

## Prest og teolog i praksis, del 2

### The practising pastor and theologian, part 2

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MPT-315 Antall studiepoeng: 5 Tilbys som enkeltemne: Ja Emnestatus: Obligatorisk emne	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger Undervisningstermin: Vår Obligatorisk undervisning: Ja	Praksisstudier: Nei
Studienivå: Høyere grad		<b>Studentarbeidsomfang</b> Undervisningsomfang: 12 timer Omfang annet lærerstyrt arbeid: 12 timer Omfang studentstyrt arbeid: 111 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 135 timer
Plassering i studieløpet Heltid: Ikke aktuelt Deltid: Ikke fastsatt Forkunnskapskrav: Emnet inngår som obligatorisk emne i <i>Erfaringsbasert masterutdanning i praktisk teologi</i> , men det kan også tas som enkeltemne. Det kreves cand.theol. grad eller tilsvarende, samt relevant erfaring fra kirkelig tjeneste, fortrinnsvis prestetjeneste. «Prest og teolog i praksis, del 1» må være bestått for å ta dette emnet.		

## Innhold

Den enkeltes yrkeserfaring er et viktig materiale i møte med det teoretiske stoffet som fokuserer på den enkeltes selvforståelse som prest og på bearbeidelsen av profesjonens rammer og muligheter. Emnet sikter mot teologisk faglighet i praksis og hvordan presten kan fortsette å utvikle kunnskap i sitt arbeid. Hvordan er det mulig å utvikle en god dialog mellom akademisk faglighet og pastorale erfaringer? Hvordan kan presten utvikle sin profesjonskunnskap?

Emnet er et obligatorisk fellesemne i den Erfaringsbaserte masterutdanningen i praktisk teologi (MPT) og arrangeres i fellesskap av partene som tilbyr masterutdanningen: VID, TF/UiO og MF. Dette emnet bygger på «Prest og teolog i praksis, del 1».

Hovedtemaer:

- Prestens profesjonskunnskap
- Dialog mellom akademisk faglighet og pastorale erfaringer
- Praktisk-teologisk teori og metode

## Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

**Kunnskaper:**

Kandidaten

- har inngående kunnskap om prestens profesjonsområder
- har avansert kunnskap om praktisk-teologiske metoder innenfor temaområdet for eget essay

## Ferdigheter:

Kandidaten

- kan bruke relevant litteratur for å utvikle profesjonskunnskapen som prest
- kan analysere og forholde seg kritisk til praktisk-teologiske metoder med tanke på eget faglige arbeid
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset arbeid under veiledning og i tråd med gjeldende etiske normer.

## Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan anvende sin profesjonskunnskap på nye områder innenfor presteyrket
- kan kommunisere faglige problemstillinger innenfor praktisk teologi og beherske fagområdets uttrykksformer

## Arbeids- og undervisningsformer

- Skriftlig forarbeid til samlingen.
- Undervisning og gruppearbeid på samlingen, samt gi og motta tilbakemeldinger.
- Litteraturstudium på ca 350 sider
- Veiledning på skriftlige innleveringer

## Obligatoriske aktiviteter

- Obligatorisk deltakelse på samlingen (minimum 80 %)
- Utkast til faglig essay som bearbeider en praktisk-teologisk problemstilling ved hjelp av litteratur og praktisk-teologisk metode. Tema og problemstilling fastsettes i samråd med veileder. Leveres til oppgitt frist før andre kurssamling og blir gjenstand for tilbakemelding på samlingen.

Obligatoriske aktiviteter må være godkjent for at studenten kan gå opp til eksamen.

## Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Faglig essay	2500 ord +/- 10 %	Bestått/ikke bestått	100/100

## Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Endelig innlevering av bearbeidet faglig essay til oppgitt frist etter samlingen.

## Pensum

Av totalt ca 350 sider litteratur er ca 250 sider fellespensum og ca 100 sider knyttet til essay.

### **Bøker:**

Askeland, Harald. "Reforming the Pastoral Management Structure in Church of Norway: Exploring Whether and How the Managerial Role of the Dean Has Been Strengthened." I *Church Reform and Leadership of Change*, redigert H. Askeland and U. Schmidt, 92-116. Eugene, OR: Pickwick Publications, 2015 (25 s.)

Drønen, Tomas Sundnes, Kari Storstein Haug, Geir Skeie, and Gerd Marie Ådna. *Kirken i verden, verden i kirken: Globale perspektiver på trosopplæringen*. Stavanger: Hertervig forlag, Akademisk, 2016: 18-49, 105-124 (50 s.)

Fretheim, Kjetil. "Church Leadership and Congregational Change: Staff, Volunteers, and the Parish Council." I *Church Reform and Leadership of Change*, redigert H. Askeland and U. Schmidt, 75-91. Eugene, OR: Pickwick Publications, 2015 (17 s.).

Karle, Isolde. (2015). "Reforming Majority Churches: Possibilities and Dilemmas", I *Church Reform and Leadership of Change*, redigert H. Askeland and U. Schmidt, 1-17. Eugene, OR: Pickwick Publications, 2015 (18 s.)

### **Kompendium:**

Eriksen, Gry Friis. «Når kjønnsrollen møter presterollen». *St. Sunniva* 1, (2013): 139-151 (13 s.)

Eriksson, Anne-Louise. «Genusinkarnationer i kyrkans rom. En kønad o-ordning». *Kvinnovetenskapelig Tidskrift* 3-4 (2003): 15-24 (10 s.)

McClure, John S. "Homiletics." I *The Wiley Blackwell Companion to Practical Theology*, redigert av Bonnie J. Miller-McLemore, 279-288. Malden, Oxford, Chichester: Wiley blackwell: 2014 (10 s.)

McClure, Barbara. "Pastoral Care." I *The Wiley Blackwell Companion to Practical Theology*, redigert av Bonnie J. Miller-McLemore, 269-278. Malden, Oxford, Chichester: Wiley blackwell: 2014 (10 s.)

Nordstokke, Kjell. "Diakoniens teologi." I *Där nöden är störst*, red. Pia Kummel-Myrskog et al. Helsingfors: Evangelisk-lutherska kyrkan i Finland, 2009: 9-29 (20 s.)

Thomassen, Merete. "Konfirmanter som ministranter i gudstjenesten" i *Gudstjenester med konfirmanter. En praktisk-teologisk dybdestudie med teoretisk bredde*, redigert av Elisabeth T. Johnsen, 120-156. Oslo: IKO-forlaget, 2017 (36 s.)

### **Nettressurser:**

Austnaberg, Hans. "«Alle støtter trusopplæringa.» Tverrfagleg samarbeid mellom prestar og undervisningstilsette i utvikling av trusopplæringa." *Prismet* 68, 3 (2017): 211-29 (19 s. - <https://journals.uio.no/index.php/prismet/issue/view/495>)

Austnaberg, Hans, og Erling Birkedal. "Trusopplæringa sitt potensial i utvikling av menigheten." *Prismet* 68, 3 (2017): 169-88 (20 s. - <https://journals.uio.no/index.php/prismet/issue/view/495>)