



**Studieplan for
mastergradsutdanning i
verdibasert ledelse
120 studiepoeng**

**Program Description for
Master of Valuebased Leadership
120 ECTS**

(Studieåret 2017-2018)

Godkjent av rektor 27. april 2015

1. Innledning

1.1 Studiets bakgrunn og profil

Moderne organisasjoner preges av økte krav til resultater uten at man dermed kan regne med økte ressurser for å løse disse oppgavene. I tillegg skjer det i så godt som alle organisasjoner en betydelig grad av omstilling som tilpasning til økt konkurranse og endrede rammebetingelser. Organisasjoner må dermed ofte balansere motstridende interesser, funksjoner, verdier og mål.

Når vekten i større og større grad legges på tjenesteyting, brukerorientering, rettigheter og kvalitet blir det stilt stadig større krav til ledere. Dette øker betydningen av vilje og evne til å lede i samsvar med virksomhetens formål, rammebetingelser, ressurser og verdigrunnlag.

Masterstudiet i verdibasert ledelse er et generelt kompetansegivende lederstudium med to valgfrie studieløp på enten 120 studiepoeng eller 90 studiepoeng.

Studiet har en faglig profil som skal bidra til at verdier mobiliserer til organisatoriske handlinger, og kan knyttes til stikkord som «verdibevissthet, dømmekraft og praktisk lederkompetanse.» Gjennom studiet ønsker vi å supplere tradisjonell ledelsesutdanning med fokus på organisasjoners grunnleggende verdier. Disse verdiene kan prege arbeidsfellesskapet gjennom å tolke virksomhetens formål, danne grunnlag for et gjensidig forpliktende fellesskap og danne standarder for beslutninger som tas og det arbeid som utføres.

Studiets egenart bygger på at ledelse, og særlig i velferdsorganisasjoner og religiøst/ ideologisk forankrede organisasjoner, må forankres i et bredere verdigrunnlag enn bare formåls- og resultatorientering og effektivitet. Organisasjoner er historiske, relasjonelle og kulturelle virksomheter der tilhørighet og identifikasjon til et meningsfylt verdifellesskap er av sentral betydning. Disse verdimesige faktorene er grunnlaget for motivasjon, trivsel og funksjonsevne, og dermed også organisasjonens resultater og kvalitet på tjenester. Samtidig må alle organisasjoner forholde seg til det oppdrag og rammebetingelse de har i samfunnet og de ressurser som er tilgjengelig.

Foreliggende plan for masterstudiet i verdibasert ledelse bygger på og videreutvikler forståelsen av verdibasert ledelse ut fra institusjonell teori. Verdier og etikk knyttet til klassisk ledelse- og organisasjonsteori vil også være sentralt i studiet. Samtidig bygger studiet på forståelsen av ledelse som et komplekst fenomen hvor det legges til rette for at studentene skal utvikle sin fortolknings-, refleksjons- og handlingskompetanse. Studiets hovedfokus vil være ledelsesfaget i vid forstand samt organisasjonsfaglige emner og sektorspesifikke emner som gir rom for spesialisering og fordypning. De ulike emnene skal peke mot masteroppgaven, som skrives innenfor studiets samlede fagkrets.

Masterprogrammet i verdibasert ledelse legger til rette for at studentene tilegner seg økt faglige kompetanse i form av forskningsbasert kunnskap, evne til å identifisere, formulere og implementere grunnleggende verdier, samt å gi økt innsikt og trygghet i lederrollen. De sider ved studiet som bidrar til å forstå det organisatoriske felt der ledelse utøves, skal også bidra til kritisk refleksjons- og handlingskompetanse med hensyn til å anvende praktiske verktøy og virkemidler i ledersituasjonen.

Studiet retter seg mot studenter med både bachelor- og masterutdanninger og arbeidserfaring fra ulike sektorer. Diakonhjemmet Høgskole har et særlig fokus mot offentlig sektor, særlig helse- og sosialsektoren, og ideell sektor, særlig diakonale institusjoner, menigheter / trossamfunn og frivillige organisasjoner.

2. Rammer og målsettinger for studiet

2.1 Studiets oppbygging og normert tid

Masterstudiet i verdibasert ledelse er en erfaringsbasert master hvor det er lagt opp til at studiet kan tas på deltid eller heltid. Studiet preges av at de aller fleste er deltidsstudenter som kombinerer studier med jobb og familieliv. Fleksibel tilpasning og oppfølging vil derfor være et mål for studiet.

Studiet består av en obligatorisk del, en sektororientert fordypning og en del der studentene kan velge mellom tematiske emner fra andre masterstudier på Diakonhjemmet Høgskolen

Det er to valgfrie studieløp med egne studieplaner:

Master i verdibasert ledelse: Studieløp 120 studiepoeng

Studiet har et omfang på 120 studiepoeng, bestående av 4 studieår hver på 30 studiepoeng. Hvert enkelt studieår består av emner på 5 eller 10 studiepoeng. Normert gjennomføringstid på deltid er 4 år med 30 studiepoeng pr år. Dette studieløpet gir grunnlag for videre PhD-studier.

Executive master i verdibasert ledelse: Studieløp 90 studiepoeng:

Studiet har et omfang på 90 studiepoeng, bestående av 3 studieår hver på 30 studiepoeng. Hvert enkelt studieår består av emner på 5 eller 10 studiepoeng. Normert gjennomføringstid på deltid er 3 år med 30 studiepoeng pr år.

De to første studieårene vil være felles for både 120 og 90 studiepoeng masterutdanningen. Flere emner kan tas som selvstendige kurs og gir studiepoeng på masternivå.

Studiet har internasjonale paralleller i ulike studieløp, betegnet Master of Management /Master of Leadership. (120-studiepoeng) eller Executive Master of Management/ Executive Master of Leadership. (90 studiepoeng)

Oversikt over Masterløp 120 studiepoeng

Studieår 1

Emnekode	Emnets navn	Stp	O/V/A	Høst	Vår
MAVERD-417	Organisasjon, ledelse og endring	10	O	X	
MAVERD 412	Vitenskapsteori	5	O	X	
MAVERD-418	Jus og økonomi	10	V		X
MAVERD-532	Verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	O		X

O= Obligatorisk

V= Valgmener: Kan erstattes av andre emner etter spesifiserte krav. (se under)

A: Alternative: Ut fra sektortilhørighet (Offentlig sektor eller ideell sektor) kan studentene velge ett av to alternative emner som arrangeres parallel

Studieår 2

Emnekode	Emnets navn	Stp	O/V/A	Høst	Vår
MAVERD-421	Verdibevist ledelse	10	O	X	
MAVERD-415	Helse- og sosialpolitikk	5	A	X	
MAVERD-424	Organisering i ideell sektor	5	A	X	
MAVERD-426	Personalledelse og konflikthåndtering	10	V		X
MAVERD-425	Forskningsdesign og metode	5	O		X

Studieår 3

Emnekode	Emnets navn	Stp	O/V/A	Høst	Vår
MAVERD-540	Ledelse i ideell sektor	10	A	X	
MAVERD-539	Ledelse i offentlig sektor	10	A	X	
MAVERD 533	Forskningsmetode I	5	A	X	
MAVERD-538	Intercultural Leadership	5	A	X	
MAVERD-542	Prosjektledelse	5	A		X
MAVERD 536	Forskningsmetode II	5	A		X
MAVERD-541	Ledelse i praksis med coaching-grupper	10	O		X

Emnekombinasjon for studieår 3 preges av hvilken metode som skal brukes i masteroppgaven

1. Studenter som benytter kvantitativ metode: Metode I (Høst) - Prosjektledelse (Vår)
2. Studenter som benytter kvalitativ metode: Intercultural Leadership (Høst) - Metode II (Vår)

Studieår 4/ 120

Emnekode	Emnets navn	Stp	O/V/A	Høst	Vår
MAVERD 599	Masteroppgave	30	O	X	X

Valgemnene økonomi og juss og personalledelse- og konflikthåndtering kan erstattes av:

1. Et annet 10-studiepoengs masteremne på DHS
2. Videreutdanning i Etisk refleksjonsveiledning (10 studiepoeng). Arrangeres normalt som intensivkurs i vårsemesteret.

Studentene må selv tilpasse undervisningen.

2.2 Opptakskrav

Opptak til studiet skjer på bakgrunn av ulike fullførte utdanningsløp

- Bachelorgrad (180 studiepoeng) eller annen grad eller yrkesutdanning av minimum tre års omfang.
- Utdanning som i henhold til § 3-4 i lov om universiteter og høyskoler er godkjent som jevngod med ovennevnte grader eller utdanningsløp.

Master i verdibasert ledelse er en erfaringsbasert mastergrad jf. § 5 i forskrift 1. desember 2005 nr. 1392 om krav til mastergrad, og det kreves minimum 2 års relevant yrkeserfaring som del av opptaksgrunnlaget.

2.3 Søkere med utenlandsk utdanning

Søkere med utenlandsk utdanning fra land utenfor Norden må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i forskrift 31. januar 2007 nr. 173 om opptak til høyere utdanning.

2.4 Realkompetansevurdering

Søkere som ikke oppfyller de ordinære opptakskravene kan etter fastsatte kriterier søke opptak på grunnlag av realkompetanse.

2.5 Fritak for emner

Dokumentert kompetanse i organisasjons- og ledelsesfag på masternivå vil etter individuell søknad og vurdering, kunne gi fritak for deler av studiet.

Enkelte videreutdanninger som dokumentert er ekvivalent på masternivå vil kunne gi fritak for enkeltemner.

Den enkelte student er selv ansvarlig for å søke om godkjenning og fritak.

3 Målsettinger for studiet

Studiet får sitt særpreg ved sin flerfaglige orientering og sitt fokus på verdier og relasjoner knyttet til lederes praksis. Det er en sentral målsetting at studiet skal bringe sammen studenter med variert utdanningsbakgrunn fra flere profesjoner og sektorer.

3.1 Målgrupper

Studiet retter seg mot de som allerede er ledere eller personer som ønsker å utvikle lederkompetanse innenfor:

- Helse-, omsorgs og velferdstjenesten
- Diakonale institusjoner og ideelle organisasjoner
- Kirke, menigheter og trossamfunn
- Bistandsorganisasjoner og NGO'er
- Interesserte ledere fra offentlig eller privat sektor

1.2 Læringsutbytte masterløp 120 studiepoeng

Ifølge Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for høyere utdanning skal en kandidat på masternivå (2. syklus) ha læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. For masterstudiet i verdibasert ledelse er det som følger:

Kunnskaper

Etter endt studium skal kandidaten ha:

- Kunnskap på høyt nivå om ledelses- og organisasjonsfag og verdibasert ledelse med basis i nasjonal og internasjonal forskning
- Inngående forståelse av ledelse i samspill med omgivelser, øvrige ledere, ansatte og brukere.
- Avansert kunnskap om verdier og etikk i organisering og ledelse
- Inngående kunnskap om styringsformer og ledelsesutfordringer,
- God oversikt over rammebetingelser (eksempelvis juss, økonomi, kvalitetssystemer) som er relevante for å være leder i offentlige og ideelle organisasjoner
- God forståelse av samarbeidsrelasjoner mellom profesjonelle og frivillige medarbeidere
- Evne på høyt nivå til å forholde seg kritisk til faglige diskurser og vitenskapsteoretiske problemstillinger som er relevante for fagområdet
- Inngående kunnskaper om utfordringer og muligheter i å være leder på flerkulturelle arbeidsplasser

Ferdigheter

Etter endt studium skal kandidaten

- Ha utviklet sine personlige lederegenskaper og trygghet i egen lederrolle
- Kunne anvende organisasjons- og ledelsesteori analytisk i sin lederhverdag og håndtere samarbeidsproblemer
- Være i stand til å gjennomføre praksisrelevante forsknings- og innovasjonsprosjekter på sin arbeidsplass
- Kunne lede organisasjonsendringer og faglige utviklingsprosesser

- Ha evne til å kommunisere verdier og kunnskaper som er kritiske for organisasjonen
- Ha utviklet informasjonskompetanse og digital kompetanse som inkluderer kunnskap om faglig formidling, kildebehandling, litteratursøking og opphavsrett.
- Aktivt forholde seg til de relasjonelle aspektene av lederroller knyttet til medarbeidere, pasienter/brukere, oppdragsgivere og samarbeidspartnere
- Ha utviklet sin evne til å utvikle organisatorisk samarbeid
- Kunne initiere og lede prosjekter på sin arbeidsplass
- Være i stand til å implementere brukermedvirkning som arbeidsmetode

Generell kompetanse

Etter endt studium skal kandidaten

- Ha innsikt i ledelse som et flerfaglig og tverrprofesjonelt fagområde
- Ha utviklet et realistisk og kritisk perspektiv på den innflytelse man selv utøver som leder
- Ha forståelse av nødvendigheten av og kompleksiteten i innsikt i ledelse av omstillings- og endringsprosesser
- Kunne analysere og tematisere perspektiver og problemstillinger knyttet til kjønn og ledelse
- Anvende forskningsbasert kunnskap i praktisk utøvelse av ledelse
- Ha innsikt i lederes muligheter og ansvar i utviklings- og innovasjonsprosesser
- Kunne analysere og kommunisere særpreg knyttet til ledelse i forskjellige sektorer og organisasjoner
- Ha evne til å anvende og formidle problemstillinger knyttet til interkulturelt samarbeid og ledelse

2. Internasjonalisering av masterstudiet

Diakonhjemmet Høgskole (Institutt for diakoni og ledelse) har flere partnerinstitusjoner i Europa, deriblant England, Tyskland, de nordiske landene. For å utnytte potensialet i våre internasjonale avtaler og eksisterende samarbeid vil vi undervise på engelsk i enkelte emner. Dette vil legge til rette for økt innreisende studentmobilitet, lærermobilitet og bidra til «internasjonalisering hjemme», samt være stimulerende både for faget og utdanningen. Det internasjonale samarbeidet Høgskolen har, vil brukes inn i undervisning og bidra til å gi studentene et sammenliknende perspektiv. Høgskolen har også samarbeidspartnere utenfor Europa hvor studenter vil kunne ta emner og dra på kortere feltarbeider. Instituttet er involvert i internasjonalt forskningssamarbeid, og studentene vil kunne knytte seg til pågående forskningssamarbeid.

Som et ledd i Høgskolens internasjonaliseringsprosess og som et faglig utviklingsprosjekt i en mulig fusjon med Misjonshøgskolen vil det bli utviklet et 5 stp engelskspråklig emne i Intercultural Leadership.

3. Flexibel læring, digital kompetanse og livslang læring

Studiet tilbys på deltid og heltid og bruker derfor læringsformer som inkluderer fleksibel læring. Dette inkluderer bruk av digitale og nettbaserte verktøy. Studentene får en forståelse av muligheter og begrensninger av digitale verktøy i lederpraksis og i forskning. Bruk av fleksible læringsmetoder og digitale verktøy legger også til rette for livslang læring.

4. Vurderingsformer

Vurderingsformene gjengis under beskrivelsen av det enkelte emne. Det vektlegges at vurderingsformene bygger på studentenes arbeid i det enkelte emne. Det avlegges eksamen i hvert emne. Vurderingsuttrykket i de ulike emnene er enten gradert Karakter A-E for bestått, F for ikke bestått eller bestått/ikke bestått.

Vurderingene fra alle emnene inngår på vitnemålet. Vurderingsuttrykket ved masteroppgaven er gradert karakter A--F.

5. Beskrivelse av de enkelte emner

Studieår 1- Høst

MAVERD 417 Organisasjon, endring og ledelse/ Organisation, change and leadership (10 studiepoeng)

Obligatorisk

30 undervisningstimer/ ca 750 sider pensum

Emnebeskrivelse

Dette emnet gir omfattende innsikt i sentrale tradisjoner innenfor faget organisasjonsteori, ledelse og endring. Studentene skal forstå hvordan organisasjoner best løser sine pålagte oppgaver, og se dette i lys av hvordan organisasjoner fungerer som sosiale og verdimessige systemer. Lederes rolle, personlighet, verdigrunnlag betydning og handlingsrom står sentralt.

Læringsutbytte:

Etter avsluttet emne skal studentene

- Ha kunnskap om hovedperspektiver innenfor faget organisasjon og ledelse
- Kunne analysere organisasjoners oppbygging og virkemåte
- Kunne anvende relevant kunnskap i forståelse og tolkning av egen lederhverdag
- Ha innsikt i hvordan organisasjoners verdigrunnlag preger utøvelse av ledelse
- Ha god innsikt i organisasjoner som komplekse systemer
- Ha inngående kunnskap om hvordan organisasjoner kan utvikles og endres

Innhold i undervisningen

Undervisningstemaene innenfor dette emnet vil være konsentrert om:

- Perspektiv og forståelsesformer i organisasjonsfagene
- Moderne lederroller og ledelsesfunksjoner
- Muligheter og begrensninger for mellomledere/førstelinjeledere
- Ledelse som et personlig og relasjonelt prosjekt
- Organisasjoner, ledelse og verdier
- Endringsledelse og innovasjon

Læringsaktiviteter

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Nettbaserte diskusjoner.

Vurderingsform

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Omfang inntil 4000 ord. Det gis karakter på en skala fra A-F

Studieår 1- Høst

MAVERD 412 Vitenskapsteori/ Philosophy of science (5 studiepoeng)

(Obligatorisk fellesemne)

15 undervisningstimer/ ca 375 sider pensum

Omfang og rammer

Emnet utgjør 5 studiepoeng. 135 studentarbeidstimer: Ca. 385 sider pensum. 15 timer undervisning, hvor deltakelse på seminarer inngår (12 timer forelesning, inntil 6 timer seminar).

Emnebeskrivelse

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, diakoni- og ledelsesfag. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i fagfeltet blir tematisert.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene:

- Ha inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske og kunnskapsteoretiske grunnsyn
- Kunne reflektere over vitenskaps- og fagtradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor eget fagfelt
- Ha kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle debatter, som debatten om evidensbasert kunnskap og kunnskapsbasert praksis

Innhold

- Vitenskapelig kunnskap og profesjonell kunnskap
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori (positivisme, empirisme, rasjonalisme, hermeneutikk, fenomenologi, sosialkonstruktivisme)

Læringsaktiviteter

- Forelesninger
- Seminarer
- Diskusjonsgrupper

Vurderingsform

Individuell skriftlig hjemmeoppgave. Omfang 2500 ord. Vurderingsuttrykk: Vurderingsuttrykket er gradert karakterskala fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

Studieår 1 – Vår

MAVERD 418 Juss og økonomi/ Law and economics (10 studiepoeng)

Valgemne

30 undervisningstimer/ ca 750 sider pensum

Emnet består av en del juss og en del økonomi som begge utgjør viktige rammebetingelser og forutsetninger for styring og ledelse.

Emnebeskrivelse

Formålet med den juridiske delen er å gi innføring i juridisk tenkemåte, gi innsikt i pasienter og brukeres rettigheter, og hvordan jussen setter rammer for styring av virksomheter. Det legges spesielt vekt på rettsområdene helse og velferd.

Formålet med den økonomiske delen er å gi studentene kunnskap om finansiering av velferdstjenester, spesielt helse- og omsorgstjenester, kunnskap om prinsippene for nytte-kostnad analyse, forklare forskjellen mellom privatøkonomisk og samfunnsøkonomisk lønnsomhet, og gi kunnskaper om økonomi som styringsverktøy.

Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studentene

- ha kunnskap om juridisk metode
- ha kunnskap om hvordan lovgivning kan bli brukt som velferds- og helsepolitisk virkemiddel
- ha kunnskap om forholdet mellom juss, menneskerettigheter og etikk
- ha kunnskap om sentrale velferdsrettslige emner og rettslige rammer for ledelse
- kunne anvende jussen i sin daglige praksis
- kunne reflektere over hvordan økonomiske tenkemåte kan bidra til å beskrive og forklare hendelser og sammenhenger i velferdstjenesten, særlig i helse- og omsorgstjenesten
- kunne se hvordan økonomisk tenkemåte kan bidra til å forbedre beslutningsgrunnlaget for bruk av ressurser
- kunne vurdere budsjetter og regnskaper

Innhold i undervisningen

- Juridisk tenkemåte og metode.
- Rett til helse-, omsorgs- og velferdstjenester
- Pasient- og brukersikkerhet
- Selvbestemmelse og kommunikasjon
- Rettslige rammer for styring og ledelse
- Rettssikkerhet og ekstern kontroll
- Finansiering av velferdstjenesten. Kostnadssammenhenger
- Ulike perspektiv på økonomisk styring
- Hvordan blir økonomisk informasjon brukt
- Budsjett som styringsverktøy
- Prestasjonsmåling og kvalitetsstyringssystemer

Vurderingsform

Skriftlig individuell hjemmeeksamen. Omfang 10 s (4000 ord). Vurderingsuttrykk karakter A-F.

Studieår 1- VÅR

MAVERD 532 Verdier og relasjoner i profesjonell praksis/ Values and relationships in professional practice (5 studiepoeng)

Obligatorisk profilemne

15 undervisningstimer/ ca. 375 sider pensum

Emnebeskrivelse

Emnet gir innføring i hvordan verdier og relasjoner spiller en rolle for den enkeltes profesjonelle praksis. Som profesjonsutøver får man del i kulturelt og sosialt utviklede fagteorier, virkelighetsoppfatninger og praksisformer. All profesjonell praksis uttrykker verdibaserte diskurser om makt og avmakt, rett og galt, rettferdig og urettferdig. Profilemnet søker å sette begrepene «verdier», «relasjoner» og «profesjonell praksis» inn i gjeldende kultur- og samfunnsdiskurser, og å oppøve et kritisk analytisk blikk på aktuell profesjonell praksis.

- Med *verdier* forstås begreper som angir hva som er godt, riktig og rettferdig. Verdier angir mål, ideal og prioriteringer for individet, for faget og i samfunnet, og gir direkte eller indirekte føringer for handlingsvalg og holdninger.
- Det betydningsfulle ved *relasjoner* i denne sammenheng gis ut fra en forståelse av at faglige idealer, kunnskap, ferdigheter og erkjennelse – også av verdier – utvikles i relasjonelt samspill innenfor rammene av ulike kontekster. Denne relasjons- og kontekstbestemte fagutviklingen uttrykkes i den profesjonelles relasjon til brukere i hjelperollen, så vel som innenfor profesjonsfelleskapet.
- Med *profesjonell praksis* forstås kvaliteter ved profesjonsutdannedes holdninger og handlinger som er i overensstemmelse med yrkesetiske og fagspesifikke etiske normer og verdier utviklet gjennom profesjoners språk og kultur.

All erkjennelse oppstår i en kontekst av ideer, erfaringer og interesser i det sosiale rommet. I vår institusjonelle sammenheng vil vi framheve betydningen av livssyn, etikk og diakoni som vesentlige perspektiver. Emnet er et profilemne for samtlige studieprogram på masternivå ved Høgskolen, der alle har samme emnebeskrivelse. Emnet tar sikte på å gi et grunnlag for kritisk og konstruktiv oppmerksomhet knyttet til profesjonell praksisutøvelse.

Forventet læringsutbytte

- Kunne identifisere og kritisk reflektere over verdier i ulike praksisdiskurser
- Kunne analysere hvordan relasjonelle og kontekstuelle forhold påvirker profesjonell praksisutøvelse
- Kunne identifisere og analysere verdikonflikter, maktforhold og egne forforståelser i relasjonen til brukere og andre samspillspartnere
- Ha kunnskap om den diakonale tradisjon som Høgskolen står i
- Kunne lede etiske refleksjonsprosesser knyttet til dilemmaer og problemer i profesjonell praksis

Undervisningsinnhold

- Hva er verdier, relasjoner og profesjonell praksis, og hva er sammenhengen mellom disse?
- Hvordan foreta kritisk diskursanalyse?
- Språk, kontekst og makt – sosialkonstruksjonistisk perspektiv. Verdikonflikter og maktforhold i profesjonell praksis – på individ- og strukturnivå
- Profesjonell praksis og forvaltning av verdier i ulike kontekster
- Diakonien selvforståelse, verdigrunnlag og praksis

- Ethiske refleksjonsprosesser knyttet til egne og andres dilemmaer og problemer?

Læringsformer:

- Forelesninger
- Arbeid med tekster/øvelser/case i studentgrupper sammensatt på tvers av utdanningene

Vurderingsform:

Skriftlig individuell oppgave

Karakteruttrykk: bestått/ikke bestått

Omfang: 2000 ord

Studieår 2- HØST

MAVERD 421 Verdibevist ledelse/ Valuebased leadership (10 studiepoeng)

Obligatorisk

30 undervisningstimer/ ca 750 sider pensum

Emnebeskrivelse

Emnet gir en teoretisk og praktisk fordypning i verdibevisthet i ledelse. Emnet vil fremme forståelsen av at tjenesteproduksjon og ledelse av organisasjoner må forankres i et bredere verdigrunnlag enn formålsorientering og effektivitet. Organisasjoner er også historiske, relasjonelle og kulturelle virksomheter der tilhørighet til et verdifelleskap er av sentral betydning for motivasjon, arbeidsmiljø og ytelse. Emnets målsetting er at studentene får kjennskap til sammenhengen mellom ledelsesteorier deres implisitte organisasjons- og verdisyn, samt hvordan utøvelse av ledelse alltid innebærer et etisk aspekt.

Studiet av ulike etiske teorier skal gi innsikt i forskjellige innfallsvinkler til forståelse av den gode handling. Kjennskap til sentrale etiske teoritradisjoner, samt dydsetiske innfallsvinkler skal hjelpe studenten til en dypere innsikt i hvordan verdier og normer kommer til uttrykk i praktisk ledelse og i organisasjoners beslutningsprosesser.

Læringsutbytte

Etter avsluttet emne er målet at studentene skal ha utviklet kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i å:

- Forstå og anvende sentrale ledelsesteorier i en verdibevist ledelsespraksis
- Analysere og reflektere over sammenhengen mellom organisering, verdier og ledelse
- Kjenne til hvordan organisasjonskultur og verdier utvikles og endres
- Kan anvende kunnskaper og ferdigheter som leder i multikulturelle og interorganisatoriske kontekster

Innhold i undervisningen

- Fordypning i perspektiver på ledelse av organisasjoner
- Verdigrunnlag i organisasjoner og verdibevist ledelse
- Kunne presisere etiske dilemmaer i ulike praksissituasjoner, identifisere sentrale verdier, og reflektere over relevante handlingsalternativer
- Beslutningsteori og beslutningsprosesser i verdimesig og etisk perspektiv
- Makt og innflytelse i organisasjon og ledelse

Læringsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Muntlige fremlegg i grupper og plenum.

Vurderingsformer

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Omfang inntil 4000 ord. Det gis karakter på en skala fra A-F.

Studieår 2 Høst

MAVERD 424 Organisering i ideell sektor/ Organization in non profit sectors (5 studiepoeng)

Alternativt sektoremne

15 undervisningstimer/ ca 375 sider pensum

Emnebeskrivelse

Emnet skal gi innsikt i perspektiver på ideell sektor, med særlig innretning mot kirke, diakoni og frivillighet. Organisasjonenes verdimessige forankring, samt deres likheter og særpreg i forhold til øvrige organisasjoner vektlegges. Likeså disse organisasjoners rammebetingelser og innramming i en overordnet samfunnspolitisk sammenheng vektlegges, med bakgrunn i de senere års reformarbeid i offentlig sektor og kirke. Det vil også bli anlagt et komparativt internasjonalt perspektiv. Emnet behandler også koblingen mellom forståelsen av denne type organisasjoner som offentligrettslig størrelse, en teologisk basert kirkeforståelse og som religiøs organisasjon.

Læringsutbytte

Etter avsluttet emne er målet at studentene skal ha utviklet kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i å:

- Ha kunnskap om ideelle organisasjoner særpreg og funksjonsmåte
- Ha inngående kunnskap til ideelle organisasjoners og institusjoners rammebetingelser (eksempelvis legale og økonomiske) som aktører i sivilsamfunnet og i samhandling med det offentlige.
- Ha innsikt i endring og utvikling i ideell sektor, herunder kirke og diakoni
- Analysere og drøfte sammenhengen mellom ideologi, verdier og organisering av ideell og religiøs virksomhet.

Innhold i undervisningen

- Ideelle organisasjoner i lys av organisasjonsteori
- Trosbaserte organisasjoner, sivilsamfunnet og offentlige organer i samvirke
- Samspillet mellom profesjonalitet og frivillighet i ideell sektor
- Makt og legitimitet i ideelle og religiøse organisasjoner
- Kirkeforståelse, samt kirkens oppbygging, styringsstruktur og finansiering

Læringsformer

- Forelesninger,
- Muntlige framlegg i grupper og plenum.

Vurderingsform

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Omfang inntil 2500 ord. Det gis karakter på en skala fra A-F.

Studieår 2 Høst

MAVERD 415 Helse- og sosialpolitikk/ Health and social welfare policy (5 studiepoeng)

Alternativt sektoremne

15 undervisningstimer/ ca 375 sider pensum

Emnebeskrivelse

Målet er å gi studentene en innføring i norsk helse- og sosialpolitikk, der perspektivet er velferdspolitik og velferdsorganisering ved helse-, omsorgs- og sosialfaglig sektor. Det blir lagt vekt på å gi studentene kunnskap om helse- og sosialpolitikken og hvordan den er organisert, og at de forstår hvordan velferdspolitikken, inkludert de juridiske sidene ved den, former rammene for helse- og sosialt arbeid. Studentene skal ha innsikt i forholdet mellom sosiale problem og politikk, hvordan helse- og sosialpolitikken påvirker andre strukturer og prosesser i samfunnet og selv blir påvirket av disse. Velferdsstatens verdigrunnlag blir fokusert.

Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studentene

- ha kunnskap om hovedtrekk i helse- og sosialpolitikken og hvordan den er organisert
- ha kunnskap om hvordan velferdspolitikken former rammene for å utøve helsearbeid og sosialt arbeid
- kunnskap om og innsikt i ulike måter å forstå sosiale problem på
- kunnskap om ulike velferdspolitiske modeller og forholdet mellom sosiale problem og politikk
- kunne vurdere hvordan helse- og sosialpolitikken og andre strukturer og prosesser i samfunnet gjensidig påvirker hverandre
- kunne vurdere sammenhengen mellom verdier, mål og virkemiddel i helse- og sosialpolitikken.

Innholdet i undervisningen

Undervisningen innenfor emnet er konsentrert om

- Velferdsstaten som moderne prosjekt; fremvekst, problem, hovedmodeller, politikk
- Helse- og omsorgspolitik; utfordringer, kommunal sosialpolitikk, prioriteringer
- Forholdet mellom kommune og stat og statlig styring av helse- og sosialpolitikken; offentlige og private ordninger og modeller i velferdsstaten, frivillighet.
- Velferdsstatens grenser, innvandring og velferdsstat.
- Arbeid, trygd og fattigdom

Læringsaktiviteter

- Forelesninger
 Gruppeøvelser.

Vurderingsform

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Omfang inntil 2500 ord. Det gis karakter på en skala fra A-F.

Studieår 2– Vår

MAVERD 426 Personalledelse og konflikthåndtering / Human resource and Conflict Management (10 studiepoeng)

Valgemne

30 undervisningstimer/ ca 750 sider pensum

Emnebeskrivelse

Personalledelse omfatter mange av lederes vanskelige og viktige områder som rekruttering, opphør av arbeidsforhold, kompetanseutvikling belønning, håndtering av samarbeidsproblemer og det psykososiale arbeidsmiljø. Det fokuseres derfor på de konsekvenser personalledelse har for samarbeid, utvikling og endring i organisasjoner. Likeså vektlegges ansvar for å ha god innsikt i lovgivning og avtaler på det arbeidsrettslige området behandles.

Emnet omfatter også konfliktforståelse og konflikthåndtering spesielt knyttet til lederes spesielle ansvar for hvordan konflikter håndteres i egen organisasjon.

Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studentene

- Forstå sammenheng mellom strategi, verdier og personalledelse,
- Ha god kjennskap til lovgivning det arbeidsrettslige området
- Ha innsikt i arbeidslivet spilleregler og det psykososiale arbeidsmiljø
- Kunne anvende relevante praktiske virkemidler og verktøy i personalledelse
- Ha innsikt i konfliktforståelse og konflikthåndtering

Innhold i undervisningen

- Personalpolitikk og personalledelse i et strategisk og verdimessig perspektiv
- Rekruttering, kompetanseutvikling, lønn og belønning
- Ulike perspektiver på samarbeid og konflikter i organisasjoner
- Arbeidslivets spilleregler-arbeidsrett og avtaleverk
- Det psykososiale arbeidsmiljø
- Lederen som forhandler og konfliktløser

Læringsformer

- Forelesninger,
- Muntlige framlegg i grupper og plenum.

Vurderingsform

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Omfang inntil 4000. Det gis karakter på en skala fra A-F.

Studieår 2 –VÅR

MAVERD 425 Forskningsdesign og metode/ Research design and methodology (5 studiepoeng)

15 undervisningstimer/ ca 375 sider pensum

Obligatorisk

Emnebeskrivelse

Emnet gir en grunnleggende innføring i utvikling av forsknings- og prosjektdesign og en grunnleggende innføring i viktige verktøy innenfor samfunnsfaglige forskningsmetoder og prosjekttilnærming tilpasset organisasjons- og ledelsesfeltet. Målet med kurset er at studenten skal utvikle et prosjektdesign som er utgangspunktet for arbeidet med masteroppgaven og som danner grunnlag for tildeling av veileder til masteroppgaven. Gjennomføringen av kurset er en forutsetning for å kunne fortsette på det selvstendige arbeidet, masteroppgaven.

Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studentene:

- Ha kunnskap om forskningsprosessen, forskningsetiske prinsipper og ulike typer forskningsdesign.
- Kunne gjøre rede for ulike metoder for innsamling av data i kvantitativ og kvalitativ forskning, herunder prinsipper for operasjonalisering av variabler og utvalgsmetoder.
- Kunne gjøre rede for ulike tilnærminger i analyse av kvantitative og kvalitative data, herunder grunnleggende statistiske begreper og analysemetoder.
- Kunne anvende og kritisk vurdere ulike metoder.
- Ha utformet utkast til det selvstendige arbeidet, masteroppgaven.

Innhold i undervisningen

Undervisningen innenfor dette emnet vil temamessig være konsentrert om:

- Organisasjons- og ledelsesvitenskapelige tradisjoner og posisjoner i relasjon til forskningsinteresse og metodetilnærming
- Sentrale kvantitative og kvalitative metodiske tilnærminger
- Utarbeidelse av forskningsdesign eller prosjektdesign.

Læringsformer

- Forelesninger
- Seminar; arbeid med forsknings- og prosjektdesign.

Vurderingsform

Det er to ulike eksamensformer/vurderingsformer i dette kurset.

1. På masterstudiet med omfang 90 studiepoeng: Utarbeidelse av forskningsdesign/prosjektbeskrivelse til masteroppgaven. Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.
 2. På masterstudiet med omfang 120 studiepoeng: skriftlig individuell hjemmeoppgave. Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått.
- Antall ord: 2500 pluss/minus 10 prosent.

Studieår 3/ 120 - Høst

MAVERD 540 Ledelse i ideell sektor/ Leadership in non-profit organisations (10 studiepoeng)

Alternativt sektoremne

30 undervisningstimer/ ca 750 sider pensum

Emnebeskrivelse

Emnet gir innsikt i ideell sektor, med særlig innretning mot kirke, diakoni og frivillighet som ledelsesarena. Studentene får kunnskap om styring og ledelse på organisasjoners ulike nivåer. Videre vektlegges hvordan organisasjoners verdimessige forankring danner grunnlag og gir retning for ledelsespraksis, både i møte med frivillige og med profesjonelle medarbeidere. Emnet skal gi studentene et solid teoretisk grunnlag for å lede og utvikle kirke, diakoni og frivillige organisasjoner.

Læringsutbytte

Etter avsluttet emne er målet at studentene skal

- Ha inngående kunnskap om ledelsesvilkår i ideelle organisasjoner
- Kunne analysere de utfordringer som stilles til ledelse i ideelle organisasjoner, herunder kirkelige og diakonale organisasjoner
- Ha innsikt i å lede og utvikle ideell og trosbasert virksomhet
- Bidra til å utvikle samarbeid mellom profesjonelle og frivillige medarbeidere
- Forstå og utøve lederrollen i forhold til rammebetingelser

Innhold i undervisningen

- Hvordan særpreg ved ideell sektor gir konsekvenser for ledelse
- Avdekke og kommunisere verdier og kunnskaper som særpreger organisasjonen
- Kjønn og ledelse i ideelle og trosbaserte organisasjoner
- Reform, endring og utvikling
- Avklaring av ulike kirkelige lederes rolle og ansvar
- Finansiering og økonomisk styring
- Frivillighetsledelse
- Ledelse av profesjonelle

Læringsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Muntlige fremlegg i grupper og plenum.

Vurderingsformer

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Omfang inntil 4000/ord. Det gis karakter på en skala fra A-F.

Studieår 3/ 120 - Høst

MAVERD 539 Ledelse i offentlig virksomhet (10 studiepoeng)

Alternativt sektoremne

30 undervisningstimer/ ca 750 sider pensum

Emnebeskrivelse

Emnet gjelder ledelse av offentlig virksomhet, med særlig innretning mot behandlings-, omsorgs- og velferdsvirksomheter. Særlig oppmerksomhet vies ledelsesutfordringer knyttet til rammebetingelser (rettslige, økonomiske, kunnskapsintensive), samt krav til sikkerhet og kvalitet, og stadig reformarbeid. Offentlige organisasjoners karakter av å være politisk styrte virksomheter vil tematiseres. Lederroller og utøvelse av ledelse i praksis vil være et siste sentralt tema i emnet.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene:

- Ha oversikt over særlige rettslige rammer for utøvelse av ledelse i offentlig virksomhet, herunder helse- og omsorgssektoren
- Ha kunnskap om særlige lederutfordringer knyttet til helse- og omsorgs- og velferdstjenesten
- Kunne forstå og utøve lederrollen i forhold til sentrale rammebetingelser (eksempelvis økonomi, kvalitetsarbeid, politiske vedtak)
- Kunne implementere brukermedvirkning som arbeidsmetode

Innhold i undervisningen

- Rettslige rammer for utøvelse av ledelse i offentlig virksomhet, herunder helse-, omsorgs- og velferdstjenesten
- Særpreg ved helse- og omsorgstjenesten – implikasjoner for ledelse
- Ledelse av profesjonelle medarbeidere
- Legal og økonomisk styring av helse- og omsorgstjenesten
- Kjønn og ledelse
- Brukermedvirkning som perspektiv

Læringsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Muntlige fremlegg i grupper og plenum.

Vurderingsformer

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Omfang inntil 4000 ord. Det gis karakter på en skala fra A-F.

Studieår 3/120 – HØST

MAVERD 538 Intercultural Leadership (5 STP)

Alternativt valgemenne

15 undervisningstimer/ ca 375 sider pensum

Planlagt engelskspråklig studieemne som skal utvikles i samarbeid med Misjonshøyskolen
Siden emnet er tenkt som et utviklingsprosjekt i samarbeid med Misjonshøyskolen og først vil bli gjennomført i Høst 2016, er det ikke detaljplanlagt, men vi være ferdig ved studieoppstart.

(Eksempel fra Misjonshøyskolens hjemmeside)

Introduksjon

Et resultat av globaliseringen er at stadig flere har sitt arbeid i en flerkulturell kontekst. Dette emnet gir en innføring i ulike former for organisering og ledelse i et flerkulturelt perspektiv. Emnet tar opp ulike former for samarbeid og problemstillinger knyttet til makt og innflytelse i slike arbeidsrelasjoner. Ulike tema som blir tatt opp er organisasjoners verdier, målsettinger og praksis; ulike former for legitimering av makt og innflytelse i organisasjoner; tverrkulturelle arbeidsgrupper; administrasjon og korrupsjon og etisk dilemmatrening

Studieår 3/120 – HØST

MAVERD 533 Forskningsmetode 1: Med vekt på forskningsprosessen, forskningsetikk og kvantitativ metode

Omfang og rammer

Del I utgjør 5 studiepoeng. 135 studentarbeidstimer: 15 timer undervisning, cirka 375 sider pensum, 70 timer til annen studierelatert aktivitet, hvor deltakelse på seminarer inngår (12 timer forelesning, inntil 6 timer seminar).

Emnebeskrivelse

Emnet gir en innføring i forskningsprosessen og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper samt rammer og retningslinjer for forskning.

Emnet gir videre en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling og analyse av data innenfor kvantitativ metode. Anvendelsesområder, muligheter og begrensninger for ulike design og datainnsamlingsmetoder vil bli drøftet. Det gis innføring i grunnleggende statistiske begreper og analyse av data i kvantitativ og i statistisk bearbeiding av data, samt vurdering av forskningsprosjekter som benytter kvantitativ design og metode.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene:

Kunnskap

- Ha inngående kunnskap om forskningsetiske krav, gjeldende lover og retningslinjer for samfunnsvitenskapelig, medisinsk og helsefaglig forskning
- Ha inngående kunnskap om forskningsprosessen, ulike typer forskningsdesign, prinsipper for operasjonalisering av variabler, metoder for utvalgsprosedyrer og hovedtyper av metoder for innsamling av data
- Ha kunnskaper om grunnleggende statistiske metoder og begreper i kvantitative metoder

Ferdigheter

- Kan utforme et tenkt selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt med kvantitativ metode, analysere, presentere og drøfte funn

Generell kompetanse

- Kan reflektere over og vurdere anvendelsesområder, muligheter og begrensninger ved ulike kvantitative forskningsdesign og metodiske tilnærminger
- Kan analysere og forholde seg kritisk til kvantitative forskningsprosjekter og forskningsartikler for relevante fagområder

Innhold

- Forskningsetiske prinsipper, lover og retningslinjer, Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste (NSD), Regionale komiteer for medisinsk og helsefaglig forskningsetikk (REK), Helsinkideklarasjonen og Vancouver-reglene
- Forskningsprosessen
- Ulike forskningsdesign
- Valg og utforming av problemstilling, teoretisk forankring og operasjonalisering av variabler
- Ulike forskningsdesign i kvantitativ metode

- Utvalgsprosedyrer og metoder for datainnsamling: Spørreskjema og observasjon
- Variabler, målenivå, ulike statistiske mål,
- Univariat, bivariat og trivariat analyse
- Slutningsstatistikk
- Vurdering av forskningskvalitet: reliabilitet og validitet, generalisering

Læringsformer

- Forelesninger
- Seminarer

Arbeidskrav: I utformingen av arbeidskrav vil det bli vektlagt at studentene arbeider med både generelle kunnskaper innenfor forskningsmetode og tematikk som er relevant for egen profesjon, praksis og den planlagte mastergradsoppgaven.

Vurderingsordning for forskningsmetode, Del I

Skriftlig individuell hjemmeoppgave. Besvarelsen skal være på 2500 ord (pluss/minus 10 prosent).
Vurderingsuttrykk: Karakter A–F. Vurderingsuttrykk: Karakter A–F.

Studieår 3/120 - VÅR

MAVERD 539 Ledelse i praksis med coaching-grupper/ Practical leadership and coaching (10 studiepoeng)

Obligatorisk

30 undervisningstimer/ ca 750 sider pensum

Emnebeskrivelse

Emnet søker å utvikle kunnskap om lederrollen og ledelsespraksis med utgangspunkt i praksisutfordringer. Emnet gir en fordypning i praksisteorier knytte til ledelse, der møte med praktiske ledererfaringer er sentralt. Studentene vil delta i praksisbaserte coaching-grupper, der målet er å utvikle relasjonelle ferdigheter i møte med lederutfordringer. Det fokuseres på studentenes egen lederutvikling, Som ledd i å kartlegge og reflektere over praksisutfordringer gjennomføres «Mitt ledelsesprosjekt».

Læringsutbytte

Etter avsluttet emne skal studentene ha utviklet evne til å :

- Evaluere og anvende sentrale ledelsesteorier i egen ledelsespraksis
- Ha inngående kunnskap om sammenhengen mellom organisering, verdier og ledelse og anvende dette i egen praksis
- Analysere og møte lederutfordringer og kunne anvende coaching-tilnærminger i egen ledelsespraksis
- Reflektere over egne holdninger, verdier og ledelse

Innhold

De praksisbaserte læringsgruppene tematiserer egen lederrolle og lederpraksis og skal være orientert mot:

- Ledelse som praksis
- Samspillet mellom leder og medarbeidere med fokus på egne problemstillinger
- Kritisk analyse av egen lederpraksis og utvikling av kjennskap til egne holdninger og ferdigheter som leder
- Arbeid med aktuelle ledelsesoppgaver gjennom utvikling av et eget ledelsesprosjekt
- Coaching og veiledningstradisjoner
- Aktiv deltakelse i veiledning av medstudenters problemstillinger

Læringsformer

- Lærerstyrte veilednings- og læringsgrupper,
- Muntlige fremlegg i gruppen på bakgrunn av skriftlige mellomoppgaver
- Eventuelle studiebesøk til ledere i aktuelle virksomheter.

Vurderingsformer

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Omfang inntil 4000. Studenten velger selv tema som godkjennes av emneansvarlig. Vurdering: Bestått/ Ikke bestått

Studieår 3/120 Vår

MAVERD 539 Prosjektledelse/Project management (5 studiepoeng)

Alternativt valgemenne

15 undervisningstimer/ ca 375 sider pensum

Emnebeskrivelse

Svært mange arbeids- og utviklingsoppgaver i moderne organisasjoner utføres i prosjekter som er avgrenset i tid og har en organisasjonsform som oppløses ved prosjektets slutt. Prosjektorganisering og prosjektledelse krever ressurser, planlegging og oppfølging. Forholdet mellom en prosjektorganisasjon og linjeorganisasjonen kan også skape utfordringer som blir belyst.

Læringsutbytte

Etter å ha fullført emnet skal studentene:

- Ha oversikt over ulike perspektiver, metoder og verktøy i prosjektledelse
- Kunne anvende etablerte metoder i prosjektfaget kunne planlegge, følge opp og lede prosjekter,
- Ha kunnskap om ledelse av og deltagelse i prosjektorienterte virksomheter,
- Se sammenheng mellom enkeltprosjekter og organisasjonens overordnede mål
- Kunne identifisere problemstillinger knyttet til forholdet mellom prosjektorganisasjon og linjeorganisasjon

Innhold i undervisningen

- Prosjektet som arbeidsform og ledelsesverktøy
- Metoder og teknikker for planlegging og oppfølging
- Modeller for prosjektgjennomføring
- Prosjektorganisering
- Kompetanseledelse
- Erfaringsoverføring i og mellom prosjekter
-

Læringsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeide
- Hjemmearbeid mellom samlinger

Vurderingsformer

Individuell skriftlig hjemmeksamen. Omfang inntil 2500 ord. Vurdering: Godkjent/Ikke godkjent.

Studieår 3/120 – Vår

MAVERD 536 Fellesemne Forskningsmetode del II: Med vekt på kvalitativ metode og forskningsetiske utfordringer

Omfang og rammer

Emnet utgjør 5 studiepoeng og tilsvarer 135 studentarbeidstimer: 15 timer undervisning, ca. 375 sider pensum, 70 timer til annen studierelatert aktivitet. Hvor deltakelse på seminarer inngår (12 timer forelesning og inntil 6 timer seminar).

Emnebeskrivelse

Emnet gir en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling og analyse av data i kvalitativ metode. Anvendelses-områder, muligheter og begrensninger for ulike design og datainnsamlingsmetoder drøftes. Sentrale problemstillinger knyttet til ulike data-innsamlingsmetoder gjennomgås. Det gis innføring i ulike analysetradisjoner i kvalitativ metode og vurdering av kvalitative forskningsprosjekter.

Emnet behandler forskningsetiske utfordringer i forskning som involverer utsatte og sårbare grupper.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene:

Kunnskap

- ha inngående kunnskap om forskningsprosessen, ulike typer design og metoder for generering av data i kvalitativ forskning
- ha kunnskap om ulike tilnærminger i analyse av kvalitative data

Ferdigheter

- kunne analysere og vurdere forskningsetiske utfordringer knyttet til involvering av sårbare og utsatte grupper i kvalitative forskningsprosjekt
- kunne utforme et tenkt selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt med kvalitativ metode, analysere, presentere og drøfte funn

Generell kompetanse

- kunne reflektere over og vurdere anvendelsesområder, muligheter og begrensninger ved ulike forskningsdesign og metodiske tilnærminger
- kunne analysere og forholde seg kritisk til forskningsprosjekter og forskningsartikler relevant for eget fagområde basert på kvalitative design og metoder

Innhold

- Forskningsprosessen i kvalitativ metode
- Metoder for datainnsamling: Intervju, observasjon, feltstudier, systematisk identifisering av forskningsartikler i databaser, dokument/tekstanalyse
- Utvalg
- Analyse
- Vurdering av forskningskvalitet: Reliabilitet og validitet, overførbarhet
- Forskningsetiske utfordringer i forskning som involverer sårbare og utsatte grupper og forskning på egen arbeidsplass

Læringsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Arbeidskrav

I utformingen av arbeidskrav vil det bli vektlagt at studentene arbeider både med generelle kunnskaper innenfor forskningsmetode og tematikk som er relevant for egen profesjon, praksis og den planlagte mastergradsoppgaven.

Eksamen/ vurderingsform:

Det er to ulike eksamensformer/vurderingsformer på dette emnet.

1. På masterstudier med 30 studiepoengs masteroppgave: Utarbeidelse av forskningsdesign/prosjektbeskrivelse. Vurderingsuttrykk: Bestått/ ikke bestått.

2. På masterstudier med 45 studiepoengs masteroppgave (gjelder MAELDRE og MASOS): Skriftlig individuell hjemmeoppgaver. Vurderingsuttrykk: Karakter A-F.

Antall ord: 2500

Skriftlig individuell hjemmeoppgave. Vurderingsuttrykk: Karakter A-F.

Eksamensoppgaven/ vurderingsordning utarbeides senere og legges da ut i ITL.

Studieår 4 – 120 Høst og vår

MAVERD 599 Det selvstendige arbeidet (mastergradsoppgaven)/ Master thesis (30 studiepoeng) Obligatorisk

Alle emner må være bestått for å få levert inn masteroppgaven.

Omfang og rammer

Masteroppgaven bør være mellom 20 000 og 30 000 ord (50 - 75 sider).

I tilknytning til emnet arrangeres det til sammen fire oppgaveseminarer der hver student legger fram skriftlige arbeider hver gang og gir tilbakemeldinger på medstudenters skriftlige arbeider. Hvert seminar varer i to til tre dager avhengig av størrelsen klassen. Det legges også opp til noen forelesninger om masteroppgaven under seminarene.

I tillegg har studenten rett til inntil 12 timers individuell veiledning med veileder som oppnevnes av høgskolen.

Emnebeskrivelse

Emnet utgjør et selvstendig forskningsarbeid. Bearbeiding av materiale vil normalt være basert på innsamling og analyse av forskningsmateriale (f. eks observasjons,- intervju- og/eller surveydata), analyse av foreliggende forskningsmateriale (intervju, surveymateriale, offentlig statistikk el.) eller analyse av foreliggende tekster.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal studentene:

- Kunne framstille et selvstendig vitenskapelig arbeid.
- Ha videreutviklet evner til kritisk tenkning og systematisk vurdering relatert til empiriske eller teoretiske studier.
- Vise evne til å nyttiggjøre seg den innsikt som det samlede fagfelt representerer.

Innhold

- Utforming av en endelig og forskbar problemstilling.
- Litteratursøk: Identifisere kildelitteratur innenfor områdets samlede fagfelt.
- Valg av teori- og metodetilnærming og refleksjon rundt valgene.
- Bearbeiding og analyse av materiale.
- Drøfting av analyse.

Læringsformer

- Forelesninger
- Seminarer

Vurderingsform

Skriftlig individuell oppgave (20 000 – 30 000 ord) eller en individuell vitenskapelig artikkel. (6000-8000 ord.) Med vitenskapelig artikkel menes at den vurderes på referee-bedømt standard. Det gis karakter på en skala fra A-F.

