokalt emne

<b>Emnekode:</b>	SYK1045	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Samme som emne 4A

### Beskrivelse av emnet

Emnet fokuserer på sykepleieprofesjonens samhandlingsprosesser og verdispørsmål. Relasjonskompetanse, kommunikasjon og egen profesjonalitet står sentralt. Studentene vil jobbe med eget personlig og faglig utgangspunkt for arbeid med mennesker. Blant annet vil de jobbe med verdier, grunnleggende etiske begreper og livssyn.

### Innhold

- Livssyn: verdier, religiøsitet, spiritualitet, menneskesyn, virkelighetsforståelse, meningsdannelse
- Fag, person og profesjon
- Etisk argumentasjon
- Kommunikasjon
- Makt og avmakt
- Lidelse, håp, mening

### Læringsutbytte

- Studenten kan identifisere etiske problemstillinger i sykepleiepraksis og argumentere for etiske handlingsvalg
- Studenten har kunnskap om livssynsbegrepet, reflekterer over eget livssyn, og viser innsikt i betydningen av pasientens livssyn i utøvelse av helhetlig sykepleie
- Studenten anvender ulike strategier i kommunikasjon med bruker/pasient/pårørende, og kan reflektere over egen og andres kommunikasjon
- Studenten har kunnskaper om og reflekterer over sykepleieprofesjonens samfunnspolitiske ansvar og sitt eget ansvar som profesjonell yrkesutøver

### Læringsaktiviteter

- Ressursforelesninger
- Gruppearbeid
- Kommunikasjonstrening med rollespill
- Integreringsseminar

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK1045	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Ferdighetstrening i kommunikasjon	Godkjent / ikke godkjent
SYK1045-S	<b>Eksamen</b> Individuell skriftlig eksamen under tilsyn	Karakter A-F

## Emne 5 Sykepleie, sykdom og behandling

<b>Emnekode:</b>	SYK2050	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	20	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Bestått emne 1

### Beskrivelse av emnet

I dette emnet er hovedfokus lagt på kunnskap om sykepleie ved svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov ved somatisk sykdom og psykiske lidelser. Sentrale tema er sykdomslæren og farmakologien samt medikamenthåndtering. Emnet har mest fokus på teori, men gir også trening i praktiske sykepleieprosedyrer.

### Innhold

- Sentrale områder fra sykdomslæren
- Sykepleie til pasienter med svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov knyttet til sykdommer og psykiske lidelser som er relevant i emnet
- Teoretiske perspektiver på psykiske lidelser og behandlingsformer
- Spesiell farmakologi
- Praktisk ferdighetstrening
- Pre- og postoperativ sykepleie
- Kriseteori
- Rehabilitering og mestring
- Sykepleierens terapeutiske kommunikasjon med pasienter med psykiske lidelser
- Den didaktiske relasjonsmodell
- Recoveryprosesser i psykisk helsearbeid
- Rusrelaterte problemstillinger
- Problemstillinger knyttet til selvmordsfare og selvmord
- Lovverk knyttet til psykisk helsevern

### Læringsutbytte

- Studenten har bred kunnskap om sykdomslære, farmakologi og sykepleie for tema som inngår i emnet
- Studenten har kunnskap om didaktikk, kriseteori, mestring, rehabilitering og samtaleprosesser
- Studenten anvender sykepleieprosessen til å vurdere og til å planlegge sykepleie til pasienter ut fra pasienthistorier
- Studenten behersker relevante praktiske ferdigheter som inngår i emnet slik at pasientens sikkerhet og velvære blir ivaretatt

### Læringsaktiviteter

- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Gruppearbeid i læringsgrupper
- Praktisk ferdighetstrening i øvingssenter
- Medstudentveiledning/vurdering
- Dialog og diskusjon
- Studiespørsmål
- Fleksible IKT-støttede læringsaktiviteter
- Case – anvende sykepleieprosessen – skrive sykepleieplan

### Vurderingsordning

<b>Kode</b>	<b>Krav til bestått emne</b>	<b>Vurderingsuttrykk</b>
<b>SYK2050-S1</b>	<b>Eksamen</b> Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i medisinske emner	Karakter A-F
<b>SYK2050-S2</b>	Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i sykepleie, sykdom og behandling	Karakter A-F

Hver av eksamenene teller 50 % av den totale karakteren



## Emne 6 Folkehelse

<b>Emnekode:</b>	SYK2060	<b>Undervisningsspråk:</b>	Engelsk/norsk
<b>Studiepoeng:</b>	10	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Ja
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Ja (4 uker)	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring

### Beskrivelse av emnet

I dette emnet er hensikten å se på helse i et mer overordnet perspektiv med fokus på hele befolkningsgrupper og på sammenhenger som påvirker helse. Formålet med emnet er å utvikle kompetanse i forebyggende og helsefremmende arbeid både lokalt, nasjonalt og internasjonalt. Et særlig fokus vil være svangerskap, barn og ungdom. Emnet har fire ukers prosjektpraksis med valgfri fordypning.

### Innhold

- Nasjonale og internasjonale føringer for forebyggende helsearbeid og folkehelse, helse- og sosialpolitikk
- Teorier, metoder og strategier i nasjonalt og internasjonalt helsefremmende arbeid
- Kunnskapsutvikling og forskning – epidemiologi
- Lokalt og frivillig helsefremmende arbeid, nettverksarbeid, internasjonalt solidaritetsarbeid, internasjonal diakoni
- Migrasjonshelse
- Sykdomsforebyggende og helsefremmende arbeid i forhold til foster, barn og unge
- Infeksjonsforebygging – vaksinasjon
- Sykepleierens forebyggende og helsefremmende ansvar og funksjon

### Læringsutbytte

- Studenten har kunnskap om sentrale satsningsområder innenfor folkehelsearbeid både nasjonalt og internasjonalt/globalt
- Studenten har kunnskap om lover og regler som regulerer folkehelsearbeidet
- Studenten har kunnskap om tiltak på individ-, gruppe og samfunnsnivå som kan fremme helse og forebygge sykdom
- Studenten har kunnskap om sentrale fenomener relatert til sykdomsutvikling, samt sykdomsforebyggende og helsefremmende tiltak hos foster, barn og ungdom
- Studenten kan planlegge å utøve helseopplysende, helsefremmende og forebyggende arbeid

### Læringsaktiviteter

- 4 ukers veiledet prosjektpraksis
- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Selvstudium
- Prosjektarbeid i grupper Artikkelssøk – arbeid med relevante forskningsartikler
- Fleksible IKT støttede læringsaktiviteter
- Dialog og diskusjon
- Prosjektseminar
- Muntlige fremlegg
- Presentasjon av poster

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2060-O1	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Muntlig presentasjon av prosjektarbeid: Posterpresentasjon	Godkjent / ikke godkjent
SYK2060-P	<b>Praksisstudier</b> 4 ukers prosjektpraksis	Godkjent / ikke godkjent
SYK2060-HJ	<b>Eksamen</b> Praksisrelatert skriftlig hjemmeeksamen i gruppe	Bestått – ikke bestått

### Internasjonalisering

Muligheter for å reise i prosjektpraksis til steder hvor høgskolen har avtaler. Studentene må legge opp en plan slik at emnets områder dekkes, hvis de er borte mer enn fire uker.

## Emne 7 Sykepleie til pasienter med behov for kirurgisk behandling

<b>Emnekode:</b>	SYK2070	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk/Engelsk
<b>Studiepoeng:</b>	12,5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Ja
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Nei
<b>Praksisstudier:</b>	Ja (8 uker)	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Bestått emne 2, 3, 5 og medikamentregning

### Beskrivelse av emnet

Formålet med emnet er at studentene skal utvikle kompetanse i utøvelse av sykepleie til mennesker med akutte og kroniske lidelse som er i behov av kirurgisk behandling og rehabilitering etter operasjoner. Emnet har åtte ukers praksis i spesialisthelsetjenesten.

### Innhold: Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:

- Sykepleierens behandlende, rehabiliterende og lindrende funksjon ved kirurgisk behandling i spesialisthelsetjenesten
  - Sykepleie relatert til svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov ved pre-, per- og postoperativ behandling av kirurgiske pasienter
  - Rehabilitering etter operasjon
  - Anvende sykepleieprosessen
  - Skrive sykepleieplan
3. året
- Organisering og ledelse av sykepleiefaget.

### Læringsutbytte

- Studenten anvender kunnskap om organiseringen av sykepleietjenesten innen spesialisthelsetjenesten, og om lovverk og rammer som regulerer tjenesten
  - Studenten kan anvende kunnskap fra sykepleie, samfunnsfag, psykologi, sykdomslære og farmakologi i utøvelse, begrunnelse og dokumentasjon av sykepleie, knyttet til pasienters behov for behandling, lindring, rehabilitering og veiledning
  - Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling
  - Studenten kan anvende helsefremmende og rehabiliterende strategier i samarbeid med pasienter, pårørende og andre faggrupper på en måte som ivaretar pasientens medbestemmelse, sikkerhet og verdighet
  - Studenten kan identifisere og vurdere etiske utfordringer og reflektere over relasjonelle utfordringer i møtet mellom mennesker
  - Studenten kan formidle informasjon, undervisning og veiledning på en respektfull måte  
Studenten kan anvende aktuell litteratur og nyere forskning til å begrunne og vurdere handlinger og ferdigheter
  - Studenten kan lede og koordinere sykepleien til ~~en liten gruppe~~ to pasienter
3. året
- Studenten kan lede og koordinere sykepleien til en gruppe pasienter

### Læringsaktiviteter

- 8 ukers veiledelede praksisstudier
- Veiledningsgrupper i praksis
- Selvstudium
- Selvevaluering
- Artikkelsøk – arbeid med relevant forskningsartikkel

- Case. Forberedelse til praksis
- Faglig refleksjon
- Simulering

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2070-O1	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Hjerte-/lungeredning med halvautomatisk hjertestarter (DHLR)	Godkjent /ikke godkjent
SYK2070-P	<b>Praksisstudier</b> 8 ukers praksisstudium i spesialisthelsetjenesten (240 timer)	Bestått/ ikke bestått

## Emne 8 Sykepleie til pasienter i hjemmet

<b>Emnekode:</b>	SYK2080	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk/Engelsk
<b>Studiepoeng:</b>	12,5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Ja
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Nei
<b>Praksisstudier:</b>	Ja (8 uker)	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Bestått emne 2, 3, 5 og medikamentregning

### Beskrivelse av emnet

Emnet handler om å utvikle kompetanse i sykepleie til mennesker med langvarige og kroniske lidelser. Fokuset er særlig på rehabiliteringsprosesser og mestring på individnivå, men emnet gir også kunnskap om behandlingsskjeden mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten. Emnet har åtte ukers praksis i hjemmebaserte tjenester.

### Innhold

#### Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:

- Sykepleierens funksjon og oppgaver i hjemmebaserte tjenester
  - Systemer for observasjon og kartlegging av funksjonsnivå og livskvalitet
  - Mestrings- og rehabiliteringsmetoder som brukes for å fremme egenomsorg, aktivitet og deltagelse i samfunnet, medbestemmelse i behandling, velvære og livskvalitet.
  - Kommunikasjons- og samhandlingsmetoder som brukes i tverrfaglig samarbeid, nettverksarbeid og dokumentasjon av sykepleie
  - Relevante lover forskrifter som regulerer tjenesten
  - Sykepleie relatert til svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov hos pasientgrupper som er brukere av hjemmebaserte tjenester
  - Velferdsteknologi
3. året
- Organisering og ledelse av sykepleiefaget.

#### Læringsutbytte

- Studenten anvender kunnskap om organiseringen av sykepleietjenesten innen kommunehelsetjenesten, og om lovverk og rammer som regulerer tjenesten
- Studenten kan anvende kunnskap fra sykepleie, sykdomslære og farmakologi i utøvelse, begrunnelse og dokumentasjon av sykepleie, knyttet til pasienters behov for rehabilitering, lindring, behandling og veiledning
- Studenten anvender kunnskap om sykdomsprosesser og behandling for lidelser knyttet til emnenes tema
- Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling
- Studenten kan anvende helsefremmende og rehabiliterende strategier i samarbeid med pasienter, pårørende og tverrfaglig personale på en måte som ivaretar pasientens medbestemmelse, sikkerhet og verdighet
- Studenten kan identifisere og vurdere etiske utfordringer og reflektere over relasjonelle utfordringer i møtet mellom mennesker
- Studenten kan formidle informasjon, undervisning og veiledning på en respektfull måte ved hjelp av den didaktiske relasjonsmodellen
- Studenten kan anvende aktuell litteratur og nyere forskning til å begrunne og vurdere handlinger og ferdigheter

### 3. året

- Studenten kan lede og koordinere sykepleien til en gruppe pasienter

#### Læringsaktiviteter

- 8 ukers veiledede praksisstudier
- Praksisseminar
- Veiledningsgrupper i praksis
- Selvstudium
- Dialog og diskusjon
- Studiespørsmål
- Selvevaluering
- Artikkelsøk – arbeid med relevant forskningsartikkel
- Fleksible – IKT-støttede læringsaktiviteter
- Skriftlige og muntlige fremstillinger
- Case

#### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2080-P	<b>Praksisstudier</b> 8 ukers praksisstudium i hjemmebaserte tjenester (240 timer)	Bestått/ikke bestått

## Emne 9 Sykepleie til pasienter med behov for medisinsk behandling

<b>Emnekode:</b>	SYK2090	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk/Engelsk
<b>Studiepoeng:</b>	12,5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Ja
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Nei
<b>Praksisstudier:</b>	Ja (8 uker)	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Bestått emne 2, 3, 5 og medikamentregning

### Beskrivelse av emnet

Formålet med emnet er å utvikle kompetanse i utøvelse av helhetlig sykepleie til mennesker med akutte og kroniske lidelser som er i behov av medisinsk behandling og rehabilitering etter sykdom. Emnet har 8 ukers praksis i spesialisthelsetjenesten.

### Innhold

#### Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:

- Sykepleierens ulike funksjonsområder ved medisinsk behandling i spesialisthelsetjenesten
  - Sykepleie relatert til svikt i ivaretagelse av grunnleggende behov ved medisinsk sykdom
  - Sykepleierens undervisende funksjon - helsepedagogikk, krisehåndtering og mestringsarbeid
  - Kommunikasjon relatert til pasienter med utfordringer i behandlings- og rehabiliteringsprosessen
  - Sykepleieprosessen
  - Sykepleieplan
3. året
- Organisering og ledelse av sykepleiefaget.

#### Læringsutbytte

- Studenten kan anvende kunnskap om organiseringen av sykepleietjenesten innen spesialisthelsetjenesten, og om lovverk og rammer som regulerer tjenesten
- Studenten kan anvende kunnskap fra sykepleie, sykdomslære, farmakologi, samfunnsfag og psykologi i utøvelse, begrunnelse og dokumentasjon av sykepleie, knyttet til pasienters behov for behandling, lindring, rehabilitering og veiledning
- Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling
- Studenten kan anvende helsefremmende og rehabiliterende strategier i samarbeid med pasienter, pårørende og andre faggrupper på en måte som ivaretar pasientens medbestemmelse, sikkerhet og verdighet
- Studenten kan identifisere og vurdere etiske utfordringer og reflektere over relasjonelle utfordringer i møtet mellom mennesker. Studenten kan formidle informasjon, undervisning og veiledning på en respektfull måte
- Studenten kan anvende aktuell litteratur og nyere forskning til å begrunne og vurdere handlinger og ferdigheter
- Studenten kan lede og koordinere sykepleien til pasienter på 3. året
- Studenten kan lede og koordinere sykepleien til en gruppe pasienter

#### Læringsaktiviteter

- Ressursforelesninger i samlingsuken
- 8 ukers veiledede praksisstudier
- Veiledningsgrupper i praksis

- Selvevaluering
- Selvstudium
- Artikkelsøk – arbeid med relevant forskningsartikkel i praksis
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter
- Kommunikasjonstrening
- DHLR- trening.
- Skrive sykepleieplan

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2090-O1	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Ferdighetstrening i kommunikasjon	Godkjent/ ikke godkjent
SYK2090-O2	Hjerte-/lungeredning med halvautomatisk hjertestarter (DHLR)	Godkjent/ ikke godkjent
SYK2090-P	<b>Praksisstudier</b> 8 ukers praksisstudium i spesialisthelsetjenesten (240 timer)	Bestått/ikke bestått



## Emne 10 Sykepleie til pasienter med psykiske lidelser

<b>Emnekode:</b>	SYK2100	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	12,5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Nei
<b>Praksisstudier:</b>	Ja (8 uker)	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Bestått emne 2, 3, 5 og medikamentregning

### Beskrivelse av emnet

Emnets fokus er sykepleierens rolle i psykisk helsearbeid. Hensikten med emnet er at studenten skal oppnå sykepleiefaglige kunnskaper og ferdigheter i psykisk helsearbeid. Emnet har åtte ukers klinisk, veiledet praksis. Praksis kan være knyttet til kommunehelsetjenesten eller spesialisthelsetjenesten.

### Innhold

#### Praktisk anvendelse av kunnskaper innen:

- Teoretiske perspektiver på psykiske lidelser og psykisk helsevern- og arbeid
- Sykepleierens funksjonsområder
- Kliniske fenomener
- Arbeidsformer, metoder og intervensjoner
- Terapeutisk kommunikasjon og samhandling
- Farmakologi
- Lovverk, etikk
- Helsepolitikk knyttet til psykisk helse/psykiske lidelser
- Rusavhengighet
- Selvmord

#### Læringsutbytte

- Studenten kan anvende kunnskap om kliniske fenomener, sykdomsprosesser, arbeids- og behandlingsformer samt teorier innen psykisk helsevern og psykisk helsearbeid.
- Studenten anvender sykepleiefaglig kunnskap, metoder og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på kliniske problemstillinger
- Studenten observerer, vurderer, planlegger og iverksetter sykepleie til pasienter og pårørende.
- Studenten ivaretar pasientrettigheter og brukerperspektivet
- Studenten behersker relevante faglige verktøy, prosedyrer og hensiktsmessige kommunikasjonsferdigheter i samhandling med pasienter, pårørende og kolleger.
- Studentene baserer yrkesutøvelsen på etisk bevissthet, kritisk vurdering og refleksjon, og møter pasienter og pårørende med varhet, innlevelse, moralsk og juridisk ansvarlighet.
- Studentene er ledere av eget fag, samhandler tverrprofesjonelt og strukturelt for å skape gode omsorgs- og behandlingstilbud for pasientene.
- Studenten kan beherske administrasjon av medikamenter under veiledning, og kan anvende kunnskap om legemidlers virkninger og bivirkninger i observasjon av legemiddelbehandling

#### Læringsaktiviteter

- Oppsummering og repetisjon som forberedelse til praksis
- Praktisk ferdighetstrening ved bruk av simulering
- 8 ukers veiledede praksisstudier
- Selvstudium

- Diskusjon og dialog
- Selvvurdering
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter
- Casefremlegg

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2100-P	<b>Praksisstudier</b> 8 ukers praksisstudium innenfor psykisk helsearbeid (240 timer)	Bestått/ikke bestått

## EMNE 11 VALGEMNER

### Emne 11A Global Health

<b>Course code:</b>	SYK2117	<b>Language:</b>	English/Norwegian
<b>ECTS:</b>	5	<b>Possibility for exchange/mobility:</b>	Yes
<b>Compulsory:</b>	No	<b>Available as a single course:</b>	Yes
<b>Practical training:</b>	No	<b>Requirement for previous knowledge:</b>	University admission certification
<b>Level:</b>	Bachelor		

#### About the course

The course gives the students an opportunity to expand their understanding of central contemporary international and global health issues. The focus is on central themes and the conceptual framework of global health as well as on practical examples from specific contexts. A particular attention is given to the role of the nurse in global/international health work.

#### Contents

- Basic concepts of Global Health
  - Health indicators
  - Social determinants of health
  - Health transition
- Communicable and non-communicable diseases
- Infectious diseases
- Mother and Child health
- Nutrition
- Health systems
- Strategies in Global health

#### Learning outcome

After completing the course, the student should:

- Understand the basic terminology of global health and should be able to explain the main health indicators and health determinants.
- Be able to explain the most significant causes of illness, communicable and non-communicable diseases
- Be familiar with different models and structures of health care and be able to discuss how cultural aspects affects health.
- Understand the content and meaning of different global health strategies and the role of nursing in delivering health care.
- Have a deeper insight into health situation/health challenges in specific countries/regions

#### Learning activities

- Lectures
- Dialogues/discussions
- Films
- Group assignment
- Oral presentations

- E- learning activities

**Form of assessments**

<b>Code</b>	<b>Requirement for passing the course</b>	<b>Grade</b>
<b>SYK2110-O1</b>	<b>Compulsory assignments</b> Assignment 1 – Participation in learning activities	Approved / not approved
<b>SYK2110-O2</b>	Assignment 2 – Presentation of group assignment	Approved / not approved  All activities must be assessed as approved in order to pass the course.

## Emne 11B Veiledning

<b>Emnekode:</b>	SYK2111	<b>Undervisningsspråk:</b>	Engelsk/norsk
<b>Studiepoeng:</b>	5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Ja/Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Nei	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring

### Beskrivelse av emnet

Dette emnet gir en innføring i hva veiledning er og øvelse i en praktisk og konkret måte å veilede på som har et bredt anvendelsesområde. Metoden er nyttig i veiledning av pasienter og pårørende i forhold til å mestre utfordringer, men kan også brukes i andre samarbeidsrelasjoner og i ledelse av andre. Veiledningsmetoden er løsningsorientert og utviklet av psykiateren William Glasser og baserer seg på hans psykologi som kalles Choice Theory.

### Innhold:

- Innføring i veiledning, Choice Theory og dens grunnleggende begreper
- Veiledningsmetodikk ved Choice Theory
- Å skape et klima for veiledning
- Mestring
- Etikk i veiledningssituasjoner

### Læringsutbytte

- Studenten har en grunnleggende forståelse for veiledningsmetoden basert på William Glassers psykologi *Choice Theory*.
- Studenten har en grunnleggende forståelse for hvordan *Choice Theory* kan anvendes for å få fram den andres kunnskap og preferanser i mestringsarbeid og ledelse.
- Studenten kan gjøre rede for etiske forpliktelser knyttet til sykepleierens funksjon som veileder.
- Studenten kan forklare likheter og forskjeller på veiledning og undervisning.
- Studenten kan vise til eksempler på hvordan anvende brukerkunnskap i veiledning og undervisning.

### Læringsaktiviteter

- Forelesninger og demonstrasjon
- Øvelser
- Trening ved rollespill
- Fremlegg i grupper
- Nøkkelordreferat
- Dialog og diskusjon
- Caserapport fra rollespill

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2111-01	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Nøkkelordreferat leveres og fremlegges i gruppe (individuelt)	Godkjent / ikke godkjent
SYK2111-02	Caserapporter fra rollespill (individuelt)	Godkjent / ikke godkjent Aktiviteten må være godkjente for å bestå emnet.

## Emne 11C Diakoni

<b>Emnekode:</b>	SYK2112	<b>Undervisningsspråk:</b>	Engelsk/norsk
<b>Studiepoeng:</b>	5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei (Ja for innreisende)
<b>Obligatorisk:</b>	Nei	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring

### Beskrivelse av emnet

I dette emnet belyses ulike arenaer for diakonal praksis i og utenfor kirken både nasjonalt og internasjonalt. Dette gjøres gjennom teori og møter med mennesker. Emnet gir deg også en mulighet til å gå dypere inn på et selvvalgt felt som diakonien fokuserer på som f.eks. fattigdom, papirløshet, kriminalitet, rus, ensomhet etc. Emnets siktemål er å gi et innblikk i hvordan diakonien kommer til uttrykk i disse ulike sammenhengene.

### Innhold

- Hva er diakoni?
  - Teologisk forankring
  - Historisk tilbakeblikk
- Sykepleien og diakoni
  - Sykepleiens diakonale røtter
  - Sykepleie som diakonal praksis i dag
- Diakonale arenaer
  - Menighetsdiakoni
  - Institusjonsdiakoni
  - Internasjonal diakoni
- Diakonal praksis og velferdsstaten – utfordringer og spenninger
- Diakonale uttrykk og arbeidsformer

### Læringsutbytte

- Studenten kan beskrive diakoniens teologiske grunnlag og den historiske sammenhengen dagens diakonale praksis står i
- Studenten har kjennskap til diakonal praksis slik den kan komme til uttrykk i menighets- og institusjonsdiakoni nasjonalt og internasjonalt.
- Studenten har forståelse for sammenhengen mellom sykepleie og diakoni.
- Studenten har forståelse for konkrete og aktuelle diakonale utfordringer i vår tid og forholdet mellom diakonal praksis og velferdsstatens tjenester.
- Studenten har innsikt i arbeidsformer og tenkning innenfor et selvvalgt diakonalt område.

### Læringsaktiviteter

- Ressursforelesning/dialogforelesning
- Gruppesamtale/diskusjon
- Gruppeveiledning
- Feltbesøk
- Seminar om problemstillinger relatert til feltbesøk

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2112-01	<b>Obligatoriske aktiviteter</b>  Fremlegg i seminar	Godkjent / ikke godkjent  Aktiviteten må være godkjent for å bestå emnet.

## Emne 11D Helsefremmende pedagogikk

<b>Emnekode:</b>	SYK2113	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Nei	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring

### Beskrivelse av emnet

Et økende antall mennesker lever med langvarige sykdom og helseutfordringer. Denne situasjonen regnes for å være en økende utfordring for dem det gjelder, deres pårørende, helsetjenesten og samfunnet mer generelt. Helseplagene krever endringer og nye strategier for å håndtere hverdagen. Helsepedagogikk er et paraplybegrep som favner mange kunnskapsområder. Ordet brukes på norsk om samspeillet med pasienter og pårørende, spesielt i habiliterings- og rehabiliteringsarbeid. I dette mestringsarbeidet ansees brukermedvirkning som avgjørende faktor for håndtering av hverdagen og helseutfordringene. Fremtidens helsepersonell forventes å ha kompetanse innen veiledning og mestringsstøtte. I dette emnet vektlegges noen sentrale helsepedagogiske kunnskapsområder. Helsepedagogikk relaterer seg også til andre emner i Fagplan 2009, så som Mestring og rehabilitering (6), Verdier og relasjoner i profesjonell praksis (3), Veiledning (4/9 B) og Folkehelse (8).

### Innhold

- Helsepedagogikk som felt
- Sentrale verdier innen helsepedagogikk: brukermedvirkning, brukererfaring og brukerkompetanse
- Brukermedvirkning i pasient- og pårørendeopplæring
- Læring og mestring. Introduksjon til lærings- og mestringssettene (LMS) som helsepedagogisk arena.
- Pedagogiske metoder som stimulerer læring og mestring av kronisk sykdom
- Helsefremmende læring
- Nettstøttede mestringsstiltak
- Mestring av kronisk sykdom
- Empatisk kommunikasjon i helsefremmende samtaler
- Utvikling av lærings- og mestringsstilbud etter arbeidsmodellen i lærings- og mestringssettene

### Læringsutbytte

- Har oversikt over sentrale emner og problemstillinger innen det helsepedagogiske feltet.
- Har forståelse for gruppe som læringsarena
- Kan gjøre rede for hva et lærings- og mestringssett er (LMS)
- Kan argumentere for betydningen av gruppebaserte mestringsstiltak
- Har kjennskap til kommunikasjonsteknologisk helseveiledning
- Har kunnskaper om hvordan sykepleier kan legge til rette for helsefremmende læring for sårbare og utsatte grupper
- Har kjennskap til prinsippene i empatisk kommunikasjon

### Læringsaktiviteter:

- Ressursforelesninger
- Praktiske øvelser i empatisk kommunikasjon
- Individuell skriftlig oppgave



- Dialog og diskusjon på nett

#### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2113-01	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Individuelt skriftlig oppgave	Godkjent/ ikke godkjent  Aktiviteten må være godkjent for å bestå emnet.

## Emne 11E Diaconal and Spiritual awareness in social work and health care

<b>Emnekode:</b>	SYK2114	<b>Undervisningsspråk:</b>	Engelsk/nordisk
<b>Studiepoeng:</b>	5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei (Ja for innreisende)
<b>Obligatorisk:</b>	Nei	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring
<b>Nivå:</b>	Bachelor		

### Beskrivelse av emnet

Dette emnet er utviklet i samarbeid med norske og nordiske diakonale læresteder som inngår i Norddiakonisasamarbeidet, et Nordplus nettverk. Det er et valgemne på 5 studiepoeng som kan inngå i de ulike læresteders fagplaner både innenfor sykepleie, sosialt arbeid og kirkelig arbeid. Emnet gir studentene mulighet til å reflektere over sentrale og spenningsfylte begrep og fenomen innenfor diakoni i en helse, sosial og menighetskontekst. Emnet inkluderer et felles intensivkurs som arrangeres på omgang mellom de nordiske lærestedene. Kursene utvikles i samarbeid med en arbeidsgruppe nedsatt av Norddiakoni sitt nettverksmøte. De ulike lærestedenes egenart og spesialiteter preger opplegg for intensivkursene og gjennomføringen ivaretas i hovedsak av lærestedets egne lærerressurser, men kan også anvende andre læresteder lærerressurser.

### Innhold:

Diakonale og kontekstuelle perspektiv på eksempelvis:

- Hva er åndelighet? Hva er profesjonell omsorg? Finnes en spesiell kristen omsorg?
- Hvordan møte åndelige behov – medvandrerenskap og åndelig veiledning
- Forbønn og helbredelse i en profesjonell kontekst
- Makt- og avmaktsperspektiv i utøvelse av åndelig omsorg
- utfordringer med multikulturelle miljøer i forhold til åndelig omsorg
- Mening, helse og frelse (Gud og sykdom)
- Kristent menneskesyn og vurderinger
- Lidelse, død og eksistensielle spørsmål
- Forsoning
- Omsorg i møte med marginaliserte med et ressursorientert/empowerment fokus

Tema kan variere fra år til år avhengig av lærestedets spisskompetanse, samfunnsaktuelle spørsmål og vertslandets egenart.

### Læringsutbytte

- Studenten får kunnskap om og reflekterer over verdibevist omsorg i møte med medmennesker
- Studenten reflekterer over diakonale perspektiver i forhold til ulike tema i emnet, eksempelvis eksistensielle, metodiske, teologiske, kulturelle tema.
- Studenten blir bevisst og får økt handlingsberedskap angående diakoni og åndelige behov
- Studenten får kunnskap om diakonale perspektiver på pluralisme og identitet i møte med ulike brukergrupper

### Læringsaktiviteter

- Litteraturstudier ca 240 sider
- Intensivkurs med ressursforelesninger

- Studentaktive metoder som for eksempel selvrefleksjon, gruppediskusjoner, exposure og workshops, praksisnær og fenomentsentrert undervisning, bruk av troshistorier og livsfortelling. Arbeidsmetoden kan preges av kursens tematikk.

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2114-01	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Skriftlig individuell oppgave	Godkjent/ ikke godkjent  Aktiviteten må være godkjent for å bestå emnet.

### Finansiering

Stipend for studenter og lærere kan søkes gjennom Nordplus. Eventuell Erasmusfinansiering kan utredes.

## Emne 11F Palliativ omsorg

<b>Emnekode:</b>	SYK2115	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Nei	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Bestått emne 5

### Beskrivelse av emnet

Dette emnet gir studentene kunnskap om sykepleierens ansvar og funksjon i sykepleie til pasienter med uheldelig sykdom og kort forventet levetid. Emnet fokuserer på pasienter som dør av kreftsykdom og andre sykdommer enn kreft. Studentene får kunnskap i hvordan kartlegge og lindre ubehagelige symptomer av fysisk, psykisk, sosial og åndelig karakter. Emnet vektlegger ferdighetstrening i å kommunisere med alvorlig syke og døende pasienter, og at studentene utvikler forståelse for hvordan sykepleier kan tilrettelegge for at pasienter får en verdig død.

### Innhold

- Innføring i hospice filosofien og palliativ omsorg
- Kommunikasjon om livets siste fase
- Åndelige og eksistensielle behov
- Symptomlindring
- Etske og faglige utfordringer i livets siste fase
- En verdig død

### Læringsutbytte

- Studenten har bred kunnskap om sykepleierens ansvar og funksjon innen palliativ omsorg
- Studenten har kunnskap om hvordan kartlegge og lindre fysiske, psykiske, åndelige og sosiale symptomer og plager ved livets slutt
- Studenten kjenner til kliniske tegn som tyder på at døden er nært forestående
- Studenten har forståelse for hva som er et verdig dødsleie
- Studenten kan reflektere over hvordan samtale med alvorlig syke og døende pasienter og deres pårørendes om eksistensielle spørsmål
- Studenten kan reflektere over etiske utfordringer ved livets slutt

### Læringsaktiviteter

- Ressursforelesninger
- Filmseminar
- Kommunikasjonstrening
- Gruppearbeid
- Gruppeveiledning

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2115-01	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Ferdighetstrening i kommunikasjon	Godkjent / ikke godkjent
SYK2115-02	Skriftlig gruppeoppgave	Godkjent / ikke godkjent Aktiviteten må være godkjente for å bestå emnet.

## Emne 11G Spiritual Care

<b>Course code:</b>	SYK2116	<b>Language:</b>	English
<b>ECTS:</b>	5	<b>Possibility for exchange/mobility:</b>	Yes
<b>Compulsory:</b>	No	<b>Available as a single course:</b>	Yes
<b>Practical training:</b>	No	<b>Requirement for previous knowledge :</b>	University admission certification
<b>Level:</b>	Bachelor		

### About the course

The course is internet based, and includes five consecutive learning sessions or lectures in the Fronter room. All the learning sessions are based on a holistic view of the human being. This view implies that all persons, including nurses and social workers, patients and relatives, have existential and spiritual needs, which in turn have consequences for professional practice in the caring professions. The learning process will include working on your consciousness regarding your own existential and spiritual strategies. It will further train your respect and empathy to the spiritual needs of people, and give you insight into the meaning of spiritual, religious and cultural contexts people are part of.

### Contents

- Introduction and overview of the course, the basic assumptions it rests on, and what needs it intends to meet in the education of professional practitioners
- Introduction to patterns of religion, spirituality and worldview, based on empirical studies and mappings from e.g. sociology of religion. The introduction will be comparative among some relevant cultures, and presented with the aim of providing a background for doing spiritual care
- What is characteristic of existential and spiritual issues? Analysis based on philosophical, psychological and pastoral care perspectives – crises and vulnerable life situations
- Existential self-awareness in the professional practitioner, as a basis for spiritual care
- Methods in spiritual care. Evidence-based tradition applying operational assessment tools; humanistic tradition promoting existential themes like self-worth, hope, meaning etc. Focus on cross-professional cooperation, and the utilization of supervision in spiritual care practices

### Learning outcome

- Have knowledge about the worldview patterns in cultures relevant to the students
- Have knowledge about the meaning and importance of existential and spiritual issues in relation to coping and quality of life
- Have insight into own existential and spiritual history and strategies for dealing with own spiritual and existential challenges, and have knowledge about how it influences communication with clients/patients
- Be able to identify existential issues in communication
- Have skills in communication with persons about spiritual, existential and religious issues with an attitude of listening, respect and cooperation

### Learning activities

Four internet-based sessions with presentation of relevant instruction and discussion in text, pictures and film. Each internet-based session has an assignment to match.

Self-study of literature from the reading list (and outside).

Role play on a spiritual /existential topic

**Form of assessments**

<b>Code</b>	<b>Requirement for passing the course</b>	<b>Grade</b>
<b>SYK2116-01</b>	<b>Compulsory assignments</b> Group assignment 1 - Patterns of religion, spirituality and worldview	Approved / not approved
<b>SYK2116-02</b>	Group assignment 2 - Identify existential and spiritual challenges	Approved / not approved
<b>SYK2116-03</b>	Individual assignment 3 - Existential self-awareness	Approved / not approved
<b>SYK2116-04</b>	Group assignment 4 - Methods in spiritual care	Approved / not approved
		All activities must be assessed as approved in order to pass the course.

## Emne 11H Velferdsteknologi

<b>Emnekode:</b>	SYK2118	<b>Undervisningsspråk:</b>	norsk
<b>Studiepoeng:</b>	5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Nei	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring

### Beskrivelse av emnet

Emnet gir studentene en grunnleggende innføring i velferdsteknologi. De senere årene har velferdsteknologi blitt viet stadig mer oppmerksomhet i en velferdspolitisk kontekst, både i Norge og internasjonalt. Emnet tematiserer fremveksten av velferdsteknologiske løsninger, og tar opp hvilke muligheter og begrensninger slike løsninger innebærer for tjenestemottaker, pårørende og for tjenesteyter. Etske og juridiske problemstillinger diskuteres. Eksempler på velferdsteknologi er automatiserte alarmer som varsler uforutsette hendelser, telemonitorering ved kronisk sykdom, GPS sporingsløsninger, samt andre teknologikonstellasjoner som gjør det mulig å overføre bilde og lyd for kommunikasjon mellom bruker og tjenesteyter. Eldre, personer med demens og kronisk syke er primærmålgrupper for velferdsteknologien. Dette emnet tar også for seg andre aktuelle brukergrupper; som personer med fysisk funksjonshemming, personer med utviklingshemming og personer med psykiske lidelser.

### Innhold:

- Innføring i sentrale begreper og den samfunnsmessige konteksten for velferdsteknologien.
- Oversikt over ulike velferdsteknologiske løsninger i en helse, omsorg- og sosialtjenestekontekst.
- Politikktutforming på området, Nasjonalt Velferdsteknologiprogram.
- Behovskartlegging og tjenesteinnovasjon.
- Kunnskapsstatus: muligheter og begrensninger ved bruk av velferdsteknologiske løsninger.
- Etikk og lovverk.

### Læringsutbytte:

- Studenten har en grunnleggende forståelse for hva velferdsteknologi er, og for den samfunnsmessige konteksten.
- Studenten har en grunnleggende forståelse for hvordan ulike velferdsteknologiske løsninger inngår i en helse, omsorg- og en sosialtjenestekontekst, og for kunnskapsstatus på området.
- Studenten har kunnskap om hovedtrekkene i politikktutforming på området.
- Studenten kan vise til eksempler for hvordan behovskartlegging av velferdsteknologiske løsninger kan gjennomføres.
- Studenten kan redegjøre for begrepet «tjenesteinnovasjon» i forhold til velferdsteknologiske løsninger.
- Studenten kan gjøre rede for etiske og juridiske problemstillinger med relevans for velferdsteknologien.

### Læringsaktiviteter

- Forelesninger
- Besøk i demonstrasjonsleilighet
- Miniseminar
- Dialog og diskusjon i grupper
- Selvstudium

## Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2118	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Fremlegg av gruppeoppgave	Godkjent / ikke godkjent  Aktiviteten må være godkjent for å bestå emnet.



## Emne 11 I Interkulturell kommunikasjon (nettbasert)

<b>Emnekode:</b>	SYK2119	<b>Undervisningsspråk:</b>	norsk
<b>Studiepoeng:</b>	5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Nei	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Studiekompetanse fra videregående opplæring

### Beskrivelse av emnet

Å være profesjonsutøver i dagens samfunn innebærer å forholde seg til en flerkulturell virkelighet. Det vil kreve kompetanse i interkulturell kommunikasjon både i møte med pasienter, pårørende og kollegialt. Dette valgemnet gir en oversikt over hva interkulturell kommunikasjon er, og hvilke konsekvenser det får for utøvelsen av sykepleie. Emnet skal utstyre den enkelte student med begreper, perspektiv og tenkemåter som kan fungere som gode redskaper for faglig analyse og refleksjon i utøvelse av sykepleie. Undervisningen i emnet skal gi faglig og teoretisk oversikt i interkulturell kommunikasjon.

### Innhold

Innføring i interkulturell kommunikasjon  
Utøvelse av sykepleie i en interkulturell kontekst  
Ulike perspektiver på kultur  
Verdier og holdninger i et flerkulturelt felt  
Kommunikasjon via tolk i helsetjenesten

### Læringsutbytte

Studenten har tilegnet seg begreper for å kunne beskrive ulike aspekter ved interkulturell kommunikasjon  
Studenten har kunnskaper om ulike perspektiv på kultur og kan anvende kulturbegrepet kritisk i faglig refleksjon  
Studenten kan identifisere egne verdier og holdninger og reflektere over hvordan disse påvirker kommunikasjonen i et flerkulturelt felt  
Studenten har grunnleggende ferdigheter i interkulturell kommunikasjon

### Læringsaktiviteter

Emnet er nettbasert med en obligatorisk samling ved oppstart av emnet og en veiledningssamling underveis i emnet.  
Filmseminar og filmanalyse  
Gruppearbeid  
Gruppeveiledning  
Nettbasert diskusjonsforum på It's learning  
Selvstudier

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK2119-01	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Filmanalyse	Godkjent / ikke godkjent
SYK2119-02	Deltakelse i diskusjonsforum	Godkjent / ikke godkjent
SYK2119-03	Skriftlig gruppeoppgave	Godkjent / ikke godkjent
		Aktivitetene må være godkjente for å bestå emnet.

## Emne 11J Simulering og hjerte- lungeredning for helsepersonell

<b>Emnekode:</b>	SYK2120	<b>Undervisningsspråk:</b>	norsk
<b>Studiepoeng:</b>	5	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Nei
<b>Obligatorisk:</b>	Nei	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Ja
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Generell studiekompetanse Bestått emne 1, 2 og 5. Kurs fra NRR, Røde Kors, forsvaret eller Norsk Folkehjelp el. prioriteres. Kursbevis legges ved. Erfaring fra ambulansetjeneste eller helsesektor teller i utvelgelsen av studenter til emnet.

### Beskrivelse av emnet

I dette emnet belyses ulike arenaer innenfor klinisk sykepleie og akutt kritisk syke pasienter. Dette gjøres både gjennom teori, e-læringstest via Norsk Resuscitasjonsråd (NRR) og praktisk trening i simuleringssenteret. Emnet gir deg mulighet til å utdanne deg som instruktør i hjerte lunge redning gjennom NRR og erfaring med medisinsk simulering. Hovedfokuset i medisinsk simulering vil bli lagt på operatør rollen og utvikling av pasientscenarier. Emnets siktemål er å utdanne instruktører i hjerte- lungeredning for helsepersonell (HHLR), operatører i medisinsk simulering samt instruktører som kan undervise medstudenter og andre i systematiske observasjoner og tiltak.

### Innhold

- Undervisning i kartleggingsverktøy ABCDE, ISBAR og National Early warning score (NEWS)
- Instruktørutdanning i Norsk HHLR som består av tre elementer; kursbok HHLR, e-læring og praktisk kurs.
- Teoretisk innføring i medisinsk simulering og praktisk utdanning som operatør
- Trening i utarbeidelse av pasient scenarier til bruk i simulering
- Hospitering ved en akuttavdeling på Diakonhjemmet sykehus

### Læringsutbytte

- Studenten har en grunnleggende forståelse av sykepleierens ansvar i primærvurderingen og hastegrad av pasientens tilstand ved hjelp av ABCDE og NEWS
- Studenten har grunnleggende kunnskap om sykepleietiltak knyttet til pasientens tilstand ved hjelp av ABCDE
- Studenten har grunnleggende kunnskap om kommunikasjon og samarbeid i team ved hjelp av ISBAR
- Studenten kan utarbeide pasientscenarier basert på kunnskap fra anatomi, fysiologi, sykdomslære og grunnleggende sykepleie til bruk i medisinsk simulering
- Studenten har etablert ferdigheter som operatør under medisinsk simulering
- Studenten har bestått Norsk instruktørkurs i HHLR
- Studenten kan reflektere over etiske utfordringer knyttet til læringsmodellen medisinsk simulering
- Studenten kan reflektere over etiske utfordringer knyttet til gjenopplivning

### Læringsaktiviteter

- Forelesing

- Gruppearbeid med fremlegg
- Utarbeide pasientscenarier
- Praktiske øvelser med simulatorer
- Trene på operatørrollen
- E-læringstest i hjerte- lungeredning for helsepersonell (HHLR)
- Instruktør utdanning i hjerte- lungeredning for helsepersonell (HHLR)
- Hospitering ved akuttavdeling sykehus

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
	<b>Obligatoriske aktiviteter</b>	
SYK2120-01	Instruktørutdanning i hjerte- lungeredning for helsepersonell	Godkjent / ikke godkjent
SYK2120-02	Fremlegg pasientscenarier	Godkjent / ikke godkjent
		Aktivitetene må være godkjente for å bestå emnet.

## Emne 12 Bacheloroppgave

<b>Emnekode:</b>	SYK3120	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	15	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Ja
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Nei
<b>Praksisstudier:</b>	Nei	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Bestått to av emnene 7, 8, 9 eller 10

### Beskrivelse av emnet

I dette emnet velger studentene en sykepleiefaglig problemstilling, som de skal utforske, analysere og drøfte i lys av relevant kunnskap, under veiledning. Emnet omhandler vitenskapsteori og metodekunnskap. Emnet krever selvstendighet og fordypning og har også som formål å utvikle evne til å formidle sykepleiefaglig kunnskap.

### Innhold

- Vitenskapsteori
- Metode
- Forskningsetikk
- Selvvalgt sykepleiefaglig tema

### Læringsutbytte

- Studenten har kunnskaper om vitenskapelig metode, erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap som er relevant innen sykepleie
- Studenten har ferdigheter i å belyse, redegjøre og drøfte en problemstilling som er relevant innen sykepleie i lys av egne funn, relevant teori og relevant erfaringsbasert- og forskningsbasert kunnskap
- Studenter har ferdigheter i å arbeide selvstendige i en veiledet skriveprosess
- Studenten kan ivareta etiske, forskningsetiske og juridiske hensyn i arbeidet med en sykepleiefaglig problemstilling i alle faser i arbeidet med bacheloroppgaven

### Læringsaktiviteter

- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter
- Designseminar; igangsetting av arbeid med oppgaven
- Arbeid med bacheloroppgave
- Obligatorisk veiledning; faglig og prosessorientert
- Aktiv bruk av bibliotek tjenester/læringscenter

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK3120-B	Eksamen Bacheloroppgave	Karakter A-F

## Emne 13 Fagutvikling og ledelse

<b>Emnekode:</b>	SYK3130	<b>Undervisningsspråk:</b>	Norsk
<b>Studiepoeng:</b>	15	<b>Mulighet for utveksling:</b>	Ja
<b>Obligatorisk:</b>	Ja	<b>Tilbys som enkeltemne:</b>	Nei
<b>Praksisstudier:</b>	Ja (7 uker)	<b>Forkunnskapskrav:</b>	Bestått to av emnene 7, 8, 9 eller 10

### Beskrivelse av emnet

Dette emnet omhandler organisering og ledelser av sykepleietjenesten, kvalitetssikring, endringsarbeid og fagutvikling og har syv ukers praksis i kommunehelsetjenesten eller spesialisthelsetjenesten.

### Innhold

- Organisering og ledelse av sykepleiefaget
- Samarbeid mellom profesjoner
- Konfliktforståelse og konflikthåndtering
- Helsepolitikk
- Forskning og fagutvikling
- Kvalitetssikring av sykepleie og pasientbehandling

### Læringsutbytte

- Studenten kan gjøre rede for organisering og ledelse av sykepleietjenesten
- Studenten kan gjøre rede for betydning av fagutvikling i sykepleien og forstår saksgangen i endringsarbeid
- Studenten forstår hvordan konflikter kan oppstå i et arbeidsmiljø og kan forklare hvordan en kan håndtere konflikter
- Studenten kan planlegge å lede et avgrenset fagutviklingsprosjekt i sykepleien i samarbeid med ledelse og ansatte på praksisstedet

### Læringsaktiviteter

- Oversiktsforelesninger/ressursforelesninger
- 7 ukers praksisstudier
- Seminar
- Selvstudium
- Dialog og diskusjon
- Fleksible - IKT støttede læringsaktiviteter,

### Vurderingsordning

Kode	Krav til bestått emne	Vurderingsuttrykk
SYK3130-O1	<b>Obligatoriske aktiviteter</b> Fagutvikling i praksis (gruppekrav)	Godkjent/ ikke godkjent
SYK3130-P	<b>Praksisstudier</b> 7 ukers praksisstudium (210 timer)	Bestått/ikke bestått
SYK3130-HJ	<b>Eksamen</b> Praksisrelatert skriftlig hjemmeeksamen i gruppe	Bestått/ikke bestått

---

## Kommentarer:

1 Stave, G. (1996). *Identitet og integrasjon. Ein studie av ein diakonal institusjon med særleg vekt på ideologien, identiteten og integrasjonen i det offentlege velferdssystemet*. Trondheim: NTNU, Institutt for sosiologi og statsvitenskap. (Dr. Polit avhandling).

2 Wyller, T. (1999). Stat og omsorg – autentisitet og kall. I: Christoffersen, S.Aa. (red.) *Moralsk og moderne?* Oslo: Ad Notam Gyldendal eller Stave, G. (1990). *Mammot og tenarsinn: Det norske Diakonhjem i hundre år*. Oslo: Samlaget

3 Definisjonen av sykepleie er inspirert av Virginia Hendersons definisjon fra . I utdanningen har vi imidlertid valgt en eklektisk tilnærming til sykepleieteorier og vil gjennom utdanningen presentere studentene for ulike teoretikere med hovedtyngden på Orem, Martinsen og Benner.

4 I forståelsen av omsorg bygger vi særlig på Kari Martinsens omsorgstenkning.

5 Her referer vi til Bologna-prosessen og de samordningsprosessene som har foregått innenfor høyere utdanning i Europa de senere årene (også kalt Tuning-prosessen). Disse er bl. a. beskrevet i "Forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning" fra Kunnskapsdepartementet 2007.

6 Biggs & Tang (2007) bruker begrepet "constructive alignment" om dette, mens Pettersen (2005) knytter dette begrepet sammen med den didaktiske relasjonsmodellen. Hovedpoenget for dem er begge er nettopp konsistensen mellom de ulike didaktiske kategoriene i en læreplan.

7 Handlingsberedskap knyttes til områder der utdanningen bidrar til at nyutdannede sykepleiere har kunnskap om feltet, men mangler nødvendig erfaring og mer spesialisert opplæring til å kunne handle selvstendig

8 Handlingskompetanse knyttes til områder der utdanningen har ansvar for å bidra til at yrkesutøverne skal kunne fungere selvstendig (Se Rammeplan for sykepleierutdanning 2008, s 5)

9 Rammeplan og forskrift for 3-årig sykepleierutdanning, Fastsatt 25.januar 2008 av Kunnskapsdepartementet

10 Se "Forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning" fra Kunnskapsdepartementet 2007.

11 Pettersen, R (2005) *Kvalitetslæring for høyere utdanning. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget, side 36

12 Vi baserer oss på en konstruktivistisk og sosiokulturell forståelse av læring. Konstruktivisme refererer generelt til at vi tilegner oss og etablerer personlig kunnskap og kunnskapsstrukturer på vår egen måte gjennom erfaring og i møte med lærestoff, begreper, teorier og eksempler – viser til kunnskap som subjektive tolkninger av virkeligheten. Se: Pettersen, R. (2005). *Kvalitetslæring for høyere utdanning. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget. For nærmere utdyping av sosiokulturell læring se for eksempel i Dysthe, O. (1996) . *Ulike perspektiver på læring og læringsforskning*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

13 Se Biggs, J. & Tang, C. (2007.) *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press eller Pettersen, R. (2005). *Kvalitetslæring for høyere utdanning. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo, Universitetsforlaget. Begge tematiserer dybdelæring og materiale og formale danningsteorier, der vi ligger nærmest en formal tenkemåte.

14 Se: Salmon, G. (2002). *E-tivities: The key to active online learning*. Kogan Page.

---

15 Se: Biggs, J. & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press eller Pettersen, R. (2005). *Kvalitetslæring for høyere utdanning. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget

## Litteratur

Biggs, J. & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead: Open University Press.

Dalley et al (2008) Learning to let go: The challenge of decrowding the curriculum. I: *Nurse Education Today*, 28, s 62-69.

Drummond, J.S & Standish, P. (eds) (2007). *The Philosophy of Nurse Education*. New York: Palgrave Macmillan.

Dysthe, O. (1996). *Ulike perspektiver på læring og læringsforskning*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Fagplan for sykepleierutdanningen ved Diakonhjemmets høgskolesenter, Mars 2000.

Forslag til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning. Kunnskapsdepartementet 2007.

Glennon, C.D. (2006). Reconceptualizing Program Outcomes. I: *Journal of Nursing Education*, 45(2): 55 – 58.

Pettersen, R. (2005). *Kvalitetslæring for høyere utdanning. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget.

Rammeplan og forskrift for 3-årig sykepleierutdanning, Fastsatt 25.januar 2008 av Kunnskapsdepartementet.

Salmon, G. (2002). *E-tivities: The key to active online learning*. London: Kogan Page.

Stave, G. (1990). *Mannsmot og tenarsinn: Det norske Diakonhjem i hundre år*. Oslo: Samlaget.

Stave, G. (1996). *Identitet og integrasjon. Ein studie av ein dikonal institusjon med særleg vekt på ideologien, identiteten og integrasjonen i det offentlege velferdssystemet*. Trondheim: NTNU, Institutt for sosiologi og statsvitenskap. (Dr. Polit avhandling).

Wyller, T. (1999). Stat og omsorg – autentisitet og kall. I: Christoffersen, S.Aa. (red.) *Moralsk og moderne?* Oslo: Ad Notam Gyldendal.