



Studieplan

**Mastergradsstudium i sykepleie
med et kommunehelsetjenesteperspektiv
- fordypning helsesøstertjeneste**

*Master of Nursing
with a Community Health Perspective
- Specialization Public Health Nurse*

120 studiepoeng - deltid

Gjelder fra kull 2018

Disiplinbasert mastergrad i henhold til § 3 i "Forskrift om krav til mastergrad" fastsatt av Kunnskapsdepartementet 1. desember 2005 med hjemmel i lov 1. april 2005 om universiteter og høyskoler, § 3-2 og § 3-7, samt forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten av høyere utdanning vedtatt av NOKUT 27. januar 2011 og Forskrift om studier og eksamen ved VID vitenskapelige høyskole av 01.01.2017.

Justert 12. juli 2018 (med forbehold om endringer)

Studiets relevans

Hensikten med denne kliniske mastergraden er å utdanne til helsesøstre som i sin tjenesteutøvelse kan bidra til fagutvikling og forskning innenfor eget fagområde. Sykepleie er et fag og et yrke som har utviklet seg til en selvstendig profesjon og akademisk disiplin. Helsesøstre er autoriserte sykepleiere med videreutdanning som bygger på Rammeplan og forskrift for helsesøsterutdanning fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005¹. Helsesøsters arbeidsområde i kommunehelsetjenesten er i hovedsak knyttet til helsestasjon - og skolehelsetjenesten. Helsestasjonstilbudet når fram til nesten alle barn de første leveårene uavhengig av foreldrenes sosiale posisjon og medvirker til utjevning av sosial ulikhet i helse. En velfungerende skolehelsetjeneste er viktig for at det øvrige kommunale hjelpeapparatet skal kunne fungere tilfredsstillende². Samfunnsutviklingen fører til nye helseproblemer hos barn og unge i form av psykosomatiske, psykologiske og atferdsmessige forstyrrelser. Barselkvinner sendes tidligere hjem fra sykehuset, og vi lever i et samfunn med økende flyktningeproblematikk. Helsesøstertjenesten favner vidt, og skal håndtere komplekse problemområder. Dette stiller store krav til den fremtidige helsesøsters kompetanse. Å styrke kompetansen er en av strategiene for å sikre kvaliteten på tjenestetilbudet. Gjennom meldinger og strategidokument fremhever Regjeringen at de ønsker å heve utdanningsnivået^{3, 4}. Denne Mastergradsutdanningen vil bidra til å videreutvikle og styrke de forebyggende helsetjenestene til barn, unge og deres familier, i tråd med Regjeringens ønske.

Historisk bakgrunn

Mastergradsstudiet i sykepleie med et kommunehelsetjenesteperspektiv tar utgangspunkt i Diakonovas (Menighetssøsterhjemmets) historie og lange tradisjon for sykepleie i kommunehelsetjenesten. Omsorgstjenestene og det forebyggende arbeidet i kommunene startet med menighetspleien. I 1916 startet Lutherske Menighets Diakonissers Forening en ettårig sykepleierskole, Menighetssøsterhjemmet, med bakgrunn i den store mangelen på sykepleiere i landdistriktene. Menighetssøstrene arbeidet både med kurative og forebyggende oppgaver og var utgangspunktet for dagens hjemmesykepleievirksomhet og helsesøstertjeneste. Ved siden av å pleie syke ga menighetssøstrene råd om renslighet og kosthold, ga fødselshjelp, undersøkte skolebarn, utførte miljøundersøkelser og reiste rundt i distriktet og holdt oversikt over befolkningens helsetilstand. Høgskolen Diakonova ble fusjonert med VID vitenskapelige høyskole fra 01.01.2018.

VID`s idégrunnlag

Høgskolen bygger sin virksomhet på verdien helhetlig menneskesyn, solidarisk engasjement og fremtidsrettet kunnskap. Fakultet for helsefag er forankret i en sykepleiefaglig tradisjon hvor utvikling av nye tjenesteformer og kvalitet i utøvelse er sentralt. Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis er et tema som er integrert i studieprogrammene ved VID vitenskapelige høyskole. Det skal utfordre studentene på verdi- og kunnskapsgrunnlaget i profesjonell praksis, og bevisstgjøre dem om etiske utfordringer i profesjonelle relasjoner.

Målgruppe og opptakskrav

Målgruppe

Målgruppen for mastergradsstudiet er sykepleiere som ønsker å jobbe forebyggende og helsefremmende med barn, unge og familier, og som er opptatt av fagutvikling.

¹ Rammeplan og forskrift for helsesøsterutdanning. Utdannings- og forskningsdepartementet.

² Meld. St. 34 (2012–2013) Folkehelsemeldingen. Helse- og omsorgsdepartementet.

³ St.meld. nr. 25 (2005-2006) Mestring, muligheter og mening. Framtidas omsorgsutfordringer. Helse- og omsorgsdepartementet.

⁴ St.meld. nr. 47 (2008-2009) Samhandlingsreformen. Rett behandling - på rett sted - til rett tid. Helse- og omsorgsdepartementet.

Opptakskrav

Autorisasjon i sykepleie med gjennomsnittskarakter C (2,7) eller bedre. Det kreves i tillegg 1 – ett års fulltidsarbeid med direkte utøvelse av klinisk sykepleie. For ytterligere informasjon henvises til høgskolens forskrift om opptak.⁵

Studiets mål og kandidatens læringsutbytte

Kvalifikasjonsrammeverket i høyere utdanning anvender begrepet læringsutbytte om det studenten skal ha tilegnet seg som resultat av læringen. Mastergradsstudiets overordnede målsetting er å kvalifisere sykepleiere til helsefremmende og forebyggende arbeid, samt kvalitetssikring og fagutvikling innenfor eget fagområde.

Kompetanse og kvalifikasjoner

Mastergradsstudiet med fordypning til helsesøster skal bidra til at kandidaten har en dypere forståelse av utfordringer i folkehelsearbeidet generelt, og helsestasjons-og skolehelsetjenesten spesielt og hvordan disse kan ivaretas. Studiet skal videre kvalifisere til:

- stillinger som helsesøster i kommunen
- stillinger som fag- og forskningssykepleiere i kommunen
- stillinger som prosjektledere i kommunehelsetjenesten
- undervisnings- og fagstillinger i høgskoler/universitet
- stipendiatstillinger ved universiteter og høgskoler

Fullført mastergradsstudium gir mulighet for opptak til PhD-program.

Overordnet læringsutbytte

Sykepleiere med denne mastergraden har inngående kunnskap og forståelse for barn, unge og familiers situasjon. De har avansert kompetanse i å vurdere helsebehov og kan ta ansvar for å planlegge, utøve og evaluere helsestasjons-og skolehelsetjenesten. Videre skal de kunne arbeide tverrfaglig for å sikre best mulig ivaretagelse og oppfølging av brukere. De skal kunne iverksette fagutvikling og delta i forskning som bidrar til kvalitetsutvikling av helsesøstertjenesten.

Læringsutbytte etter endt studium

- *Læringsutbytter oppnådd ved 60 studiepoeng.*
- * *Læringsutbytter oppnådd i tillegg ved 120 studiepoeng.*

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap om begreper og teorier som utgjør et faglig grunnlag for forståelsen av helsesøstertjeneste som fag, profesjon og vitenskap
- har inngående kunnskap om perspektiver på helse og sykdom
- har inngående kunnskap om faktorer som påvirker befolkningens helsetilstand
- har inngående kunnskap om ulike befolkningsgruppers behov for helsetjeneste?
- har inngående kunnskap om de organisatoriske og juridiske rammene for utøvelse av helsesøstertjeneste i kommunen
- har inngående kunnskap om betydningen av tverrprofesjonell samhandling
- har spesialisert innsikt i helsesøsters helsefremmende og forebyggende funksjon i kommunehelsetjenesten

- * har avansert kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk
- * har avansert kunnskap om et fordypningstema relatert til helsesøstertjeneste

⁵ https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595#KAPITTEL_3

Ferdigheter

Kandidaten

- kan formidle fagområdets kjernekunnskap, skriftlig og muntlig, og kan delta i faglige og helsepolitiske diskusjoner som fremmer kunnskap om fagområdet
 - kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å arbeide kunnskaps- og verdibasert med utgangspunkt i, og i samarbeid med befolkningen
 - kan arbeide selvstendig, kunnskapsbasert, verdibasert og målrettet med barn, unge og familier individuelt og i grupper
 - kan analysere og vurdere funksjonsnivå, helserisiko og behov for helsehjelp hos ulike grupper brukere i kommunehelsetjenesten
 - kan anvende metoder for utøvelse av helsesøstertjenesten
 - kan påvirke ulike faktorer som virker inn på befolkningens helse
 - kan planlegge, administrere og utvikle helsesøstertjenesten i kommunen i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold
 - kan analysere helsesøstertjenestens særskilte utfordringer og problemstillinger
- * kan delta i forskning innenfor eget fagområde
- * kan iverksette og gjennomføre et selvstendig, fagutviklings/kvalitetsutviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Kandidaten

- har en faglig og etisk bevisst holdning til barn, unge og familier i kommunehelsetjenesten - preget av solidaritet, innlevelse, samarbeid og profesjonalitet
 - kan reflektere over egne verdier og normer, reflektere over og ta standpunkt til helsesøsterfaglige verdier og etiske dilemma, og arbeide etisk forsvarlig
 - kan videreutvikle sin personlige og faglige kompetanse som helsesøster i kommunehelsetjenesten og bidra til nytenkning
 - kan kommunisere om faglige problemstillinger og ha en kritisk analytisk holdning til utvikling, kvalitetssikring og implementering av teoretisk og empirisk kunnskap innen helsesøstertjenesten i kommunen
 - kan anvende kunnskap om folkehelsearbeid og helsefremmende og forebyggende strategier overfor individ, gruppe og samfunn
 - kan anvende vitenskapelig basert kunnskap i løsning av kliniske og organisatoriske problemstillinger i kommunehelsetjenesten
 - kan kvalitetssikre og utvikle helsesøstertjenesten i kommunen
 - kan initiere og delta i et forpliktende tverrprofesjonelt og sektorovergrepene samarbeid på tvers av de ulike nivåene i helsetjenesten
- * kan anvende forskningskompetanse og kritisk vurdere metodevalg i fagutviklings- og forskningsprosjekter

Internasjonal utveksling

VID deltar i ulike forskningsnettverk og har etablert samarbeid med høyskoler og universiteter nasjonalt og internasjonalt. Det er mulig å søke om å få gjennomføre valgfrie kurs ved samarbeidende institusjoner i modul 4. Emnet Folkehelse / Public Health kan bli undervist på engelsk og vil også være et tilbud til studenter med engelskspråklig bakgrunn.

Studiets oppbygning og innhold

Etter gjennomført utdanning skal studenten ha en spesialkompetanse som helsesøster, og samtidig ha fått tilstrekkelig vitenskapelig skoloring til å få en disiplinbasert mastergrad i henhold til § 3 Forskrift om krav til mastergrad av 120 studiepoengs omfang⁶. Mastergradsstudiet bygges opp med emner som er tematisk samlet i moduler. Rammeplanens krav til helsesøsterutdanning er fulgt, og veksler mellom teoretiske og praktiske studier. Studiets moduler og emner har en målrettet oppbygning, og det forventes at studentene følger oppsatt studieprogresjon. I tilfelle et arbeidskrav ikke kan godkjennes, vil det bli gitt en frist for ny innlevering. For å få innvilget utsatt innleveringsfrist for arbeidskrav kreves legeattest. Ved ønske om forbedring av karakter på eksamen, må studenten melde seg opp til ny innlevering ved *neste ordinære eksamensavvikling*. For øvrige bestemmelser vedrørende permisjon, arbeidskrav og eksamener henvises til Forskrift om opptak, studier, eksamen og grader ved VID vitenskapelige høyskole⁷.

Praksisstudier

Rammeplan og forskrift for helsesøsterutdanning fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet av 1. desember 2005 forutsetter at 15 studiepoeng avsettes til spesifikk yrkesrettet praksis. Erfaring fra praktisk yrkesutøvelse utgjør derfor en sentral del av dette spesialiseringsområdet. Hensikten med praksisstudier er at studentene videreutvikler nødvendig handlingskompetanse som helsesøster, anvender sine faglige kunnskaper kritisk og reflekterer over egen praksis. Praksisstudier skal videre gi kunnskap og innsikt i metoder og arbeidsmåter i helsesøstertjenesten for å kunne arbeide selvstendig med problemløsning, fagutvikling og kvalitetssikringsarbeid på et faglig forsvarlig grunnlag.

Helsesøstre i kommunehelsetjenesten står overfor komplekse problemstillinger på kort og lang sikt i forhold til menneskers liv, fysiske og psyriske helse. Studentene lærer gjennom observasjon og praksisnær undervisning/veiledning som relateres til teoretisk kunnskap. De må hele tiden integrere og reflektere over kunnskap og erfaringer tilegnet gjennom teori og praksis. For at studentene etter endt utdanning skal kunne jobbe som helsesøstre er begge kunnskapsformer nødvendig. Refleksjon og praksiserfaring danner grunnlag for begrepsdannelse, innsikt og utvikling av helsesøsterfaglig kompetanse.

Praksisstudier foregår i en kommune/bydel som høyskolen har samarbeidsavtale med. Alle praksisstudier skal i prinsippet gjennomføres innenfor samme kommune/bydel med mindre permisjoner fører til utsatt praksis. Studenten kan da ikke garanteres å komme tilbake til samme praksisplass. Praksisstudier bygger på studentens autorisasjon som sykepleier. Studenten utfører selvstendige helsesøsterfaglige oppgaver og har helsesøster som praksisveileder. Høyskolen har ansvar for at studenten får praksisplass. Studenten må ta imot den praksisplassen som blir tildelt. Det vil om mulig tas geografiske hensyn.

Praksisstudier – gjennomføring og vurdering

Praksisstudiene utgjør 10 uker av den samlede studietiden, de er obligatoriske og gjennomføres med krav om 40 timers arbeidsinnsats per uke (det vil si 30 timer til stede i praksis og 10 timer selvstudium). Fraværet skal ikke overstige 5 % i praksisstudiene, og fravær utover dette må kompenseres.

Studentene skal planlegge praksisstudiene i samråd med sin praksisveileder ut fra forventet læringsutbytte for utdanningen, studiekraav og egne læringsbehov. Vurderingsskjema og sjekkliste er veiledende for innholdet i praksisstudiene.

Studenten har krav på minimum en planlagt veiledningstime pr. uke med praksisveileder. Studenten har ansvar for å ha aktuelt veiledningsgrunnlag til veiledningssamtalen.

⁶ Forskrift om krav til mastergrad (2005). Lovdata. Kunnskapsdepartementet.

⁷ <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-12-1595>

Studiets moduler

Studiet gjennomføres på deltid tre til fire år (masteroppgaven kan tas over 1 eller 2 år). Studiet består av 8 emner som tematisk er fordelt på 5 moduler. En modul har valgemner som gir dybdekunnskap innenfor et avgrenset område (modul 4 på 10 studiepoeng). Antall emner som tilbys i modul 4 og innholdet i dem vil være avhengig av studentgrunnlaget og variere. Modul 4 er godt egnet for utveksling, og studenten kan her søke om godkjenning av emner fra andre institusjoner.

Studiets emner

Videreutdanning helsesøster - 60 sp	MODUL 1 FAGLIG GRUNNLAG FOR HELSESØSTERTJENESTE I KOMMUNEN		
	MIS1-1	Grunnlagsforståelse og rammer for helsesøstertjenesten i kommunen	(5 sp)
	MIS1-2	Folkehelse (Public Health)	(5 sp)
	MIS1-3	Kunnskaps- og verdibasert praksis i helsesøstertjenesten i kommunen	(5 sp)
	MODUL 2 HELSESØSTERS TJENESTEUTØVELSE		
	MIS2-1	Helsesøsters tjenesteutøvelse 1	(9 sp)
	MIS2-1PRA	Praksis 1	(6 sp)
	MIS2-2	Helsesøsters tjenesteutøvelse 2	(6 sp)
	MIS2-2PRA	Praksis 2	(9 sp)
	MIS2-AUT	Rekvisisjonsrett for hormonelle prevensjonsmiddel	(0 sp)
MODUL 3 VITENSKAPSTEORI, FORSKNINGSETIKK OG FORSKNINGSMETODE			
	MIS3-1	Vitenskapsteori, forskningsetikk og forskningsmetode	(15 sp)
	MODUL 4 VALGEMNE (10 sp) - studenten velger ett av følgende emner		
Master i sykepleie - 60 sp	MIS4-1	Helsesøster som samfunnsaktør	(10 sp)
	MIS4-2	Etniske minoriteter, barn, unge og familier i kommunehelsetjenesten	(10sp)
	MODUL 5 MASTEROPPGAVE		
	MIS5-0	Forskningsforberedende kurs	(5 sp)
	MIS5-1	Masteroppgave	(45 sp)

Studieforløp, emner og vurdering

Emnebeskrivelsene og beskrivelse av vurdering/eksamen, arbeidskrav og sensorordninger m.m. er her presentert i den rekkefølge de gjennomføres, tematisk gruppert i moduler.

I tillegg til avsluttende vurdering vil det i enkelte emnebeskrivelser finnes arbeidskrav og obligatorisk ferdighetstrening som settes som vilkår for å framstille seg til eksamen/avsluttende vurdering. Arbeidskrav

bedømmes til godkjent / ikke godkjent. Emnet som helhet vurderes til bestått/ikke bestått. Eksamener vurderes med bestått/ikke bestått eller A-F.

All undervisning er obligatorisk. Fravær som overskrider 20% må kompenseres for å få bestått emne. For å bestå MIS1-1 kreves 80% tilstedeværelse, da innholdet i dette emnet ikke kan kompenseres med individuelle krav. Valg av pedagogiske metoder er gjort ut fra ønsket læringsutbytte i det enkelte emne.

MODUL 1 FAGLIG GRUNNLAG FOR SYKEPLEIE I KOMMUNEHELSETJENESTEN				
Emnekode	Emne	Vurderingsform	Karakterregel	Studiepoeng
MIS1-1	Grunnlagsforståelse og rammer for helsesøstertjenesten	Arbeidskrav (individuelt/gruppe)	Bestått / Ikke bestått	5
MIS1-2	Folkehelse	Arbeidskrav (gruppeoppgave med fremlegg)	Bestått / Ikke bestått	5
MIS1-3	Kunnskaps- og verdibasert praksis i kommunehelsetjenesten	Arbeidskrav (individuelt)	Bestått / Ikke bestått	5
				15

MODUL 2 FORDYPNING - Studieretning helsesøster				
Emnekode	Emne	Vurderingsform	Karakterregel	Studiepoeng
MIS2-1	Helsesøsters tjenesteutøvelse 1	Hjemmeeksamen (i gruppe)	Bestått / Ikke bestått	9
MIS2-1PRA	Praksis 1	Praksis og arbeidskrav (individuelt)	Bestått / Ikke bestått	6
MIS2-2	Helsesøsters tjenesteutøvelse 2	Hjemmeeksamen (individuelt)	A - F	6
MIS2-2PRA	Praksis 2	Praksis og arbeidskrav (individuelt)	Bestått / Ikke bestått	9
MIS2-AUT	Rekvisisjonsrett for hormonelle prevensjonsmiddel	Oppgave knyttet til rekvisisjonsrett av hormonelle prevensjonsmidler	Bestått / Ikke bestått	0
				30

MODUL 3 VITENSKAPSTEORI, FORSKNINGSETIKK OG FORSKNINGSMETODE				
Emnekode	Emne	Vurderingsform	Karakterregel	Studiepoeng
MIS3-1	Vitenskapsteori, forskningsetikk og forskningsmetode	Avsluttende hjemmeeksamen (gruppe, max 3)	A - F	15
				15

MODUL 4 VALGEMNE - studenten velger ett av følgende emner				
Emnekode	Emne	Vurderingsform	Karakterregel	Studiepoeng
MIS4-1	Helsesøster som samfunnsaktør	Hjemmeeksamen	Bestått / Ikke bestått	10
MIS4-2	Etniske minoriteter; barn, unge og familier i kommunehelsetjenesten	Hjemmeeksamen	Bestått / Ikke bestått	10
				10

MODUL 5 MASTEROPPGAVE				
Emnekode	Emne	Vurderingsform	Karakterregel	Studiepoeng
MIS5-0	Forskningsforberedende kurs	Prosjektbeskrivelse	Bestått / Ikke bestått	5
MIS5-1	Masteroppgave	Oppgave	A - F	45
				50

Modul 1 Faglig grunnlag for helsesøstertjenesten

Emnekode	Emne	Vurderingsform	Karakterregel	Studiepoeng
MIS1-1	Grunnlagsforståelse og rammer for helsesøstertjenesten	Arbeidskrav (individuelt/gruppe)	Bestått / Ikke bestått	5
MIS1-2	Folkehelse	Arbeidskrav (gruppeoppgave med fremlegg)	Bestått / Ikke bestått	5
MIS1-3	Kunnskaps- og verdibasert praksis i kommunehelsetjenesten	Arbeidskrav (individuelt)	Bestått / Ikke bestått	5

MIS1-1 Grunnlagsforståelse og rammer for helsesøstertjenesten i kommunen (5 sp)

Hensikten er at studenten skal videreutvikle sin forståelse av sentrale begreper og fenomener i helsesøstertjenesten i kommunen. Emnet skal gi studenten et grunnlag til kritisk refleksjon over helsesøsters funksjon innenfor kommunehelsetjenesten også lederfunksjon. Betydningen av tverrfaglig samhandling vil bli vektlagt, samt lover og forskrifter som styrer helsesøstertjenesten.

Emnets innhold

- Helsesøsters funksjonsområder i kommunehelsetjenesten
- Verdibevist profesjonalitet
- Helsesøsterfaglig ledelse
- Sentrale fenomener og begreper i helsesøstertjenesten
 - Psykisk og fysisk helse
 - Omsorg
 - Livskvalitet
 - Menneskesyn

- Tverrfaglig samhandling; internt og eksternt
- Grupper og gruppeprosesser
- Rammer for utøvelse av helsesøstertjeneste i kommunen
 - Samhandlingsreformen
 - Lover og forskrifter
 - Organisatoriske rammer
- Læring og formidling

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om perspektiver på fysisk og psykisk helse relatert til helsesøstertjenesten
- har spesialisert innsikt i kommunehelsetjenestens oppbygging og lovverk
- har inngående kunnskap om begreper og teorier som utgjør et faglig grunnlag for forståelsen av helsesøstertjeneste som fag, profesjon og vitenskap
- har inngående kunnskap om betydningen av tverrfaglig samhandling
- har inngående kunnskap om grupper og gruppeprosesser

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge og utvikle helsesøstertjenesten i kommunen i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold
- kan analysere og vurdere egen og andres rolle i gruppeprosesser

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og reflektere over hvordan helseforståelse og faglige verdier påvirker teoriutvikling og utøvelse av helsesøstertjeneste
- kan reflektere kritisk over helsesøsters funksjon i kommunehelsetjenesten
- kan reflektere over sammenhengen mellom person og profesjon

Pedagogiske metoder

Læringsaktivitetene vil vekle mellom forelesninger, selvstudium, studentfremlegg og gruppearbeid.

Avsluttende vurdering

Vurderingsform: Arbeidskrav. Individuelt/gruppe.

Vurderingsuttrykk: Bestått / Ikke bestått

Sensorordning: Intern sensor

Pensum: Ca 400 sider. Publiseres på elektronisk læringsplattform.

MIS1-2 Folkehelse (5 sp)

Krav til forkunnskap: bestått emne 1.1

Hensikten er at studenten skal videreutvikle sin forståelse av sentrale begreper og fenomener i folkehelsearbeid. Emnet skal gi spesialisert innsikt i nødvendige forutsetninger for å utøve folkehelsearbeid i kommunehelsetjenesten. Studenten skal ha kunnskap om det ideologiske, teoretiske og praktiske grunnlaget for folkehelsearbeid. Emnet skal gi et grunnlag til kritisk refleksjon over ulike definisjoner av helse, helsefremmende og forebyggende arbeid og grunnlag til å vurdere helsesøsters rolle innenfor folkehelsearbeidet. Helsesøstertjeneste skal utøves ut fra en forståelse av ulike perspektiver på helse og individets og samfunnets behov. Studenten skal kunne vurdere ulike faktorer som virker inn på befolkningens helse og ha kunnskap om tiltak som kan påvirke i positiv retning. Studenten

skal ha kunnskap om ulike nivåer av forebygging (primær, sekundær, tertiær nivå og individ, samfunn, systemnivå). Styringsystemer, ansvar og medbestemmelse på tvers av institusjoner, faggrenser og fagmiljø blir belyst. Emnet kan gjennomføres på engelsk.

Emnets innhold

- Historisk perspektiv
 - Utvikling av folkehelsen
- Globale og nasjonale perspektiver på utfordringer i ulike grupper av befolkningen
 - Epidemiologi
- Demografisk utvikling og befolkningens behov
 - Sosial ulikhet
- Begreper og modeller i folkehelsearbeid
- Folkehelse på ulike nivåer
 - Systemnivå
 - Samfunnsnivå
 - Individnivå
- Helsefremmende arbeid
 - Salutogenese
 - Empowerment
 - Mestring
- Forebyggende helsearbeid
 - Primær, sekundær og tertiært nivå
 - Universelle, selektive og indikative tiltak

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om faktorer som påvirker befolkningens helsetilstand
- har inngående kunnskap om helsefremmende prinsipper og teorier
- har inngående kunnskap om ulike gruppers behov for forebyggende helsehjelp
- har inngående kunnskap om lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold i kommunehelsetjenesten knyttet til folkehelsearbeid

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere og vurdere utvikling, helserisiko og behov for helsehjelp hos barn, unge og familier i kommunen
- kan påvirke faktorer som virker inn på befolkningens helse
- kan formidle fagområdets kjerne kunnskap, skriftlig og muntlig.

Generell kompetanse

Studenten

- kan anvende vitenskapelig basert kunnskap om folkehelsearbeid og helsefremmende strategier overfor individ, gruppe og samfunn
- kan vurdere og diskutere aktuelle etiske aspekter ved folkehelsearbeid

Pedagogiske metoder

Læringsaktivitetene vil vekle mellom forelesninger, selvstudium, studentfremlegg og gruppearbeid.

Avsluttende vurdering

Vurderingsform: Arbeidskrav. Gruppeoppgave - skriftlig og muntlig. Kan fremføres og leveres på engelsk.

Vurderingsuttrykk: Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning: Intern sensor

Pensum: Ca 400 sider. Publiseres på elektronisk læringsplattform.

MIS1-3 Kunnskaps- og verdibasert praksis i kommunehelsetjenesten (5 sp)

Krav til forkunnskap: bestått emne 1.1 og 1.2

Hensikten med emnet er at studenten får innsikt i å arbeide kunnskapsbasert med kliniske problemstillinger. Studenten skal utvikle ferdigheter i systematiske litteratursøk og kritisk vurdering av tilgjengelig kunnskap. Studenten skal anvende denne kunnskapen i kliniske beslutninger der erfaring, kjønn, brukernes preferanser, verdier og rammefaktorer trekkes med i vurderingene. Pasientens rett til deltagelse i beslutninger om egen helse vil være sentralt. Studenten skal kunne vurdere kunnskapsgrunnlaget for ulike intervensjoner.

Emnets innhold

- Kunnskaps- og verdibasert praksis; basert på forskning, klinisk erfaring og brukernes preferanser.
 - Kartlegging og vurdering
 - Systematisk litteratursøk
 - Kritisk vurdering av forskningsartikler
 - Kliniske beslutninger
 - Brukermedvirkning
 - Intervensjoner
 - Etske dilemmaer

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten:

- har inngående forståelse av hva det innebærer å arbeide kunnskaps- og verdibasert

Ferdigheter

Studenten:

- kan kritisk vurdere kunnskap som grunnlag for kliniske beslutninger
- kan bidra til fagutvikling og delta i forskning innenfor eget fagområde

Generell kompetanse

Studenten:

- har en faglig og etisk bevisst holdning til forskning, erfaringer og brukermedvirkning.

Pedagogiske metoder

Læringsaktivitetene vil veksle mellom forelesninger, selvstudium, studentfremlegg og gruppearbeid.

Avsluttende vurdering

Vurderingsform: Arbeidskrav. Gruppeoppgave

Vurderingsuttrykk: Bestått / Ikke bestått

Sensorordning: Intern sensor

Pensum: Ca 400 sider. Publiseres på elektronisk læringsplattform.

Modul 2 Helsesøsters tjenesteutøvelse

Krav til forkunnskap: bestått modul 1

MODUL 2 HELSESØSTERS TJENESTEUTØVELSE				
Emnekode	Emne	Vurderingsform	Karakterregel	Studiepoeng
MIS2-1A	Helsesøsters tjenesteutøvelse 1	Hjemmeeksamen (i gruppe)	Bestått / Ikke bestått	9
MIS2-1PRA	Praksis 1	Praksis og arbeidskrav (individuelt)	Bestått / Ikke bestått	6
MIS2-2A	Helsesøsters tjenesteutøvelse 2	Hjemmeeksamen (individuelt)	A - F	6
MIS2-2PRA	Praksis 2	Praksis og arbeidskrav (individuelt)	Bestått / Ikke bestått	9
MIS2-AUT	Rekvisisjonsrett for hormonelle prevensjonsmiddel	Arbeidskrav. Oppgave knyttet til rekvisisjonsrett av hormonelle prevensjonsmidler	Bestått / Ikke bestått	0
				30

MIS2-1 Helsesøsters tjenesteutøvelse I (9 sp)

Studenten skal ha et bredt grunnlag for å vurdere barn og unges fysiske og psykososiale utvikling, identifisere risikofaktorer og avdekke svikt i grunnleggende behov for å iverksette helsefremmende og forebyggende tiltak. Studenten skal ha inngående kunnskap om svangerskap, fødsel og barseltid. Videre skal studenten ha spesialisert kunnskap om barn og unges helse og kunne vurdere deres fysiske og psykososiale utvikling og iverksette helsefremmende og forebyggende tiltak i samråd med familien. Studenten har avansert kunnskap om metoder og arbeidsmåter i helsefremmende og forebyggende arbeid, og skal samhandle med barn og unge mennesker i ulike aldre og med ulik sosial og kulturell bakgrunn.

Helsestasjons- og skolehelsetjenesten skal planlegges og administreres i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold. Studenten skal utføre tjenesten i pakt med befolkningens behov, samfunnsendringer, prioriteringer og nyere forskning.

Emnets innhold

- Planlegging og administrering av helsestasjons- og skolehelsetjenesten
- Barnets normale utvikling
- Vurdering av barn og unges helsetilstand
 - Observasjon
 - Kartlegging
 - Screening
 - Helseundersøkelser
- Helsestasjonen
 - Svangerskap, fødsel og barseltid
 - Amming og ernæring
 - Samspill og tiknytning

- Barnets grunnleggende behov
- Oppsøkende virksomhet
- Skolehelsetjenesten
 - Pubertetsutvikling
 - Ernæring og fysisk aktivitet
 - Rusforebygging
 - Mobbing
- Kommunikasjon med barn og unge
- Vaksinasjon
- Adferdsproblemer
- Vold og omsorgssvikt
- Samlivsbrudd
- Sorg og sorgarbeid
- Familien i Cyberspace
- Grupper på helsestasjon og i skolehelsetjenesten
- Kvalitetsutvikling
- Dokumentasjon
- Fortellingens betydning, narrativ tilnærming til implementering av kunnskap.

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om barn, unge og familiers helse og behov for helsetjenester
- har inngående kunnskap om kommunikasjon med barn og unge
- har inngående kunnskap om profesjonsutøvelse overfor familier med barn og unge i en flerkulturell kontekst
- har inngående kunnskap om vaksiner
- har inngående kunnskap om organiseringen av og rammene for helsestasjons- og skolehelsetjenestene
- har avansert kunnskap om metoder og arbeidsmåter i helsefremmende og forebyggende arbeid med barn og unge
- Har inngående kunnskap om bruk av narrativer som terapeutisk redskap og til implementering av kunnskap.

Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide helsefremmende og forebyggende i møte med barn, unge og deres familier inklusiv flyktningshelsetjenesten
- kan kommunisere med barn og unge
- kan identifisere helsesøstertjenestens særskilte utfordringer og problemstillinger
- kan planlegge og administrere helsestasjons- og skolehelsetjenesten i kommunen i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold

Generell kompetanse

Studenten

- kan videreutvikle personlig og faglig kompetanse som sykepleier i kommunehelsetjenesten og bidra til nytenkning og kvalitetsutvikling
- kan formidle fagområdets kjernekompetanse, skriftlig og muntlig og kunne delta i faglige og helsepolitiske diskusjoner som fremmer kunnskap om fagområdet

Pedagogiske metoder

Læringsaktivitetene vil vekse mellom forelesninger, selvstudium, studentfremlegg og gruppearbeid.

Avsluttende vurdering

Vurderingsform:	Arbeidskrav: 3 godkjente arbeidskrav knyttet til 1. praksisperiode (emneMIS2-1PRA) Hjemmeksamen: i gruppe knyttet til de ulike konsultasjoner i helsestasjonsprogrammet med skriftlig innlevering og muntlig framlegg.
Vurderingsuttrykk:	Bestått / Ikke bestått
Sensorordning:	To interne sensorer
Pensum:	ca 1200 sider. Se egen liste.

MIS2-1PRA Praksis I (4 uker) (6 sp)

Student og praksisveileder har en vurderingssamtale i slutten av første praksisperiode som sammen med praksisveileders observasjon av studenten i perioden danner grunnlag for karakteren Bestått / Ikke bestått på vurderingsskjema. Ved fare for ikke bestått i første praksisperiode, må praksisperioden utvides med inntil 4 uker, og student og praksislærer fra høyskolen skal varsles muntlig eller skriftlig om dette i forkant av vurderingen. Ved "Ikke bestått" etter utvidet praksis mister studenten studieretten ved høyskolen Diakonova.

Avsluttende vurdering

Arbeidskrav:	1: kartlegging av kommune/bydel 2: veiledningsgrunnlag 3: praksismål
Vurderingsform:	Praksis
Vurderingsuttrykk:	Bestått / Ikke bestått
Sensorordning:	Intern sensor og praksisveileder

MIS2-2 Helseøsters tjenesteutøvelse II (6 sp)

Krav til forkunnskap: bestått emne 1.1-3 og emne 2.1.

Hensikten med emnet er at studenten skal utvikle ferdigheter i opplysnings-, veilednings- og rådgivningsvirksomhet for foreldre, barn, unge, familier, grupper og lokalsamfunn, og utøve slik virksomhet i en dialog med disse. Studenten skal få trening i å samtale med barn, unge og pårørende. Videre skal studenten ha inngående kunnskap om tverrprofesjonelt arbeid i forhold til barn og unge med spesielle behov. I den profesjonelle kompetansen skal inngå evne til å se både ressurser og utfordringer ved et flerkulturelt samfunn. Studenten skal ha avansert kunnskap om ungdom, kunne identifisere og fange opp ungdom med psykiske og/eller fysiske utfordringer, og veilede og forskrive prevensjon i tråd med gjeldende rekvireringsrett.

Emnets innhold:

- Kommunikasjon med barn, unge og foreldre
 - Veiledningspedagogikk
 - Foreldreveiledning
 - Løsningsorientert tilnærming
 - "Den gode samtalen"
- Nettverksarbeid
- Helsestasjon for ungdom
 - Somatisk helse

- Psykisk helse
- Seksualitet, samliv og identitet
- Prevensjon, - forskrivningsrett av prevensjonsmidler i tråd med gjeldende rekvireringsrett
- "Det velgende menneske", etikk og moral
- Rus
 - Ungdom og rus
 - Foreldre som ruser seg
- Familier, barn og unge med spesielle behov
- Tverrfaglig samhandling
 - Ansvarsgrupper
 - Individuelle planer
 - Henvisning til andrelinjetjenesten
 - Barnevern
- Flerkultur
 - Kultursensitivitet-og kulturforståelse i synet på barn
 - Arbeid med tolk
 - Kjønnsmlestelse/tvangsekteskap
 - Å være flyktning
- Adoptivbarn

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om kommunikasjon og veiledningspedagogikk
- har inngående kunnskap om rus og rusbruk
- har inngående kunnskap om tverrprofesjonell samhandling rundt barn, unge og familier med spesielle behov
- har avansert kunnskap om kultursensitivitet
- har avansert kunnskap om ungdommers helse, utvikling og ulike prevensjonsmetoder
- har avansert kunnskap om metoder og arbeidsmåter i helsefremmende og forebyggende arbeid med barn og unge

Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide selvstendig, kunnskapsbasert, verdibasert og målrettet med barn, unge og familier
- kan planlegge, administrere og utvikle sykepleietjenesten i kommunen i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold
- kan anvende varierte kommunikasjonsmetoder i møte med ulike brukere
- kan utarbeide individuell plan
- kan forskrive ulike prevensjonsmidler

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle fagområdets kjernekompetanse, skriftlig og muntlig, og initiere og delta i faglige og helsepolitiske diskusjoner
- kan anvende kunnskap om folkehelse og helsefremmende strategier overfor individ, gruppe og samfunn
- kan videreutvikle sin personlige og faglige kompetanse som helsesøster i kommunehelsetjenesten og bidra til nytenkning og kvalitetsutvikling
- kan delta aktivt i tverrfaglig samhandling

Pedagogiske metoder

Læringsaktivitetene vil vekse mellom forelesninger, selvstudium, studentfremlegg og gruppearbeid. Praksisstudier utgjør 9 sp av emnets innhold.

Avsluttende vurdering

Vurderingsform:	Arbeidskrav: Godkjente arbeidskrav knyttet til 2. praksisperiode (emne MIS2-2PRA) Hjemmeeksamen. Individuelt knyttet til undervisning/helseopplysning
Vurderingsuttrykk:	A - F
Sensorordning:	To interne sensorer
Pensum:	Pensum ca 1200 sider. Se egen liste

MIS2-2PRA Praksis II (6 uker) (9 sp)

Det skal i andre praksisperiode gjennomføres midt- og sluttvurdering. Student og praksisveileder fyller ut en vurdering av praksisstudier midtveis i perioden som gjennomgås sammen med praksislærer i en vurderingssamtale enten ved tilstedeværelse eller på telefon/skype.

Ved sluttvurdering skal det gis karakter Bestått/Ikke bestått. Hvis en student står i fare for å få karakteren "Ikke bestått", skal det gis beskjed til høyskolen i god tid, slik at midtvurderingen kan avholdes innenfor fristen for skriftlig melding til studenten som er senest 3 uker før praksisstudiene utløp. Skriftlig melding formuleres med utgangspunkt i høyskolens vurderingsskjema og sjekklister. Student, praksisveileder og praksislærer fra høyskolen undertegner den skriftlige meldingen.

Ved karakter "Ikke bestått" ved sluttvurdering, skal praksisstudiene gjentas, eventuelt på et nytt praksissted. Får studenten "ikke bestått" for 2. gang, mister studenten studieretten ved Høyskolen Diakonova.

Avsluttende vurdering

Arbeidskrav:	Godkjente arbeidskrav knyttet til praksisstudier: nye, reviderte praksismål for 2. praksisperiode
Vurderingsform:	Praksis
Vurderingsuttrykk:	Bestått / Ikke bestått
Sensorordning:	Intern sensor og praksisveileder

MIS2-AUT Rekvisisjonsrett av hormonelle prevensjonsmidler (0 sp)

Avsluttende vurdering

Vurderingsform:	Oppgave knyttet til rekvisisjonsrett av hormonelle prevensjonsmidler
Vurderingsuttrykk:	Bestått / Ikke bestått
Sensorordning:	Intern sensor
Pensum:	Se egen liste

Modul 3 Vitenskapsteori, forskningsetikk og forskningsmetode

Krav til forkunnskap: bestått modul 2.

MODUL 3 VITENSKAPSTEORI, FORSKNINGSETIKK OG FORSKNINGSMETODE				
Emnekode	Emne	Vurderingsform	Karakterregel	Studiepoeng
MIS3-1	Vitenskapsteori, forskningsetikk	Avsluttende hjemmeeksamen	A - F	15

	og forskningsmetode	(gruppe, max 3)		
				15

MIS3-1 Vitenskapsteori, forskningsetikk og forskningsmetode (15 sp)

Hensikten er at studenten tilegner seg kunnskap om forskningsprosessen, metodiske tilnærminger og statistikk. Studenten skal forstå forskningsprosessen og ulike forskningsmetodiske tilnærminger. I lys av utdanningens folkehelseperspektiv kreves kunnskap om epidemiologisk tenkning og sentrale epidemiologiske begrep. Emnet vil gi innføring i den beskrivende, analytiske og eksperimentelle epidemiologien. Det vil bli arbeidet med å stille gode spørsmål og kritisk vurdere informasjon som kan bidra til å besvare forskningsspørsmål. Kunnskapsbasert fagutøvelse er et sentralt tema, og emnet bygger videre på emne 1.3.

Emnets innhold

- Forskningsprosessen
- Forskningsdesign og metoder
- Ulike søkeverktøy for innhenting av kunnskap - teoretisk introduksjon og praktiske øvelser – en videreføring fra emne MIS1-3.
- Epidemiologi – en videreføring fra emne MIS1-2.
- Analyse av kvantitative data - statistikk
- Analyse av kvalitative data
- Kvalitetskriterier i forskning – videreføring fra emne MIS1-3.
- Viktige aspekter ved kritisk vurdering av forskningsresultater
- Prosjektarbeid og projektskisse
- Publisering og formidling av kunnskap

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har grunnleggende kunnskap om vitenskapsteori og forskningsprosessens faser
- har grunnleggende kunnskap om kvalitative og kvantitative metoder, og hvilke metoder som egner seg til å besvare ulike forskningsspørsmål
- Har grunnleggende kunnskap om prosjektplanlegging

Ferdigheter

Studenten

- kan beskrive forskjeller mellom kvalitative og kvantitative metoder
- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å arbeide kunnskaps- og verdibasert
- kan lese, vurdere og forstå litteratur som beskriver vitenskapelige studier
- kan skrive projektskisse

Generell kompetanse

Studenten

- kan gjøre rede for ulike kunnskaps-/vitenskapssyn, særlig innenfor helse- og sykepleievitenskapen
- kan kvalitetsvurdere forskning og kritisk vurdere sammenhenger mellom metodevalg og problemstilling
- kan kommunisere om faglige problemstillinger og ha en kritisk analytisk holdning til utvikling, kvalitetssikring og implementering av teoretisk og empirisk kunnskap innen helsesøstertjenesten i kommunen

- kan videreutvikle sin personlige og faglige kompetanse som helsesøster i kommunehelsetjenesten og bidra til nytenkning og kvalitetsutvikling

Pedagogiske metoder

Læringsaktivitetene vil vekse mellom forelesninger, selvstudium, studentfremlegg og gruppearbeid.

Avsluttende vurdering

Vurderingsform:	Arbeidskrav: Godkjent prosjektskisse Hjemmeeksamen i gruppe (max 3).
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F.
Sensorordning:	En ekstern sensor + en intern sensor
Pensum:	Ca 1200 sider. Publiseres på elektronisk læringsplattform.

Modul 4

Valgemne

Krav til forkunnskap: bestått modul 3.

MODUL 4 VALGEMNE - studenten velger ett av følgende emner				
Emnekode	Emne	Vurderingsform	Karakterregel	Studiepoeng
MIS4-1	Helsesøster som samfunnsaktør	Hjemmeeksamen	Bestått / Ikke bestått	10
MIS4-2	Etniske minoriteter; barn, unge og familier i kommunehelsetjenesten	Hjemmeeksamen	Bestått / Ikke bestått	10
				10

MIS4-1 Helsesøster som samfunnsaktør (10 stp)

Hensikten med emnet er at studenten skal kjenne til politiske og administrative systemer. Studenten skal kjenne til og beherske kommunal saksgang og prosesser og kunne beskrive saksgangen på fylkesnivå – og på statlig nivå. Studenten skal ha inngående kjennskap til kvalitet og internkontroll, studenten skal kunne belyse dette; utarbeide/revidere planverk vurdere melding av avvik osv. Studenten skal ha kjennskap til kommunikasjon og påvirkning –og hvordan arbeide opp mot både politikere og administrasjon, elev- og foreldregrupper samt samarbeidspartnere. Bruk av media vil være aktuelt tema. Studenten skal kjenne til og kunne anvende lov og rammeverk – spesielt viktig er kunnskap om ny folkehelselov, helse- og omsorgstjenestelov, forskrift og veileder/faglige retningslinjer/nasjonale planer (eks, knyttet til fysisk aktivitet, kosthold) osv.

Emnets innhold

- Politiske og administrative systemer
- Kvalitet og internkontroll
- Kommunikasjon og påvirkning
- Lov og rammeverk

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om oppbygging av og funksjon i aktuelle administrative og politiske systemer, på nasjonalt, regionalt og kommunalt nivå

- har inngående kunnskap om regelverket som regulerer plikten til internkontroll, avvikshåndtering og kvalitetsforbedring
- har inngående kunnskap om metoder for å skaffe oversikt over helsetilstand og påvirkningsfaktorer av betydning for barn og unges helse
- har inngående kunnskap om ulike kommunikasjons- og påvirkningskanaler på lokalt, regionalt og nasjonalt nivå
- har inngående kunnskap om aktuelt lov- og regelverk
- har inngående kunnskap om aktuelle styringsdokumenter (faglige retningslinjer, veiledere mv)

Ferdigheter

Studenten

- kan argumentere for satsing på tjenester til barn og unge i budsjettprosesser og andre administrative og politiske beslutningsnivåer
- kan identifisere avvik i egen virksomhet
- kan beherske systemer for saksgang/saksbehandling i egen kommune
- kan fremme saker til beste for barns og unges helse og oppvekstkår i politikkutforming og beslutningsprosesser (budsjettprosesser, handlingsplaner)
- kan anvende relevante verktøy for kvalitets- og internkontroll
- kan benytte tilsynsrapporter i forbedringsarbeid
- kan dokumentere korrekt iht. lov- og regelverk
- kan anvende ulike kommunikasjonskanaler, systemer og prosesser som legger føringer/premisser for oppvekstmiljø og tjenestekvalitet
- kan vurdere og beherske bruk av tjenestevei, kommunikasjonslinjer og påvirkningsmuligheter i egen kommune
- kan anvende aktuelt lovverk til å videreutvikle tjenesten
- kan informere brukere om deres lov- og forskriftsfestede rettigheter

Generell kompetanse

Studenten

- kan ta initiativ til utvikling av forebyggende helsetjenester og gode oppvekstvilkår for barn og unge, lokalt og nasjonalt
- kan løfte faglige og ressursmessige utfordringer i tjenesten opp på riktig leder- og beslutningsnivå
- kan ta ansvar for at tjenesten drives i tråd med faglig forsvarlighet og god praksis
- er fortrolig med kommunikasjonskanaler, systemer og prosesser som legger føringer/premisser for oppvekstmiljø og tjenestekvalitet
- erkjenner plikten til å etterleve nasjonale myndigheters lovverk og retningslinjer

Pedagogiske metoder

Læringsaktivitetene vil veksle mellom forelesninger, selvstudium, studentfremlegg og gruppearbeid.

Avsluttende vurdering

Vurderingsform: Hjemmeeksamen individuelt eller i gruppe.

Vurderingsuttrykk: Bestått / Ikke bestått

Pensum: Ca 800 sider. Publiseres på elektronisk læringsplattform.

MIS4-2 Etniske minoriteter; barn, unge og familier (10 stp)

Etniske minoritetsgrupper vil kunne møte sosiale og økonomiske utfordringer og vanskeligheter uavhengig av årsaken til migrasjon og livet i eksil kan innebære mange og betydelige stressfaktorer. Hensikten med emnet er at studenten skal få kunnskap om etniske minoriteters ressurser, utfordringer og behov for å kunne gi et tilpasset og likeverdig tilbud. Studenten vil få kunnskap om spesielle utfordringer knyttet til fysisk og psykisk helse hos etniske minoriteter. Det legges vekt på å utvikle bevissthet om at fokusering på ressurser og helsefremmende aspekter i menneskers tilværelse er særlig viktig i arbeidet med brukere med migrasjonsbakgrunn.

Etter endt emne skal studenten kunne møte og kommunisere med barn, unge og foreldre med etnisk minoritetsbakgrunn. Videre skal de kunne iverksette relevante tiltak i kommunen og sikre at barn og familier med spesielle utfordringer får et tilrettelagt tilbud om støtte og veiledning.

Emnets innhold

- Hva vil det si å tilhøre en etnisk minoritet?
- Migrasjon og helse
- Kultursensitivitet, identitet og mestring
- Helse, sykdom og død i et kulturelt perspektiv
- Interkulturell kommunikasjon
- Reaksjoner etter krig og flukt
- Traumer og traumeforståelse
- Utestegning og radikaliserings

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om helse, sykdom og lidelse i et flerkulturelt perspektiv
- har inngående kunnskaper om at belastninger som følge av migrasjonsprosessen, blant annet gjennom utvikling av stress, kan ha negative konsekvenser for helsen.
- har inngående kunnskap om særskilte behov hos brukere med etnisk minoritetsbakgrunn
- har inngående kunnskap om tverrprofesjonell samhandling i arbeidet med etniske minoriteter

Ferdigheter

Studenten

- utviser kultursensitivitet og kulturforståelse i møte med brukere med etnisk minoritetsbakgrunn
- kan arbeide selvstendig, kunnskapsbasert, verdibasert og målrettet med brukere med minoritetsetnisk bakgrunn
- kan vurdere funksjonsnivå, helserisiko og behov for helsehjelp hos brukere med etnisk minoritetsbakgrunn og iverksette nødvendige tiltak

Generell kompetanse

Studenten

- reflekterer over egne verdier og holdninger
- identifiserer etiske problemstillinger og arbeider etisk forsvarlig i møte med brukere med annen kulturbakgrunn
- kan kvalitetssikre og utvikle tjenestetilbudet knyttet til brukere med etnisk minoritetsbakgrunn i kommunen

Pedagogiske metoder

Læringsaktivitetene vil vekse mellom forelesninger, selvstudium, studentfremlegg, praktiske øvelser og gruppearbeid.

Avsluttende vurdering

Vurderingsform: Hjemmeeksamen individuelt eller i gruppe.

Vurderingsuttrykk: Bestått / Ikke bestått

Pensum: Ca 800 sider. Publiseres på elektronisk læringsplattform.

Modul 5 Masteroppgave

Krav til forkunnskap: bestått modul 3,1 og 4 eller tilsvarende emner fra annen utdanningsinstitusjon. For mastergradsopptak må imidlertid minst 60 av studiepoengene være avlagt i VID.

MODUL 5 MASTEROPPGAVE				
Emnekode	Emne	Vurderingsform	Karakterregel	Studiepoeng
MIS5-0	Forskningsforberedende kurs	Prosjektbeskrivelse	Bestått / Ikke bestått	5
MIS5-1	Masteroppgave	Oppgave	A - F	45
				50

MIS5-0 Forskningsforberedende kurs (5 sp)

Hensikten er at studenten skal oppnå en dypere forståelse for utvalgte vitenskapsteoretiske retninger, forskningsmetoder og forskningsetiske problemstillinger. Det vil bli gitt praktisk innføring i utformingen av en prosjektplan og studenten blir fortrolig med de ulike elementene som inngår i en slik plan, slik som utforming av problemstilling og litteraturgjennomgang. Videre vektlegges kunnskap om hvordan etablere sammenheng mellom tema, problemstilling, metode, empiri og teori i et forskningsprosjekt.

Emnets innhold

- Kunnskapsdanning i helsefagene
- Vitenskapsteoretisk fordypning
- Fordypning i kvantitativ og kvalitativ metode
- Forskningsetikk
- Elementene i en prosjektplan

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om vitenskapsteori og forskningsetikk
- har avansert kunnskap om ulike kvalitative tilnærminger i forskning
- har avansert kunnskap om ulike kvantitative tilnærminger i forskning

Ferdigheter

Studenten

- kan kritisk vurdere egen og andres forskning
- kan anvende relevante metoder og teori, og begrunne sine valg skriftlig og muntlig
- kan planlegge og igangsette en forskningsstudie under veiledning

- kan skrive forskningsprotokoll og forskningsartikkel med veiledning

Generell kompetanse

Studenten

- kan lese og forstå forskningsprotokoller og delta i fagutviklings- og forskningsprosjekter innenfor eget fagområde under ledelse av kvalifiserte forskere
- kan vurdere vitenskapsteoretiske spørsmål i egen forskning
- kan vurdere og ivareta etiske hensyn i henhold til forskningsetiske regler

Pedagogiske metoder

Læringsaktivitetene vil vekse mellom forelesninger, selvstudium, studentfremlegg og gruppearbeid.

Avsluttende vurdering

Vurderingsform:	Prosjektbeskrivelse i form av en forskningsprotokoll (maks. 10 sider inkl. litteraturliste)
Vurderingsuttrykk:	Bestått / Ikke bestått
Sensorordning:	En ekstern sensor + en intern sensor
Pensum:	Ca 400 sider. Publiseres på elektronisk læringsplattform

MIS5-1 Masteroppgave (45 sp)

Masteroppgaven skal være et selvstendig og analytisk arbeid med relevans for helsesøstertjenesten. Masteroppgaven skal ha en systematisk oppbygning og skal funderes selvstendig i aktuell og relevant vitenskapelig litteratur, i kvalitative og/eller kvantitative datasett som belyser den problemstilling studenten selv har utviklet i samråd med veileder. Studenten kan knytte seg til aktuelle interne eller eksterne forskningsmiljøer eller utviklingsprosjekter.

I arbeidet med masteroppgaven skal studentene utvikle sine evner til en systematisk analytisk tilnærming ved å gjennomføre et vitenskapelig prosjekt knyttet til en klinisk problemstilling. De skal tilegne seg erfaring i metodebruk og skriftlig framstilling som kan være til nytte for forskning og fagutvikling i det kliniske felt. Gjennom arbeidet skal studentene få erfaring i:

- planlegging av et forskningsprosjekt
- praktisk gjennomføring av et forskningsprosjekt

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kunnskap om krav til forskning innen helsefaglig forskningstradisjon

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig utviklingsprosjekt under veiledning i tråd med forskningsetiske normer
- kan presentere arbeidet på en vitenskapelig måte, både skriftlig og muntlig
- kan iverksette fagutvikling og delta i forskning innenfor eget fagområde

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan kritisk vurdere metodevalg med hensyn til problemstilling, datamateriale og dataanalyse
- kan kommunisere skriftlig og muntlig om faglige og vitenskapelige problemstillinger på en kritisk analytisk måte
- har forskningskompetanse på mastergradsnivå

Studenten får oppnevnt en veileder på bakgrunn av valgte problemstilling og metode. Antall timer veiledning er normert til 15 timer. Studenten må ha minimum 4 timers veiledning for å få vurdert masteroppgaven. Veileder og student skriver under på en gjensidig bindende avtale om veilederforholdet ved oppstart.

Masteroppgaven kan enten leveres i form av en monografi på 30 000 ord (+/-10%) eller som en vitenskapelig artikkel med en sammenskrivning på 7500 ord (+/-10%) som utdypet metodevalg og teori som ikke er tilstrekkelig beskrevet i artikkelen. Artikkelen skal oppfylle kriteriene for, og være klargjort til innsending til et navngitt fagfelle-vurdert og relevant vitenskapelig tidsskrift. Masteroppgaven må leveres innen to år etter signert veilederavtale. Ved behov for utsettelse må legeattest eller annen gyldig dokumentasjon foreligge.

Det vil bli arrangert oppgaveseminar hvor studentene skal presentere og diskutere sine oppgaver i et større forum, minimum en gang hver. Studentene skal ha fremlegg av eget mastergradsarbeid, samt være opponert for en medstudent. På oppgaveseminarene vil sentrale forskningsrelaterte emner tilknyttet arbeidet med masteroppgavene bli diskutert. Det siste oppgaveseminalet finner sted etter at oppgaven er levert og sensurert. Da legger hver enkelt fram funn fra sine oppgaver i et utvidet seminar. Deltagelse på det siste seminaret er obligatorisk.

Avsluttende vurdering

Vurderingsform:	Masteroppgave
Vurderingsuttrykk:	Karakter A-F
Sensorordning:	En intern og en ekstern sensor. Veileder kan ikke være intern sensor.