

# Bachelorgrad i samfunnsfag BSAMF



2016-2017

## Innhold

Om studiet.....	3
Mål og læringsutbytte for studiet .....	3
Studiets varighet, oppbygging og omfang .....	4
Kvalitetssikring av studieprogram .....	5
Internasjonalisering.....	5
Studieformer .....	6
Vurderingsformer.....	6
Emnebeskrivelser .....	7
RKG-102 Globalisering og utvikling .....	7
RKG-112 Metode, samfunn og religion .....	10
SAMF-106 Global historie.....	13
SAMF-108 Sosialantropologiske emner .....	15
SAMF-105 Det norske samfunn .....	20
RKG-101 Interkulturell kommunikasjon.....	23
EXPHIL-270 Examen philosophicum.....	26
RKG-208N Politisk islam .....	28
RKG-104 Afrikanske og asiatiske religions- og kulturstudier .....	30
EXFA-275 Examen facultatum .....	34
RKG-160 Flerkulturell ledelse .....	37
SAMF-210 Kjønn, kultur og utvikling.....	39
SAMF-200 Bacheloroppgave .....	42

## OM STUDIET

Gjennom dette studiet vil du få bedre innsikt i og økt forståelse av samfunnet vi lever i, både lokalt og internasjonalt. Du vil lære mer om menneskelig samhandling og om hvordan vi mennesker organiserer samfunnet rundt oss. Du vil også lære hvordan globaliseringen forandrer vår måte å være sammen på, og hvordan forholdet mellom den rike og fattige delen av verden utvikler seg. Studiet gir deg kompetanse til å undervise og det gir deg kunnskap som er etterspurt i både offentlig sektor og i private bedrifter. Med en bachelorgrad i samfunnsfag vil du være godt forberedt til å møte et arbeidsliv som er preget av globale og flerkulturelle utfordringer.

Studiet består av en fordypningsenhet i samfunnsfag på minimum 90 studiepoeng (inkludert bacheloroppgave), examen philosophicum og examen facultatum. I tillegg må du velge breddefag tilsvarende 40 studiepoeng i samfunnsrelaterte fag. Eksempler på breddeemner som tilbys ved VID vitenskapelige høyskole er: interkulturell kommunikasjon, flerkulturell ledelse, religion/RLE, menneskerettigheter og migrasjon. Du kan også innpasse samfunnsrelaterte fag fra andre studiesteder som breddefag i denne graden. Som student hos oss vil du også få tilbud om studietur til Madagaskar, Uganda eller Thailand. VID vitenskapelige høyskole har flere samarbeidsavtaler med universitet og høyskoler i andre land, og vi er behjelpelige med tilrettelegging dersom du ønsker å ta breddefag eller valgemner ved en av våre samarbeidsinstitusjoner i utlandet.

### Mål og læringsutbytte for studiet

Bachelorgraden i samfunnsfag tar sikte på å gi deg yrkeskompetanse rettet mot flere ulike sammenhenger. Samfunnsfag er et viktig fag i den norske skolen, og studiet gir deg bred faglig undervisningskompetanse. Den offentlige forvaltningen i Norge har et økende behov for kompetanse relatert til vår nye flerkulturelle hverdag, og mange private bedrifter etterspør arbeidskraft som er godt orientert om hvordan samfunnet utvikler seg. Med en bachelorgrad i samfunnsfag vil du være godt forberedt til å møte et globalt orientert arbeidsmarked i bevegelse. Bachelorgraden i samfunnsfag gir også grunnlag for opptak til blant annet mastergrad i globale studier.

En student som har fullført bachelorprogrammet i samfunnsfag, skal ha følgende læringsutbytte:

#### ***Kunnskaper***

Studenten skal:

- ha bred kunnskap om sentrale tema innenfor samfunnsfagene
- ha bred kunnskap om ulike teorier, problemstillinger og metoder i faget
- ha kunnskap om hvordan samfunnet forandres som følge av arbeidsinnvandring og globalisering

#### ***Ferdigheter***

Studenten skal kunne:

- forstå og forklare nytteverdien av samfunnsfagene
- kommunisere godt med mennesker med annen kulturell bakgrunn

- legge til rette for faglig samarbeid i flerkulturelle arbeidsfellesskap
- anvende den tilegnede kunnskapen nasjonalt og internasjonalt innen: offentlig forvaltning, det flerkulturelle klasserommet, internasjonale organisasjoner og privat næringsliv

### **Generell kompetanse**

Studentene skal ha kompetanse i:

- spørsmål knyttet til samfunnsvitenskapelige problemstillinger
- spørsmål knyttet til et globalisert arbeidsliv og flerkulturelle arbeidsfellesskap
- faglige, pedagogiske og yrkesetiske problemstillinger knyttet til studiets innhold
- varierte arbeidsformer som omfatter både teamarbeid og individuell problemløsning

### **Studiets varighet, oppbygging og omfang**

Studiet har en varighet på tre år som fulltidsstudium, dvs. 180 studiepoeng. For å oppfylle kravene til en bachelorgrad må alle studenter ta examen philosophicum (10 studiepoeng) og examen facultatum (10 studiepoeng).

### **Bachelorgrad i samfunnsfag 2015-2016**

3. år	<b>SAMF-210</b> Kjønn, kultur og utvikling* (fordypning)	Valg	Valg	Valg	<b>SAMF-200</b> Bacheloroppgave	
2. år	<b>RKG-101</b> Interkulturell kommunikasjon	<b>EXPHIL-270</b> Ex. phil	<b>RKG-208</b> Politisk Islam**	<b>RKG-104</b> Afrikanske og asiatiske religions- og kulturstudier (**studietur)	<b>RKG-160</b> Flerkulturell ledelse	<b>EXFA-275</b> Ex. fac
1. år	<b>RKG-102</b> Globalisering og utvikling	<b>RKG-112</b> Metode, samfunn og religion	<b>SAMF-108</b> Sosial-antropologiske emner	<b>SAMF-104</b> Sosiologi	<b>SAMF-105</b> Det norske samfunn	<b>SAMF-106</b> Global historie

Det er 10 studiepoeng i hver av rutene, med unntak av bacheloroppgave som er 20 studiepoeng.

Fargekoder:

Rød: dybdefag (90 studiepoeng)

Blå: breddefag

Lilla: valgemner

Rosa: examen philosophicum og examen facultatum

\* SAMF-210 Kjønn, kultur tilbys høst 2016 som et seminar med redusert antall undervisningstimer

\*\*RKG-208 Politisk islam er et nettstudium. Det vil bli opprettet et emne i its learning der forelesninger, arbeidskrav, informasjon etc. legges ut.

\*\*\*Afrikanske og asiatiske religions- og kulturstudier innbefatter et studieopphold i utlandet. For de som ikke har anledning til å reise til utlandet, vil det tilbys et alternativt opplegg som legger vekt på å se og analysere filmer fra sør.

### **Dybdefag**

Studiet består av et dybdefag i samfunnsfag på minimum 90 studiepoeng. Dybdefaget bygger på årsstudiet i samfunnsfag (60 studiepoeng) og inkluderer et fordypningsemne (10 studiepoeng) samt en bacheloroppgave (20 studiepoeng).

### **Breddefag**

Studiet består videre av et breddefag i samfunnsrelaterte fag hvor VID vitenskapelige høgskole blant annet tilbyr breddefagene interkulturell kommunikasjon og globalt samarbeid (IKSG), Menneskerettigheter og migrasjon, og religion/RLE. Samfunnsrelaterte fag fra andre studiesteder kan også passes inn i graden. Studentene vil som en del av breddefaget ved VID vitenskapelige høgskole få tilbud om studietur til Madagaskar, Uganda eller Thailand.

### **Valgemner**

Studiet inneholder 30 studiepoeng med valgfrie emner. Disse emnene kan velges fritt fra emner som tilbys ved VID vitenskapelige høgskole, eller innpasses fra høgskoler og universiteter nasjonalt eller internasjonalt.

## Kvalitetssikring av studieprogram

Kvalitetssikringssystemet ved VID vitenskapelige høgskole er verktøyet for å systematisere og analysere opplysninger og tilbakemeldinger fra deltakerne i utdanningen. Systemet skal på en forutsigbar og strukturert måte gi VID vitenskapelige høgskole informasjon i arbeidet med å utvikle både studieprogram og det totale læringsmiljøet. Studies enkelte emner blir regelmessig evaluert i henhold til en rullering som går over tre år.

## Internasjonalisering

VID vitenskapelige høgskole oppfordrer alle studenter til å ta et studieopphold i utlandet. I tillegg til at bachelorgraden religion, kultur og globalisering tilbyr studietur til Madagaskar, Uganda eller Thailand har VID vitenskapelige høgskole flere samarbeidsavtaler med universitet og høgskoler i andre land, og vi er behjelpelige med tilrettelegging dersom du ønsker å ta breddefag eller valgemner ved en av våre samarbeidsinstitusjoner i utlandet.

## Studieformer

Studieformene er forelesninger og seminarer, kollokvier og ulike former for gruppearbeid, oppgaveskriving, selvstudium, studietur og feltarbeid. Det vil bli lagt vekt på studentenes egenaktivitet og oppøving av evnen til selvstendig, kreativt og kritisk arbeid.

## Vurderingsformer

Aktuelle vurderingsformer er skriftlig skoleeksamen, essay, hjemmeeksamen, muntlig eksamen, oppgave/mapper, presentasjoner etc. Vurderingsform er angitt i emnebeskrivelsen for hvert enkelt emne.

Emnene vil bli evaluert med bokstavkarakter (A-F) dersom ikke annet er angitt i emnebeskrivelsen.

Skalaen består av 6 trinn, med 5 trinn for bestått:

Symbol	Betegnelse	Generell beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Høyt kunnskapsnivå. God analytisk evne. Kan bruke kunnskapen selvstendig
B	Meget god	God oversikt over kunnskapsfeltet. Kan bruke kunnskapen selvstendig
C	God	Kan gjøre greie for de viktigste elementene i fagfeltet. Kan til en viss grad bruke kunnskapen selvstendig
D	Brukbar	Oversikt over de viktigste kunnskapselementene mangler. Kan ikke bruke kunnskapen selvstendig.
E	Tilstrekkelig	Tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kan ikke bruke kunnskapen selvstendig
F	Ikke bestått	Mangler både detaljkunnskap og oversikt

For øvrig informasjon, se Forskrift om opptak, studier og eksamen ved VID vitenskapelige høyskole: <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2015-12-11-1665?q=vid>

## EMNEBESKRIVELSER

RKG-102 Globalisering og utvikling

Engelsk: Globalisation and Development

---

**Studiepoeng:** 10  
**Undervisningsstart:** høst  
**Undervisningssemestre:** 1  
**Vurdering:** høst  
**Emnekode:** RKG-102

VID vitenskapelige høyskole - MHS  
Emneansvarlig: Marianne Skjortnes

### Introduksjon

I dette emnet drøftes viktige samfunnsendringer og utfordringer av global karakter. Emnet skal gi studentene oversikt over viktige historiske prosesser som har ledet fram til dagens situasjon, og ha et spesielt fokus på de globale institusjoner som regulerer samhandel mellom moderne stater. Studentene skal også lære å se sammenhenger mellom teorier som beskriver globalisering som en sosial prosess og teorier som omhandler mellommenneskelig samspill i tverrkulturelle møter. I tillegg har emnet spesielt fokus på utviklingshistorie og økonomisk/politisk utviklingsteori som kan forklare den skjeve fordelingen av materielle ressurser i dagens globaliserte verden.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:

- historiske globale prosesser og teoretiske tilnærminger til globalisering
- FN-systemets rolle i dagens politiske virkelighet
- hvordan globalisering påvirker fattigdomsproblematikk, menneskerettigheter og demokratiutvikling

#### Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- reflektere omkring globale trenders påvirkning på lokalsamfunn, og lokalsamfunns påvirkning på globale trender
- diskutere globale og lokale utfordringer knyttet til utvikling ved hjelp av faglige argumenter

#### Forkunnskapskrav

Generell studiekompetanse

### Studiepoengsreduksjon

Studenter som tidligere har tatt emnet "Innføring i globaliseringsprosesser" (10-glane-181) vil få en reduksjon på 5 stp i dette emnet.

Studenter som tidligere har tatt emnet "Globalisering og utvikling" (SAMF-102) kan ikke ta dette emnet.

### Arbeidskrav

Studentene har to arbeidskrav:

- Én flervalgstest, hvor innholdet fokuserer på emnets kunnskapsmål.
- Kontekst orientert læringsuke (KOL-uke) med obligatorisk deltakelse. Denne uka inkluderer forberedende undervisning til FN-rollespill, utførelse av rollespillet og skriftlig rapport.

### Vurdering

<b>Vurderingsform</b>
4 timers skoleeksamen med fokus på emnets kunnskapsmål. Besvarelsen evalueres med bokstavkarakterer (A-F).

Karakterskalaen har seks trinn; fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Karakterene blir gitt på individuell basis.

### Åpent for studenter med studierett

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved VID vitenskapelige høyskole. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

### Studentevaluering

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved MHS. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering.

### Arbeidsformer

Forelesninger, gruppearbeid.

### Litteratur

#### Bøker:

Eriksen, Thomas Hylland. 2008. *Globalisering: åtte nøkkelbegreper*. Oslo: Universitetsforlaget. (188 s.)

Eriksen, Tore Linné og Karen Brit Feldberg (red.). 2013. *Utvikling. En innføring i utviklingsstudier*. Oslo. Cappelen Damm akademisk. (335 s.)

#### Kompendium:

Bergem, Knut, Gunnar Karlsen, Beate Slydal. Finnes det universelle menneskerettigheter? I *Menneskerettigheter, en innføring*, s. 160-188. Humanist Forlag, 2002. (28 s)



- Eide, Espen Barth. Arabisk vår og arabisk høst- noen refleksjoner. I *Internasjonal politikk*, 4-2011, s. 687-695. Norsk Utenrikspolitisk Institutt. (9 s)
- Haugen, Hans Morten. *Kampen om utviklingen. Teorier, strategier og globale utfordringer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, 2015. Kap 8 og 9. (34 s)
- Larsen, Bård, "FN som autokratisk legitimeringsarena – Et mulig forsvar for et forbund av demokratiske stater", i *Internasjonal Politikk* nr.1 – 2014. (10 s)
- Naheim, Joachim og Kjølsv Egeland, Legalitet og legitimitet: "Responsibility to protect i teori og praksis", i *Internasjonal Politikk* nr.1 – 2014. (10 s)
- Skjortnes, Marianne. "Kultur og utvikling – når ulik rasjonalitet møtes. Et casestudium fra Vakinankaratra", i *Forståelsens gyldne øyeblikk*. Festskrift til Øyvind Dahl. Tapir akademisk forlag, 2011. (16 s)
- Sundstøl Eriksen, Stein. Krig og statsammenbrudd i Kongo. I *Internasjonal Politikk*. 4-2004, s. 539-558. (19 s)
- The Millennium Development Goals Report 2015, lastes ned fra nettstedet: [www.un.org/millenniumgoals](http://www.un.org/millenniumgoals) (65 s)
- United Nations Security Council: *Special Report of the Secretary General on the Democratic Republic of the Congo and the Great Lakes Region, S/2013/119*, 27. February 2013. [www.un.org](http://www.un.org) (18 s)

**Totalt 732 s.**

## RKG-112 Metode, samfunn og religion

Engelsk: Methods, society and religion

---

**Studiepoeng:** 10  
**Undervisningsstart:** høst  
**Undervisningssemestre:** 1  
**Vurdering:** høst  
**Emnekode:** RKG-112

VID vitenskapelige høyskole - MHS  
Fagansvarlig: Ellen Vea Rosnes

### Introduksjon

I dette emnet skal vi utforske viktige spørsmål knyttet til samfunnsfagenes teoretiske og metodiske oppbygning, og vi skal lære hvordan vi studerer samfunn og religion på samfunnsfaglige premisser. Hvilke begreper trenger vi å kunne for å beskrive religion og samfunnet rundt oss på en god måte? Hvilke metoder bruker vi i samfunnsvitenskapene og religionsvitenskapen for å kvalitetssikre kunnskap? Hvordan kan vi sette ord på forandringene som skjer i andre kulturer som følge av globaliseringen? Hvordan kan nye teorier og metoder hjelpe oss til å studere afrikanske og asiatiske samfunn med et nytt blikk?

Dette er et utvalg av de spørsmål vi sammen skal forsøke å besvare i dette emnet. Emnet skal også gi innsikt i variasjonen som finnes i den menneskelige væremåten og i ulike kulturer, og vil gi empiriske eksempler på studier av kultur, samfunn og religion. Emnet handler om å forstå både våre egne og andres oppfatninger av hva som utgjør meningsfulle rammer for den menneskelige utfoldelse.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap:

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:

- samfunnsvitenskapenes historiske tilblivelse og moderne utvikling
- religionsstudier som akademisk disiplin
- et teoretisk begrepsapparat for å forklare sosiale og kulturelle relasjoner og prosesser

### Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- reflektere metodisk rundt lokale og globale spørsmål
- innhente og kvalitetssikre informasjon til bruk i akademiske arbeider
- utføre en feltstudie ved hjelp av kvalitative metoder

## Forkunnskapskrav

Generell studiekompetanse

## Studiepoengsreduksjon

Studenter som har tatt SAMF-103 Kulturstudier og samfunnsvitenskapelig teori og metode eller SAMF-107 Samfunnsvitenskapelig teori og metode kan ikke ta dette emnet.

## Arbeidskrav

- Obligatorisk fremmøte, minimum 80% for å kunne ta eksamen i emnet. Studenter som får innvilget fritak fra obligatorisk fremmøte må skrive et essay på 3000 ord (+/- 10%) over oppgitt emne som dekker emnets kunnskapsmål
- Flervalgstest på itslearning om informasjonskompetanse med vurdering godkjent/ikke godkjent (minimum 60% riktig svarprosent)
- Alle studenter gjennomfører et feltarbeid hvor to personer skal intervjues. Studentene skriver så et essay (2000 ord +/- 10%) hvor erfaringer fra feltarbeidet diskuteres med metodelitteraturen i emnet. Som et vedlegg til oppgaven legges ca. 1 side transkribert intervjumateriale. Vurdering: godkjent/ ikke-godkjent

## Vurdering

Vurderingsform	Varighet
Skoleeksamen på fire timer i form av kortsvarsoppgaver (ca. 10 spørsmål) som fokuserer på emnets kunnskapsmål.	4 timer

Karakterskalaen har seks trinn; fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Karakterene blir gitt på individuell basis.

## Åpent for studenter med studierett

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved VID vitenskapelige høyskole. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

## Studentevaluering

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved VID. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering.

## Arbeidsformer

Forelesninger, gruppearbeid.

## Litteratur

### Bøker:

Repstad, Pål. 2009. *Mellom nærhet og distanse: Kvalitative metoder i samfunnsfag*. 4. reviderte utgave. Oslo: Universitetsforlaget. (168 s.)

Wadel, Cato og Carl Cato Wadel. 2007. *Den samfunnsvitenskapelige konstruksjon av virkeligheten*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (156 s.)

Kirke og kultur vol. 118, nr. 2 (2013). Spesialnummer om religion, kultur og globalisering. (145 s.)

**Kompendium:**

Berkaak, Odd Are og Ivar Frønes. 2010. *Tegn, tekst og samfunn*. 4.opplag. Oslo: Abstrakt forlag AS. Kap 2. (15 s.)

Birkelund, Gunn Elisabeth. 2010. "Likestilling? En undersøkelse om kjønn og ledelse", i Album D, M.Nordli Hansen og K.Widerberg (red): *Metodene våre. Eksempler fra samfunnsvitenskapelig forskning*. Oslo: Universitetsforlaget. (14 s.)

Botvar, Pål Ketil. 2010. "Endringer i nordmenns religiøse liv". I *Religion i dagens Norge. Mellom sekularisering og sakralisering*, red. Pål Ketil Botvar og Ulla Schmidt, 11-24. Oslo: Universitetsforlaget. (14 s.)

Dalland, Olav og Trygstad, Hilde 2012. "Kilder og kildekritikk". I *Metode og oppgaveskriving*. Olav Dalland, 63-81. Oslo: Gyldendal. (19 s.)

Furseth, Inger. 2015. "Et religiøst landskap i endring, 1988-2013". I *Religionens tilbakekomst i offentligheten? Religion, politikk, medier, stat og sivilsamfunn i Norge siden 1980-tallet*, red. Inger Furseth, 21-37. Oslo: Universitetsforlaget. (17 s.)

Garsjø, Olav. 2005. "Oppgaveskriving". I *Studiemetodikk og oppgaveskriving. Om mappeevaluering og veier til god eksamen*. Oslo: Cappelen, 73-114. (42 s.)

Grimen, Harald. 2004. "Samfunnsfagenes framvekst". I *Samfunnsvitenskaplige tenkemåter*, 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget, 18-68. (50 s.)

Lundby, Knut og Ann Kristin Gresaker. 2015. "Religion i mediene – omstridt og oversett?" I *Religionens tilbakekomst i offentligheten? Religion, politikk, medier, stat og sivilsamfunn i Norge siden 1980-tallet*, red. Inger Furseth, 69-104. Oslo: Universitetsforlaget. (35 s.)

Schmidt, Ulla og Jan Olav Henriksen. 2010. "Religion, etikk og moral. Nye sammenhenger?" I *Religion i dagens Norge. Mellom sekularisering og sakralisering*, red. Pål Ketil Botvar og Ulla Schmidt, 132-148. Oslo: Universitetsforlaget. (17 s.)

Aase, T. H. og E. Fossåskaret. 2007. *Skapte virkeligheter. Om produksjon og tolkning av kvalitative data*. Oslo: Universitetsforlaget, 111-141. ("Tolkning av kategorier") (31 s.)

Totalt 713 s.

## SAMF-106 Global historie

Engelsk: Global history

---

**Studiepoeng:** 10  
**Undervisningsstart:** vår  
**Undervisningssemestre:** 1  
**Vurdering:** vår  
**Emnekode:** SAMF-106

VID vitenskapelige høyskole - MHS  
Emneansvarlig: Odd Magne Bakke

### Introduksjon

Globalhistorie har i den senere tid etablert seg som en ny innfallsvinkel til historiefaget. Denne utviklingen er dels en reaksjon på en eurosentrisk historieskriving som tar sitt utgangspunkt i at Europa utgjør en universell målestokk (og mål for historien) der andre land og kontinenter blir statister og får oppmerksomhet bare i den grad de er interessante for Europas historie. Og dels er globalhistorie en respons på globaliseringsprosessene i dagens verden der historikere forsøker å forklare den historiske framveksten av disse prosessene. Globalhistorie som akademisk disiplin har ikke som mål å lage et eget teoretisk rammeverk eller en egen metode som definerer faget. Likevel finnes det en felles interesse for å foreta sammenligninger på tvers av kontinenter, hav og nasjoner, studere sammenhenger og utforske hvordan historiske prosesser kan forstås i en global kontekst. Dette emnet tar for seg perioden fra ca år 1750 til 2000 i et globalhistorisk perspektiv, hvor blant annet grenseoverskridende temaer som handel, teknologi, økonomiske konjekturer, kommunikasjon og makt – og dominansforhold, blir viktige. Det globale perspektivet på fortid og nåtid vil være fremtredende. Dermed vil emnet fremstå som en hjelp til å forstå vår egen rolle i en globalisert verden, og som en viktig bidragsyter til å bygge forståelse i et flerkulturelt samfunn.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:

- sentrale temaer og problemfelt innenfor fagområdet
- hvordan nåtidens makt- og dominanse forhold har oppstått

#### Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- forstå globaliseringen i dagens verden i et historisk perspektiv
- forklare i et historisk perspektiv hvorfor noen land er fattige og andre er rike

#### Forkunnskapskrav

Generell studiekompetanse

## Studiepoengsreduksjon

### Arbeidskrav

Studentene har et arbeidskrav som består av fire flervalgstester knyttet til en på forhånd bestemt del av pensum. Studentene må bestå tre av fire tester for å kunne gå opp til eksamen. Flervalgstestene er knyttet til emnets kunnskapsmål.

### Vurdering

Vurderingsform	Varighet
Studentene har en tre dagers hjemmeeksamen over en oppgitt case. Denne eksamen gis karakter (A-F).	3 dager

Karakterskalaen har seks trinn; fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Karakterene blir gitt på individuell basis.

### Åpent for studenter med studierett

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved VID vitenskapelige høyskole. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

### Studentevaluering

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved VID. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering.

### Arbeidsformer

Forelesninger og gruppearbeid

### Litteratur

#### Bøker

Balsvik, Randi Rønning. *Det 20. århundrets historie – et globalt perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag, 2010. (310 s.)

Eriksen, Tore Linnè. *Globalhistorie 1750-1900. En sammenvevd og delt verden*, Oslo: Cappelen Akademisk forlag, 2010. (510 s.)

**Totalt 820 s.**

## SAMF-108 Sosialantropologiske emner

Engelsk: Issues in Social Anthropology

---

**Studiepoeng:** 10  
**Undervisningsstart:** vår  
**Undervisningssemestre:** 1  
**Vurdering:** vår  
**Emnekode:** SAMF-108

VID vitenskapelige høyskole - MHS  
Emneansvarlig: Marianne Skjortnes

### Introduksjon

Sosialantropologi som fag har sitt tyngdepunkt i ikke-europeiske samfunn, selv om det omfatter alle slags sosiale fellesskap – fra vestafrikanske landsbyer til vestnorske drabantbyer. Faget tar sikte på å utforske både likheter og forskjeller mellom vidt forskjellige samfunn. Sosialantropologien leter etter det unike ved det enkelte samfunn og etter fellestrekk ved alle mennesker. Målet er å få en forståelse av de indre sammenhengene i samfunnet. Helhetsperspektivet på religion og samfunnsliv, og idealet om å forstå fremmede kulturelle verdener innenfra, er sentralt i faget.

Studiet gir en innføring i sosialantropologiske klassiske temaer, men fokuserer også på sosialantropologiske emner som er særlig aktuelle for vår egen tid både innen faget og i samfunnet for øvrig.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:

- fremmede kulturelle verdener sett innenfra og fått en forståelse av de indre sammenhenger i samfunnet.
- likheter og forskjeller mellom forskjellige samfunn.

#### Ferdigheter:

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- lete etter det unike ved hvert enkelt samfunn og etter fellestrekk ved alle mennesker.

#### Forkunnskapskrav

Generell studiekompetanse

#### Studiepoengsreduksjon

## Arbeidskrav

Studentene har et arbeidskrav som består av fire flervalgstester knyttet til en på forhånd bestemt del av pensum. Studentene må bestå tre av fire tester for å kunne gå opp til eksamen. Flervalgstestene er knyttet til emnets kunnskapsmål.

## Vurdering

Vurderingsform	Varighet
Studentene har en tre dagers hjemmeeksamen over en oppgitt case. Denne eksamen gis karakter (A-F).	3 dager

Karakterskalaen har seks trinn; fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Karakterene blir gitt på individuell basis.

## Åpent for studenter med studierett

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved VID vitenskapelige høyskole. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

## Studentevaluering

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved VID. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering.

## Arbeidsformer

Forelesninger og seminarer

## Litteratur

### Bøker:

Eriksen, Thomas Hylland. *Små steder, store spørsmål. Innføring i sosialantropologi*. Oslo: Universitetsforlaget, 2010. (325 s.)

Lien, Marianne E, Helse Lidén, Halvard Vike (red). *Likhetens paradokser. Antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget, 2010. (195 s)

### Kompendium:

Bergsgard, Nils Asle. "Fra stagnasjon, via vekst til rikdom". I *Kva har oljen gjort med oss?* Red Bergsgard, Nils Asle og Anders Vassenden. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, Kap.4, 2015. (16 s.)

Eide, Elisabeth og Kristin Skare Orgeret. "To skritt fram og ett tilbake", i *Etter beste kjønn*, Eide, Elisabeth og Kristin Skare Orgeret (red). Oslo: Universitetsforlaget, 2015. (16 s)



Eriksen, Thomas Hylland. "Hva betyr 'vi'?" i *Kulturell kompleksitet i det nye Norge*, Eriksen, Thomas Hylland og Hans Erik Næss (red). Oslo: Unipub. 2011. (34 s)

Goffmann, Erving. *Vårt rollespill til daglig. En studie i hverdagslivets dramatik*. Oslo: 1992. Kap 1 (46 s)

Lorentzen, Håkon. 'Misjonshøna og de moraldannende kretsløp' og 'Sivilsamfunn i endring' i *Moraldannende kretsløp. Stat, samfunn og sivil engasjement*. Oslo: Abstrakt forlag. 2007.

(19 s)

Rosenlund, Lennart og Anders Vassenden. "Fra ett til flere hierarkier, og en fortelling om dagens dominerende livsstiler og kulturer i Stavanger". I *Kva har oljen gjort med oss?* Red. Bergsgard, Nils Asle og Anders Vassenden. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, Kap. 5, 2015. (41 s.)

Skjortnes, Marianne. "Gender and Social Change in Merina Rural Society", in *Rethinking "la femme malgache": new views on gender in Madagascar. Taloha 13*, Numéro spécial 2000. Revue de L'Institut de Civilisations-Musée d'Art et d'Archéologie, Université d'Antananarivo, 2000. (15 s)

**\_Totalt 707 s.**

## SAMF-104 Sosiologi

Engelsk: Sociology

---

**Studiepoeng:** 10

**Undervisningsstart:**

**Undervisningssemestre:**

**Vurdering:**

**Emnekode:** SAMF-104

VID vitenskapelige høyskole

Fagansvarlig: Marianne Skjortnes

Denne modulen tar sikte på å gi en innføring i sosiologien som vitenskapelig disiplin. Studentene vil bli kjent med begreper, perspektiver og problemstillinger som sosiologene bruker for å beskrive samfunnet rundt oss. Hvorfor er de sosiale institusjonene så viktige for oss mennesker? Hvordan kan vi forklare de strukturelle endringene som skjer i samfunnet? Hvordan kan vi beskrive det komplekse forholdet mellom individ og samfunn? Hva er egentlig modernisme? Hvordan påvirker markedskreftene individualiseringen? Hvordan påvirker religion det offentlige rom? Dette og mye mer. Skal vi diskutere i denne modulen.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap:

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:

- grunnleggende trekk i fagets historie og nyere teoretiske perspektiver
- samspillet mellom individ, religion og samfunn

#### Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- analysere samhandlingsprosesser ved hjelp av et samfunnsvitenskapelig begrepsapparat

#### Forkunnskapskrav

Generell studiekompetanse

#### Studiepoengsreduksjon

Studenter som tidligere har tatt emnet "Sosiologi" (10-sos) kan ikke ta dette emnet.

#### Arbeidskrav

Studentene har et arbeidskrav hvor de deles inn i grupper på 3-5 personer som hver får ansvar for å presentere deler av pensumlitteraturen i form av en case (som utarbeides i samarbeid med faglærer). Presentasjonen varer ca. 20 minutter, og studentene leverer i ettertid inn en felles rapport på ca. 2000 ord som beskriver arbeidsprosessen. Dette arbeidet knyttes opp til emnets ferdighetsmål.

#### Vurdering

4 timers skoleeksamen med fokus på emnets kunnskapsmål. Besvarelsen evalueres med bokstavkarakter.

Karakterskalaen har seks trinn; fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Karakterene blir gitt på individuell basis.

### **Åpent for studenter med studierett**

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved VID vitenskapelige høyskole. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

### **Studentevaluering**

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved VID. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering.

### **Arbeidsformer**

Forelesninger, gruppearbeid.

### **Litteratur**

#### **Bøker:**

Furseth, Inger og Pål Repstad. 2003. *Innføring i religionssosiologi*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1-11) 227 s.

Martinussen, Willy. *Samfunnsliv: Innføring i sosiologiske tenkemåter*. Oslo: Universitetsforlaget, 2008. 290 sider

Repstad, Pål. 2007. *Hva er sosiologi?* Oslo: Universitetsforlaget. 160 s

#### **Kompendium:**

Aakvaag, Gunnar C. 2008. "Fremveksten av sosiologisk tenkemåte: Karl Marx, Max Weber, Émile Durkheim." I *Introduksjon til samfunnsvitenskapene: En antologi*, red. E. Balsvik og S. M. Solli, 20-42. Oslo: Universitetsforlaget. 22 s.

Aakvaag, Gunnar C. 2008. "Michel Foucault: Opplysning og innesperring." i *Moderne sosiologisk teori*. Oslo: Abstrakt forlag, 296-329. 33 s.

Gung, Hanne Hege, "Fellesskapet blant kristne og muslimer på Furuset", i *Den globale drabantbyen. Groruddalen og det nye Norge*, Algashi Sharam; Eide, Elisabeth og Hylland Eriksen, Thomas (red.), 165-180, Oslo, Cappelen Damm Akademisk, 12 s.

Weber, Max. 2008. "Samfunnsvitenskapenes 'objektivitet'." I *Introduksjon til samfunnsvitenskapene: En antologi*, red. Balsvik og Solli, 338-349. Oslo: Universitetsforlaget. 11 s.

---

**Totalt 722 s.**

## SAMF-105 Det norske samfunn

Engelsk: The Norwegian Society

---

**Studiepoeng:** 10  
**Undervisningsstart:** vår  
**Undervisningssemestre:** 1  
**Vurdering:** vår  
**Emnekode:** SAMF-105

VID vitenskapelige høyskole - MHS  
Emneansvarlig: Marianne Skjortnes

### Introduksjon

Emnet gir en innføring i velferdsstatens ideologi og betingelser, og vilkårene for integrering og deltakelse i det norske samfunnet. Emnet gir kunnskap om det flerkulturelle og flerreligiøse Norge, og skal bidra til en forståelse av kulturmøter på ulike arenaer i det norske samfunn. Temaer som kulturelt mangfold og kulturforskjeller i praksis er sentrale undervisningsområder.

Emnet skal også gi innsikt i aktuelle verdier og verdidebatt i det norske samfunn.

### Læringsutbytte

Kunnskap:

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:

- velferdsstatens ideologiske grunnlag og betingelser.
- aktuell verdidebatt i Norge.
- det flerkulturelle og flerreligiøse Norge.
- innvandringspolitiske tema knyttet til velferdsstat og integrering.

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- Diskutere det flerkulturelle og flerreligiøse Norge ved hjelp av faglige argumenter
- Forklare velferdsstatens ideologiske grunnlag og betingelser
- Gjøre rede for innvandringspolitiske tema knyttet til det norske samfunn

### Forkunnskapskrav

Generell studiekompetanse

### Studiepoengsreduksjon

Studenter som tidligere har tatt emnet " Det norske samfunn – velferdsstat og flerkultur" (10-dns) kan ikke ta dette emnet.

### Arbeidskrav

Ikke.

## Vurdering

Vurderingsform	Varighet
Studentene må i løpet av emnet skrive et essay på 2000 ord (+/- 10%) over et emne som er fastsatt i samråd med faglærer. Essayet skal utformes som en case og ha fokus på emnets ferdighetsmål. Essayet gis karakterene A-F som teller 50% av endelig karakter. Skoleeksamen på fire timer i form av kortsvarsoppgaver (ca. 10 spørsmål) skal fokusere på emnets kunnskapsmål. Skoleeksamen (A-F) teller 50% av endelig karakter. Begge prøvingsformer må bestås for at emnet skal godkjennes.	Essay + 4 timer skoleeksamen

Karakterskalaen har seks trinn; fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Karakterene blir gitt på individuell basis.

## Åpent for studenter med studierett

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved VID vitenskapelige høyskole. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

## Studentevaluering

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved VID. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering.

## Arbeidsformer

Forelesninger og gruppearbeid

## Litteratur

### Bøker:

Eriksen, Thomas Hylland og Torunn A. Sørheim. 2011. *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge*. 5. utg. Oslo: Gyldendal Akademisk, kap. 1-7.

129 s

Frønes, Ivar. og Kjølørød, Lise (red.). 2010. *Det norske samfunn*. Oslo, Gyldendal Akademisk, kap.5, 6, 7, 9, 10, 13, 16.

176 s

Kjeldstadli, Knut. 2008. *Sammensatte samfunn. Innvandring og inkludering*. Oslo. Pax Forlag. 247 s

### Kompendium:

Brottveit, Hovland. og Aagedal. 2004. *Slik blir nordmenn norske. Bruk av nasjonale symbol i eit fleirkulturelt samfunn*. Oslo: Unipax, 14-31, 156-177.

38 s

Leirvik, Oddbjørn og Åse Røthing (red.). 2008. *Verdier*. Oslo: Universitetsforlaget, 31-48, 89-100, 120-138, 139-158.

65 s

Hatland, Kuhnle og Romøren (red.). 2001. *Den norske velferdsstaten*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, 7-78 22 s

Valenta, Marko og Berg, Berit (red), *Asylsøker i velferdsstatens venterom*, Oslo, Universitetsforlaget, 252 s,, kap 4. 21 s

---

**Totalt 698 s.**

## RKG-101 Interkulturell kommunikasjon

Engelsk: Intercultural Communication

---

**Studiepoeng:** 10  
**Undervisningsstart:** høst  
**Undervisningssemestre:** 1  
**Vurdering:** høst  
**Emnekode:** RKG-101  
**Program:** IKGS, BRKG

VID vitenskapelige høyskole – MHS  
Emneansvarlig: Tomas Sundnes Drønen

### Introduksjon

I en globalisert verden stiller arbeidslivet større og større krav til kommunikasjon mellom mennesker med forskjellig kulturell bakgrunn. Dette emnet gir en bred innføring i både teoretiske og praktiske tilnærminger til kommunikasjon. I tillegg gir emnet en innføring i kulturanalyse og analyse av kommunikasjonens sosiale og kulturelle kontekst.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

**Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:**

- ulike kommunikasjonsteorier
- ulike tilnærminger til kulturbegrepet
- kommunikasjonens kontekst og ha lært å analysere verbal og nonverbal kommunikasjon

#### Ferdigheter

**Etter fullført emne skal studenten:**

- Ha tilegnet seg interkulturell kompetanse
- Ha gjort seg kjent med de sosiale og kommunikative utfordringene som er knyttet til migrasjon, utestasjonering og hjemvending

#### Forkunnskapskrav

Generell studiekompetanse

#### Arbeidskrav

Studentene må i løpet av emnet skrive et arbeidskrav på 2000 (+/- 10%) ord med karakterene bestått/ikke bestått. Arbeidskravet skrives over tema oppgitt av faglærer og skal fokusere på emnets ferdighetsmål. Faglærer kan også foreslå alternative arbeidskrav for studentene.

## Vurdering

Vurderingsform	Varighet
Studentene har så en skoleeksamen (A-F) på fire timer med fokus på emnets kunnskapsmål.	4 timer

Karakterskalaen har seks trinn; fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Karakterene blir gitt på individuell basis.

### Åpent for studenter med studierett

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter på VID vitenskapelige høyskole. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

### Studentevaluering

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved VID. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering.

### Arbeidsformer

Forelesninger, gruppearbeid.

### Litteratur

#### Bøker:

Dahl, Øyvind. 2013. *Møter mellom mennesker: Innføring i interkulturell kommunikasjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (313 s.)

Sundnes Drønen, Tomas; Fretheim, Kjetil og Skjortnes, Marianne (red.). 2011. *Forståelsens gyldne øyeblikk. Festskrift til Øyvind Dahl*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. (238 s.)

#### Kompendium:

Alghasi, Sharam. 2012. "Mediebruk og medietolkning i et flerkulturelt borettslag". I *Den global drabantbyen. Groruddalen og det nye Norge*, red. Alghasi, Eide og Hylland Eriksen, 232-247. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (15 s.)

Bøhn, Henrik og Magne Dypedahl. 2009. *Veien til interkulturell kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget, 107-12; 151-158. (27 s.)

Eide, Hilde og Tom Eide. 1996. *Kommunikasjon i relasjoner. Samhandling, konfliktløsning, etikk*. Oslo: Ad Notam, Gyldendal, 65-102. (37 s.)

Illman, Ruth og Peter Nynäs. 2005. *Kultur, människa, møte. Et humanistisk perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, 68-94. (26 s.)

Jensen, Iben (1998): *Interkulturell kommunikation i komplekse samfund*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag, 167-199. (32 s.)



Kvalbein, Asbjørn. 1999. God kontakt. Praktisk kommunikasjonslære. Kristiansand: IJ-forlaget, 13-29; 197-214. (34 s.)

Vestel, Viggo og Hylland Eriksen, Thomas. 2012. "Groruddalen, Alna og det nye Norge". I *Den global drabantbyen. Groruddalen og det nye Norge*, red. Alghasi, Eide og Hylland Eriksen, 15-34. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (19 s.)

Totalt 741 s.

## EXPHIL-270 Examen philosophicum

Engelsk: Examen Philosophicum

---

**Studiepoeng:** 10  
**Undervisningsstart:** Høst  
**Undervisningssemestre:** 1  
**Vurdering:** Høst  
**Emnekode:** EXPHIL-270

VID vitenskapelige høyskole – MHS  
Emneansvarlig: Knut Alfsvåg

### Introduksjon

Gjennom studiet i dette emnet skal studentene få en innføring i vanlige filosofiske og etiske argumentasjonsmodeller i historisk og aktuelt perspektiv, og lære å vurdere disse kritisk og selvstendig.

### Læringsutbytte

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:

- europeisk filosofi-, etikk- og vitenskapshistorie
- sentrale, normative etiske teorier

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- identifisere og kritisk analysere den argumenterende struktur i filosofiske og etiske resonnementer
- delta i faglig og generell debatt om filosofiske og etiske problemstillinger
- identifisere de underliggende filosofiske forutsetninger for aktuelle debatter i kirke og samfunn

### Forkunnskapskrav

Generell studiekompetanse

### Arbeidskrav

Studentene skriver tre arbeidskrav over oppgitt emne, hver på 500 ord (+/- 10%), med karakterene bestått/ikke bestått, som fokuserer på emnets ferdighetsmål.

## Vurdering

Vurderingsform	Vekting	Varighet
Skoleeksamen med fokus på emnets kunnskapsmål.	100%	4 timer

Karakterskalaen har seks trinn; fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

### Åpent for studenter med studierett

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter på VID vitenskapelige høyskole. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

### Studentevaluering

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved VID. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering.

### Arbeidsformer

Forelesninger, gruppearbeid, selvstendig arbeid med essay.

### Litteratur

#### Bøker:

Johansen, Kjell Eyvind og Arne Johan Vetlesen, *Innføring i etikk*. Oslo: Universitetsforlaget, 2009. (230 s.)

Tollefsen, Torstein, Henrik Syse og Rune Fritz Nicolaisen, *Tenkere og ideer: Filosofiens historie fra antikken til vår egen tid*, Oslo: Gyldendal, 2003. Stjernemerket stoff er ikke pensum. (370 s.)

Warburton, Nigel. *Philosophy: The Essential Study Guide*. Rutledge, 2004. 100 s.

#### Kompendium:

Føllesdal, Dagfinn og Lars Walløe. *Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi*. Oslo: Universitetsforlaget, 2004: 194-241. (45 s.)

Til sammen 745 s.

Kompendier vil normalt være for salg i studieekspedisjonen.

## RKG-208N Politisk islam

Engelsk: Political Islam

---

**Studiepoeng: 10**

**Undervisningsstart: Høst**

**Undervisningssemestre: 1**

**Antall undervisningstimer: normalt 10 leksjoner**

**Emnekode: RKG-208N**

**Godkjent: UU-Sak 40/14**

Misjonshøgskolen – MHS

Emneansvarlig: Gerd Marie Ådna

### **Introduksjon**

Emnet fokuserer på politisk islam som moderne og globalisert fenomen, med vekt på perioden fra slutten av 1800-tallet. Emnet anlegger religionsvitenskapelige, religionssociologiske og historiske perspektiver. Politisk islam analyseres som reaksjon på vestlig dominans, men også på forhold innad i muslimske kontekster. Gjennom beskrivelser av utviklingen av ideologier som reformisme, islamisme og modernisme og ulike strategier for å nå ideologiske mål, framstilles politisk islam som et mangfoldig fenomen i en global verden. Ytterpunktene dannes av bevegelser som arbeider for å fremme demokratiske prosesser i muslimske land til bevegelser som med en islamistisk motivasjon tar i bruk terror for å fremme sin sak.

### **Læringsutbytte**

#### **Kunnskap**

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:

- utviklingen av politisk islam fra slutten av 1800-tallet og fram til vår egen tid
- særtrekk ved og skillelinjer mellom ulike former for politisk islam

#### **Ferdigheter**

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- tolke tekster som uttrykker politisk islamsk ideologi og strategi
- drøfte politisk islam i relasjon til andre former for islam og til islams omverden

#### **Forkunnskapskrav**

Generell studiekompetanse, men en fordel om en også har RKG-204(N) Islam.

#### **Studiepoengsreduksjon**

#### **Arbeidskrav**

Deltakerne må oppfylle følgende arbeidskrav:

- Leverer selvpresentasjon og motivasjon for kurset på kursets nettsted (faglig forum) før kursstart.
- Leverer og får godkjent et essay på 1000 ord (+/- 10 %) over oppgitt emne innen oppgitt frist.
- Består to av tre flervalgsprøver (multiple choice) på It's learning
- Bidrar med minst to innlegg i emnets faglige forum på It's learning

### Vurdering

Vurderingsform	Varighet
Hjemmeeksamen	3 dager

Karakterskalaen har seks trinn; fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Karakterene blir gitt på individuell basis.

### Åpent for studenter med studierett

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved Misjonshøgskolen. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

### Studentevaluering

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved MHS. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering.

### Arbeidsformer

12 nettleksjoner legges ut over en periode på ca 12 uker, til disse hører det ulike former for materiell og lenker. Kurset forutsetter en betydelig grad av selvstudium, kombinert med studentaktivitet gjennom emnets faglige forum på It's learning.

### Litteratur

#### Bøker:

Mandaville, Peter. *Islam and Politics*. Routledge: London, 2014, s. 1-418 (418 s.)  
 Utvik, Bjørn Olav. *Islamismen. 2. utg.*, Oslo: Unipub, 2013, s. 19-75 og s. 297-366 (125 s.)  
 Volpi, Frédéric (ed.) *Political Islam. A Critical Reader*, Routledge: N.Y., 2011, s. 13-16, s. 109-125, s. 244-248, s. 255-270, s. 413-421 (48 s.)

#### Kompendium:

Donohue, John J. & John L. Esposito. *Islam in transition. Muslim perspectives*. New York: Oxford University Press, 1982, s. 9-54 (46 s.)  
 Ibrahim, Raymond. *The Al Qaeda reader*. New York: Broadway Books, 2007s. 116-136 (21 s.)

- Kurzman, Charles (Ed.): *Liberal Islam. A sourcebook*. Oxford: Oxford University Press 1998, s. 29-36, 96-98, 145-154 (21 s.)
- Qutb, Sayyid. *Milepæler*, Oslo: L.S.P. forlag, 2004, s. 80-102 (23 s.)
- Shari'ati, Ali. *What is to be done? The enlightened thinkers and an Islamic renaissance* Houston TX: The Institute for Research and Islamic Studies, 1986, s. 29-70 (42 s.)

#### **Artikler:**

- Khan, M. A. Muqtedar. *Islamic democratic discourse. Theory, debates, and philosophical perspectives*. Lanham MD: Lexington Books, 2006, s. 149-171 (23 s.)
- Opsal, Jan. Når gamle sannheter ikke lenger gjelder. Rekonstruksjonisme eller modernisme, i *Menneske og maktene – når gamle sanninger ikkje gjeld lenger*. Langhelle, Svein Ivar (red): Haugland Akademi, 2005, s. 20-28 (8 s.)

**Totalt 775 s.**

## **RKG-104 Afrikanske og asiatiske religions- og kulturstudier**

Engelsk: Studies of African and Asian Religions and Cultures

---

**Studiepoeng: 10**  
**Undervisningsstart: Vår**  
**Undervisningssemestre: 1**  
**Vurdering: Vår**  
**Emnekode: RKG-104**

VID vitenskapelige høgskole – MHS

Emneansvarlig: Ellen Vea Rosnes

### **Introduksjon**

Emnet gir en oversikt over verdens sosiale, kulturelle og religiøse mangfold eksemplifisert gjennom antropologiske og religionssociologiske studier av afrikanske og asiatiske samfunn. Gjennom møtet med en annen kultur får studentene førstehånds kjennskap til andre måter å reflektere over livets store spørsmål - og til andre måter å organisere dagliglivet på. Gjennom undervisning og studier etter endt studieopphold vil emnet hjelpe studentene til å reflektere over egne erfaringer og sette egne opplevelser inn i en større sammenheng – en sammenheng hvor forholdet mellom oppfatningen av virkeligheten og tolkningen av denne står sentralt.

I modulen inngår et fire-fem ukers heltidsstudium ved et universitet/en undervisningsinstitusjon i Afrika eller i Asia. Studieoppholdet er en obligatorisk del av denne modulen. I løpet av studieoppholdet skal det skrives en oppgave som må være bedømt til "bestått" for å kunne avlegge endelig eksamen i emnet.

For de som ikke har anledning til å reise til utlandet, vil det tilbys et alternativt opplegg som legger vekt på å se og analysere internasjonale filmer med vekt på religions- og

globaliseringstemaer. Det skal skrives en oppgave om film som må være bedømt til "bestått" for å kunne avlegge endelig eksamen i emnet.

## Læringsutbytte

### Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:

- teoretiske og metodiske tilnærminger til kultur- og religionsstudier
- historiske prosesser i forholdet mellom vesten og Afrika og Asia

### Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- anvende antropologiske og religionssosilogiske teorier i analysen av konkrete case knyttet til regionene hvor studentene har vært på studieopphold
- vurdere stereotype framstillinger av afrikansk og asiatisk religion og kultur ved hjelp av faglig innsikt, og argumentere for en nyansert framstilling av regionenes rike kulturelle og religiøse tradisjoner

## Forkunnskapskrav

Generell studiekompetanse

## Studiepoengsreduksjon

Studenter som har tatt "Kulturstudier og samfunnsvitenskapelig teori" kan ikke ta dette emnet.

## Arbeidskrav

Studentene skriver et arbeidskrav på 2000 ord (+/- 10%) med karakterene bestått/ikke bestått som fokuserer på emnets ferdighetsmål. Arbeidskravet er enten knyttet til studieoppholdet i utlandet eller til arbeid med film fra Aisa eller Afrika.

## Vurdering

Vurderingsform	Varighet
Individuell skriftlig eksamen (skoleeksamen) med fokus på emnets kunnskapsmål.	4 timer

Karakterskalaen har seks trinn; fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Karakterene blir gitt på individuell basis.

## Åpent for studenter med studierett

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved VID vitenskapelige høyskole. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

## Studentevaluering

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved VID. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering.

## Arbeidsformer

Forelesninger, gruppearbeid.

Studentene skal presentere studier av andre samfunn etter endt studieopphold i utlandet. Hjemmeværende studenter skal lage en presentasjon om én eller flere filmer for resten av samlet gruppe.

## Litteratur

### Bøker:

Ruud, Arild Engelsen. 2009. *Langtvekkistan. Grunnlagsproblemer for studiet av asiatiske og afrikanske samfunn*. Oslo: Unipub. (151 s.)

Young, Robert J. C. 2003. *Postcolonialism. A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. (178 s.)

### Kompendium:

Bakke, Odd Magne. 2008. "The impact of Norwegian missionaries to the abolition of slavery in Northern Cameroon (ca. 1940-1965)". I *Changing Relations Between Churches in Europe and Africa. The Internationalization of Christianity and Politics in the 20th Century*, eds. Katharina Kunter und Jens Holger Schjørring, 31-44. Wiesbaden: Harrasowitz. (14 s.)

Drønen, Tomas Sundnes. 2003. "Afrikanske religioner". I *Vi tror 2*, red. Benjamin, 6-21. Oslo: Tyri norsk forlag. (15 s.)

Flikke, Rune. 2003. "Sion i Afrika. Misjon, kolonialisme og afrikansk kristendomsutøvelse". I *Vi tror 2*, red. Benjamin, 24-49. Oslo: Tyri norsk forlag. (25 s.)

Komin, Suntaree. "The World View through Thai Value Systems". I *Traditional and Changing Thai World View*, red. Amara Pongsapich, 207-229. Bangkok: Chulalongkorn University Press, 1998/2541. (23 s.)

Naguib, Nefissa og Berit Thorbjørnsrud. 1996. "Midtøsten". I *Fjern og nær: Sosialantropologiske perspektiver på verdens samfunn og kulturer*, red. Howell og Melhuus (2. Rev. utgave), 469-491. Oslo: Ad notam. (23 s.)

Kalland, Arne. "Japan" i *Fjern og nær*. Howell, Signe og Marit Melhuus (red), 379-400. Oslo: Gyldendak Akademisk. 2001 (22 s)

Okkenhaug, Inger Marie. 2007. "Att avresa til Jerusalem som lärarinna: Signe Ekblad, jorsalfarer, lærer og misjonær". I *Religiøse reiser: Mellom gamle spor og nye mål*, red. Ingvild Sælid Gilhus og Siv Ellen Kraft. Oslo: Universitetsforlaget, 123-134; 202-203. (12 s.)



Pedersen, Jens W. 2008. "Religiøs meningskabelse – analyser af World Values Survey", *CHAOS* 50, 101–128. (28 s.)

Simensen, Jarle. 2009. *Afrikas historie* 5. utg.. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, 182-223. (41 s.)

Simonsen, Jan Ketil og Aud Talle. "Øst-Afrika og det sørlige Sentral-Afrika" i *Fjern og nær*. Howell, Signe og Marit Melhuus (red), 155-179. Oslo: Gyldendak Akademisk. 2001 (25 s).

Skjortnes, Marianne. "Even with higher education you remain a woman". A Gender Perspective on Higher Education and Social Change in the Toliara Region of Madagascar, i *Gender and Education*, Routledge, Taylor & Francis Group, 2010: 2, vol 22. (16 s)

Skretting, Hallgeir. 2011. "Ville hedninger. Norske misjonsfilmer 1936-1968". *Norsk tidsskrift for visuell kultur* 2 (1): 34-47 (14 s).

Sky, Jeanette. 2007. "Lenestolreiser: Reiser i fantasien og nye religiøse visjoner". I *Religiøse reiser: Mellom gamle spor og nye mål*, red. Ingvild Sælid Gilhus og Siv Ellen Kraft. Oslo: Universitetsforlaget, 88–97; 201. (10 s.)

Torbjørnsrud, Berit S. 2004. "Innledende essay". I *Orientalismen: vestlige oppfatninger om orienten*, Edward W. Said. Oslo: Cappelen, vii-xliii. (37 s.)

Warburg, Margit. 2006. "Religions sociologien og globaliseringen", *CHAOS* 46: 37-51. (15 s.)

---

**Totalt 640 s.**

## EXFA-275 Examen facultatum

Engelsk: Examen facultatum

---

**Studiepoeng:** 10  
**Undervisningsstart:** vår  
**Undervisningssemestre:** 1  
**Vurdering:** vår  
**Emnekode:** EXFA-275

VID vitenskapelige høyskole - MHS  
Emneansvarlig: Knut Alfsvåg

### Introduksjon

Emnet gir en innføring i vitenskaplig tenkning på både det humanistiske og det samfunnsvitenskapelige forskningsfeltet. Studentene får kjennskap til fremvekst av og særpreg ved begge disse vitenskapstradisjonene. Videre blir det gitt en innføring i grunnlagsproblemer og metoder i noen av fagfeltene (historie, kulturanalyse og religionsvitenskap).

Tolking av tekster er grunnleggende for de fleste av både humanioras og samfunnsvitenskapenes fagfelt. Derfor utgjør teori om fortolking eller hermeneutikk en sentral del av emnet. I tillegg vil det bli gitt en grunnleggende innføring i innsamling og analyse av empiriske data. Det blir også gitt en innføring i hvordan skrive akademiske tekster og hva det er som kjennetegner denne type tekster.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:

- grunnleggende særtrekk ved humaniora og samfunnsvitenskap som akademiske disipliner
- aktuelle vitenskapsteoretiske problemstillinger
- og forståelse for hermeneutikkens historie og de mest aktuelle spørsmålsstillinger i den samtidige debatten

#### Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- analysere aktuelle problemstillinger hvor religion er et sentralt tema både ut i fra historiske og kulturanalytiske perspektiver
- anvende faglige termer fra humaniora og samfunnsvitenskapene i skriftlige arbeider og argumentere for styrker og svakheter ved de respektive tradisjonene

- se sammenhenger mellom arbeidet med fagtradisjonenes grunnlagsspørsmål og synspunkter i den aktuelle samfunnsdebatten

### **Forkunnskapskrav**

Generell studiekompetanse

### **Arbeidskrav**

Studentene skriver et arbeidskrav på 2000 ord (+/- 10%) med karakterene bestått/ikke bestått som fokuserer på emnets ferdighetsmål.

### **Vurdering**

<b>Vurderingsform</b>	<b>Varighet</b>
Individuell skriftlig eksamen timer med fokus på emnets kunnskapsmål.	4 timer

Karakterskalaen har seks trinn; fra A til E for bestått og F for ikke bestått. Karakterene blir gitt på individuell basis.

### **Åpent for studenter med studierett**

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved VID vitenskapelige høyskole. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

### **Studentevaluering**

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved VID. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering.

### **Arbeidsformer**

Forelesninger, gruppearbeid.

### **Litteratur**

#### **Bøker:**

Balsvik, Eivind og Susanna Maria Solli, red. 2011. *Introduksjon til samfunnsvitenskapene. Bind 2. Oslo: Universitetsforlaget, 22-40; 108-135; 157-196; 253-264; 284-305. (121 s.)*

Hauge, Lars Steinar og Bjørn Holgernes. 2005. *Vitenskap og språk: En innføring i vitenskapsfilosofi og logikk. Kristiansand: Høyskoleforlaget, 11-138. (120 s.)*

Krogh, Thomas. 2004. *Historie, forståelse og fortolkning: De historisk-filosofiske fags fremvekst og arbeidsmåter. Oslo: Gyldendal, 15-179, 213-309. (250 s.)*

#### **Kompendium:**

Balsvik, Eivind og Susanna Maria Solli, red. 2008. *Introduksjon til samfunnsvitenskapene. En antologi. Oslo: Universitetsforlaget, 113-174; 295-311; 384-404. (100 s.)*

Balsvik, Eivind og Susanna Maria Solli, red. 2011. *Introduksjon til samfunnsvitenskapene. Bind 1*. Oslo: Universitetsforlaget, 60-83; 124-146. (45 s.)

Furseth, Inger og Pål Repstad. 2003. *Innføring i religions sosiologi*. Oslo: Universitetsforlaget, 26-42. (16 s.)

Smart, Ninian. 2000. *Worldviews. Crosscultural Explorations of Human Beliefs*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 11-32. (21 s.)

Markussen, Hege Irene. 2006. "Feltarbeid som metodisk strategi i møte med masseproduserte religiøse bilder". I *Metode i religionsvitenskap*, red. Kraft og Natvig, 162-180. Oslo: Pax forlag. (19 s.)

Brodersen, Randi Benedikte et al. 2007. *Tekstens autoritet. Tekstanalyse og skriving i akademien*. Universitetsforlaget: Oslo, 156-174. (20 s.)

**Totalt 712 s.**

## RKG-160 Flerkulturell ledelse

Engelsk: Intercultural Leadership

---

**Studiepoeng: 10**

**Undervisningsstart:**

**Undervisningssemestre:**

**Vurdering: vår**

**Emnekode: RKG-160**

VID vitenskapelige høyskole – MHS

Emneansvarlig: Kari Storstein Haug

### Introduksjon

Et resultat av globaliseringen er at stadig flere har sitt arbeid i en flerkulturell kontekst. Dette emnet gir en innføring i ulike former for organisering og ledelse i et flerkulturelt perspektiv. Emnet tar opp ulike former for samarbeid og problemstillinger knyttet til makt og innflytelse i slike arbeidsrelasjoner. Ulike tema som blir tatt opp er organisasjoners verdier, målsettinger og praksis; ulike former for legitimering av makt og innflytelse i organisasjoner; tverrkulturelle arbeidsgrupper; administrasjon og korrupsjon og etisk dilemmatrening.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap

**Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:**

- noe ledelse- og organisasjonsteori
- ulike utfordringer flerkulturelle arbeidsfelleskap medfører

#### Ferdigheter

**Etter fullført emne skal studenten kunne:**

- anvende teorier om ledelse og organisasjon i en flerkulturell kontekst til å analysere og forstå dynamikker i flerkulturelle organisasjoner
- gjennomføre drøftinger av etiske dilemmaer for å ta velbegrunnede valg

#### Forkunnskapskrav

Generell studiekompetanse

#### Arbeidskrav

Studentene har et arbeidskrav hvor de deles inn i grupper på 3-5 personer som hver får ansvar for å presentere deler av pensumlitteraturen i form av en case (som utarbeides i samarbeid med faglærer). Presentasjonen varer ca. 20 minutter, og studentene leverer i ettertid inn en felles rapport på ca. 2000 ord som beskriver arbeidsprosessen. Dette arbeidet knyttes opp til emnets ferdighetsmål.

### Vurdering

Vurderingsform	Varighet
Studentene har en skole-eksamen (A-F) på fire timer med fokus på emnets kunnskapsmål.	4 timer

### Åpent for studenter med studierett på

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved VID vitenskapelige høyskole. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

### Studentevaluering

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved VID. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering

### Arbeidsformer

Forelesninger og selvstudie

### Litteratur

#### Bøker:

Adler, Nancy and Gundersen, Allison. *International Dimensions of Organisational Behavior*. (5th ed.) Australia. Thomson: Mason, OH, 2008. (397 s.)

Lorentzen, Reidar. *Ledelse – prinsipper og praksis*. Oslo, Universitetsforlaget, 1992 (72 s.)

*Beskytt din virksomhet – Håndbok i antikorrupsjon for norsk næringsliv*. Transparency International Norge 2009. ([http://www.transparency.no/wp-content/uploads/sites/10/beskytt-din-virksomhet\\_h%C3%A5ndbok.pdf](http://www.transparency.no/wp-content/uploads/sites/10/beskytt-din-virksomhet_h%C3%A5ndbok.pdf)) (48 s.)

Bush, Tor, Jan Ole Vanebo og Erlend Dehlin. *Organisasjon og organisering (6.utg.)* Oslo, Universitetsforlaget, 2010 (s 321-372 og 395-412: 70 s.)

#### Kompendium:

Bernard, C. "The Nature of Leadership". I Grint, Keith (ed.) *Leadership – Classical, Contemporary, and Critical Approaches*, red. Keith Grint, 89-111. Oxford: Oxford University Press, 1997. (22 s.)

Brass, B.M. and B. J. Avolio. "Shatter the Glass Ceiling: Women may make better Managers". I Grint, Keith (ed.) *Leadership – Classical, Contemporary, and Critical Approaches*, red. Keith Grint, 199-210. Oxford: Oxford University Press, 1997. (11 s.)

Gastil, John. "A Definition and Illustration of Democratic Leadership". I Grint, Keith (ed.) *Leadership – Classical, Contemporary, and Critical Approaches*, red. Keith Grint, 155-178. Oxford: Oxford University Press, 1997. (23 s.)

**Totalt 643 s.**

## SAMF-210 Kjønn, kultur og utvikling

Engelsk: Gender and development

---

**Studiepoeng:** 10  
**Undervisningsstart:** 2016  
**Undervisningssemestre:** 1  
**Vurdering:** Høst  
**Emnekode:** SAMF-210

VID - Misjonshøgskolen  
Emneansvarlig: Marianne Skjortnes

### Introduksjon

Emnet gir en tverrfaglig innføring i forståelser av kjønn. Emnet presenterer de viktigste teorier, begreper og problemstillinger innenfor både humanistisk og samfunnsvitenskapelig kjønnsforskning. Kjønn inngår i mange ulike kulturelle kontekster, og emnet skal bidra til kunnskap om hvordan kjønn virker inn på forståelser av og praksiser i f.eks hverdagsliv, arbeidsliv, identitet, familie og velferd.

Emnet gir også en innføring i hvordan ulike samfunn og kulturer organiserer og praktiserer kjønnsrollemønstre, og viser at disse er sosialt og kulturelt betinget. Utviklingsarbeid vil være en viktig kontekst for forståelse av kjønn, rettigheter og likestilling i et globalt perspektiv. Emnet skal gi innsikt i aktuelle debatter om kvinners rettigheter og likestilling i det norske utviklingssamarbeidet.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap:

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskap om:

- kjønnsperspektiv i samfunnet
- forskjeller og likheter i forståelsen av kjønn mellom forskjellige samfunn
- kvinners rettigheter som grunnlag for å fremme økonomisk vekst og bærekraftig utvikling

#### Ferdigheter:

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- analysere og reflektere kritisk om kvinners rettigheter og likestilling i det norske utviklingssamarbeidet
- bruke teori og metode fra emnet til å formulere problemstillinger innenfor kjønnsforskningen

### Forkunnskapskrav

Generelle studiekompetanse

## Arbeidskrav

Se vurdering

## Vurdering

Vurderingsform
Emnet har et essay på 2000 ord (+/- 10%) som beskriver en case knyttet opp mot emnets ferdighetsmål. Essayet gis karakter (A-F) som teller 50% av endelig karakter. Studentene har så en muntlig eksamen (A-F) som har fokus på emnets ferdighetsmål, og denne teller 50% av endelig karakter.

## Åpent for studenter med studierett på

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved Misjonshøgskolen. Andre studenter som ønsker å ta dette emnet, må søke innen de gjeldende frister.

## Studentevaluering

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved MHS. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering

## Arbeidsformer

Forelesninger og selvstudie

## Litteratur

### Bøker:

Aarseth, Helene. *Moderne familieliv. Den likestilte familiens motivasjonsformer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, 2011. (125 s.)

Lorentzen, Jørgen, og Wencke Mühleisen, red. *Kjønnsforskning. En grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget, 2006. (271 s.)

Talle, Aud. *Kulturens makt. Kvinnelig omskjæring som tradisjon og tabu*. Oslo: Høyskoleforlaget, 2010. (142 s.)

### Kompendium:

Engebrigtsen, Ada Ingrid og Øivind Fuglerud. «Hvordan blir man et autonomt individ? Frihet, fellesskap og modernitet», i *Kultur og generasjon*. Oslo: Universitetsforlaget, 2009. (15 s.)

Eriksen, Thomas Hylland og Torunn Arntsen Sørheim. «Kjønn, roller og autoritet», i *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2015. (16 s.)

Eriksen, Thomas Hylland og Torunn Arntsen Sørheim. «Ekteskap», i *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2015. (13 s.)



- Hoem, Vibeke. «Kreative kulturpendlere: Forhandling og kompromiss blant unge minoritetskvinner i Oslo», i *Kulturell kompleksitet i det nye Norge*, red. Thomas Hylland Eriksen og Hans Erik Næss. Oslo: Unipub, 2011. (18 s.)
- Kipperberg, Elise. «Når verden banker på: Fra det globale til det lokale», i *Når verden banker på*, red. Elise Kipperberg. Bergen: Fagbokforlaget, 2015. (30 s.)
- Kipperberg, Elise. «Barns rettigheter og familiesplittelse i asylsaker», i *Når verden banker på*, red. Elise Kipperberg. Bergen: Fagbokforlaget, 2015. (22 s.)
- Magnussen, May-Linda og Pål Repstad. "Religion og likestilling mellom kvinner og menn". I *Religion i dagens Norge. Mellom sekularisering og sakralisering*, red. P. K. Botvar og U. Schmidt. Oslo: Universitetsforlaget, 2010. (16 s.)
- Skjortnes, Marianne. 1997. "Fra kollektive strategier til individuelle løsninger. Om hvordan kvinner og menn kobler arbeidsliv og familieliv". I *Dilemmaet arbeidsliv – familieliv i Norden*, red. Bonke, Jens. København: Socialforskningsinstituttet. (30 s.)
- Skjortnes, Marianne og Heidi Holt Zachariassen. 2010. "Even with higher education you remain a woman: a gender perspective on higher education and social change in the Toliara region of Madagascar". I *Gender and Education*, Routledge, Vol 22, nr 2. (16 s)

**Totalt 701 s.**

## SAMF-200 Bacheloroppgave

Engelsk: Bachelor thesis

---

**Studiepoeng: 20**

**Undervisningsstart:**

**Undervisningssemestre: 1**

**Vurdering:**

**Emnekode: SAMF-200**

VID vitenskapelige høyskole – MHS

**Emneansvarlig:** Tomas Sundnes Drønen

### Introduksjon

Bacheloroppgaven skal skrives som en del av gradens dybdefag. Den kan knyttes til et studieopphold utenlands ved en samarbeidende institusjon, forutsett at avtale om veiledning er inngått på forhånd. Studenten gjør sin avtale med VID, som igjen gjør avtale med den aktuelle institusjonen og veilederen.

For å kunne skrive bacheloroppgave må studenten ha gjennomført emnet RKG-112 Metode, samfunn og religion.

Selve oppgaven er et selvstendig arbeid på 7500 ord (+/-10%).

Oppgaveformulering og problemstilling skal godkjennes av veileder før arbeidet med selve oppgaven kan påbegynnes.

### Læringsutbytte

#### Kunnskap:

Etter fullført emne skal studenten:

- ha tilegnet seg teoretisk kunnskap om et spesifikt emne innenfor bachelorgradens dybdefag
- ha kunnskap om metodiske utfordringer knyttet til innsamling og analyse av forskjellige former for datamateriale

#### Ferdigheter:

Etter fullført emne skal studenten kunne:

- jobbe selvstendig med et avgrenset prosjekt over tid
- innhente og analysere data både gjennom tekststudier og kvalitative metoder

#### Arbeidskrav

Må ha bestått emnet RKG-112 Metode, samfunn og religion.

### Åpent for studenter med studierett

Studiet er åpent for alle bachelorstudenter ved VID vitenskapelige høyskole som har tatt et dybdefag (70 studiepoeng) som er godkjent innenfor graden.

**Studentevaluering**

Evalueringer utgjør en sentral del av kvalitetssystemet ved VID. Systemet omfatter ulike former for studentevaluering

**Studiepoengsreduksjon**

Ingen

**Arbeidsformer**

Veiledning