

Globalisering og interkulturell kompetanse

Globalisation and Intercultural Competence

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MAMIKA5010 Antall studiepoeng: 15	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Stavanger	Praksisstudier: Nei
Tilbys som enkeltemne: Ja	Undervisningstermin: Høst	Studentarbeidsomfang
Emnestatus: Obligatorisk emne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 45 timer
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: 360 timer
Plassering i studieløpet Heltid: Ikke aktuelt Deltid: 1. studieår		Totalt antall studentarbeidstimer: 405 timer

Innhold

Dette emnet gir en innføring i teorier om globale prosesser som påvirker vår hverdag og våre sosiale relasjoner i en verden som oppfattes som stadig mindre. I undervisningen vil begrepet globalisering bli gjenstand for tverrfaglige analyser, spesielt med tanke på konsekvenser av økonomisk liberalisering og politisk, sosial og kulturell utvikling i samfunnet. Hvorfor øker antall migranter lokalt og globalt? Hvilke konsekvenser får dette for kultur og identitet, og hvordan påvirker dette vår profesjonelle praksis? Globaliseringsprosesser handler også om hvordan ny teknologi forandrer måten vi kommuniserer på, og hva vi kommuniserer om.

Emnet diskuterer videre hvordan globale prosesser fører til økt behov for interkulturell kompetanse på arbeidsplasser og i sosiale sammenhenger. Emnet henter sine teoretiske verktøy fra en tverrfaglig tradisjon hvor sentrale emner er hermeneutikk, lingvistikk, semiotikk, sosialantropologi og sosialpsykologi. Emnet relaterer begrepet interkulturell kompetanse til fagområdene undervisning, ledelse, helse, sosialt arbeid og utviklingsarbeid.

Et av målene med emnet er å øke studentenes interkulturelle kompetanse. Det skjer gjennom fordypning i teori som beskriver hvordan vi forstår og skaper mening, og gjennom analyser av kulturbegrepet. Begge disse perspektivene benyttes i gjennomgang av praktiske problemstillinger knyttet til kontekster preget av kulturelt mangfold. Emnet har den filosofiske hermeneutikken som teoretisk grunnmur i sin tilnærming til interkulturell kommunikasjon, og vektlegger etiske perspektiver og pragmatiske tilnærminger som praksisteori og analyse av makt, stereotypier og fordommer.

Hovedtemaer:

- Teoretiske tilnærminger til globaliseringsbegrepet og til analyse av globale prosesser
- Metodisk tilnærming til lokale konsekvenser av globale endringsprosesser
- Kritisk tilnærming til kultur- og mangfoldsanalyser
- Hermeneutiske og semiotiske perspektiver på interkulturell kommunikasjon
- Kritisk refleksjon over maktforhold i kontekster preget av kulturelt mangfold
- Praktisk tilnærming til utvikling av interkulturell kompetanse

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- Har kunnskap på avansert nivå om historiske og aktuelle teoretiske perspektiver knyttet til den akademiske debatten omkring globalisering
- Kan redegjøre for positive og negative konsekvenser av globaliseringsprosesser både med utgangspunkt i egen arbeidssituasjon, og i et overordnet nord-sør perspektiv
- Har inngående kunnskap om teoretiske tilnærminger til fagfeltet interkulturell kommunikasjon, inkludert den filosofiske hermeneutikken og dens tilnærming til mening og forståelse
- Har inngående kjennskap til et bredt spekter av tilnærminger til begrepene makt, kultur og mangfold
- Har evne til å analysere faglige problemstillinger og egen praksis ut fra ulike teoretiske tilnærminger til kulturelt mangfold

Ferdigheter:

Kandidaten

- Kan identifisere utfordringer knyttet til globaliseringsprosesser på egen arbeidsplass og foreslå konkrete løsninger på disse utfordringene
- Har tilegnet seg metoder for å kunne analysere og løse praktiske utfordringer knyttet til kulturelt mangfold på egen arbeidsplass
- Kan identifisere og ta i bruk ressurser relatert til kulturelt mangfold på egen arbeidsplass

Generell kompetanse:

Kandidaten

- Kan anvende relevant teoretisk kunnskap og delta i en offentlige debatt om identitet og lokal/global tilhørighet i et samfunn med kulturelt mangfold
- Kan analysere og være kritisk til debatten omkring etiske utfordringer som følge av globalisering og økt migrasjon til Norge
- Har tilegnet seg økt interkulturell kompetanse gjennom analyser av egen praksis i møte med emnets teoretiske perspektiver
- Har utviklet kommunikativ kompetanse og evne til samarbeid

Arbeids- og undervisningsformer

- Nettundervisning
- Samling med gruppearbeid
- Skriftlige oppgaver

Obligatoriske aktiviteter

- Deltagelse på faglig forum
- Flervalgstester
- Skriftlig oppgave
- Tilstedeværelse på en heldagssamling

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen 2500 ord +/-10 %	Tre dager	A-F	100/100

Pensum

Bøker

- Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters. (124 s.)
- Drønen, T. S., Fretheim K. & Skjortnes, M. (2011). *Forståelsens gyldne øyeblikk. Festskrift til Øyvind Dahl*. Trondheim: Tapir, 1-178, 194-243. (227 s.)
- Odden, G. (2018). *Internasjonal migrasjon. En samfunnsvitenskapelig innføring*. Bergen: Fagbokforlaget, 1-135. (135 s.)
- Steger, M. B. (2017). *Globalization: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press. (148)
- Stiglitz, J. E. (2017). *Globalization and Its Discontents Revisited: Anti-Globalization in the Era of Trump*. New York: W.W. Norton & Company, Inc. 1-97, 341-394. (150 s.)

Kompendium

- Banks, J. A. (2016). Civic Education in the Age of Global Migration. I J. A. Banks, Suárez-Orozco, M & M. Ben-Peretz (Red.), *Global Migration, Diversity, and Civic Education: Improving Policy and Practice* (s. 29-52). New York: Teacher College Press. (23 s.)
- Barber, B. (2012). Jihad vs. McWorld. I F. J. Lechner & J. Boli (Red.), *The Globalization Reader* (s.32-40). Malden: Wiley-Blackwell. (7 s.)
- Calloway-Thomas C., L. Arasaratnam-Smith & D.K. Deardorff. (2017). The role of empathy in fostering intercultural competence. I D.K. Deardorff & L. Ararasatnam-Smith (Red.), *Intercultural Competence in International Higher Education: International Approaches, Assessment, Application* (s. 32-42). New York: Routledge. (11 s.)
- Cristoffanini, P. (2004). The Representation of 'the Others' as Strategies of Symbolic Construction. I M. Blasco & J. Gustafsson (Red.), *Intercultural Alternatives: Critical Perspectives on Intercultural Encounters in Theory and Practice* (s.79-97). Copenhagen: Copenhagen Business School Press. (19 s.)
- Dahl, Ø. (2008). The Dynamics of Communication. I E. J. Gard & B. Simonsen (Red.), *The Intercultural Perspective in a Multicultural World: 11th NIC-conference* (s. 27-46). Kristiansand: Universitetet i Agder. (19 s.)
- Drønen, T. S. (2013). *Globalisation, Pentecostalism, and Islam in Northern Cameroon. Megachurches in the Making?* Leiden: Brill, 13-36. (24 s.)
- Eriksen, T. H. (2008). *Globalisering. Åtte nøkkelbegreper*. Oslo: Universitetsforlaget, s.13-29. (16 s.)
- Gadamer, H.-G. (2010). *Sannhet og metode. Grunntrekk i en filosofisk hermeneutikk*. Oslo: Pax forlag, 302-345. (44 s.)

- Geertz, C. (1973). *The Interpretation of Cultures*. New York: Basic Books, 3-30. (27 s.)
- Kasin, O. (2008). Flerkulturell – hva er de og hvem er de? I A. M. Otterstad (Red.), *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*, 55-77. (23 s.)
- Lindboe, I. M. (2008). Profesjoners etiske utfordringer i et flerkulturelt samfunn. I A. M. Otterstad (Red.). *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*, 179-194. (16 s.)
- Roy, A. & Starosta, W. J. (2001). Hans-Georg Gadamer, language, and Intercultural Communication. *Language and Intercultural Communication* 1, 6-20. (14 s.)
- Johannessen, Ø. L. (2006). Coping with Cultural Encounters in Education. I Ø. Dahl, I. Jensen & P. Nynäs (Red.), *Bridges of Understanding. Perspectives on Intercultural Communication* (s. 171-183), Oslo: Oslo Academic Press. (13 s.)
- Vásquez, M. A. & Knott, K. (2014). Three dimensions of religious place making in diaspora. *Global Networks*, 14(3), 326-347. (21 s.)
- Osler, A. (2016). *Human Rights and Schooling*. New York: Teachers College Press, 61-80. (19)
- Salo-Lee, L. (2006). Intercultural Competence Research: Focuses and Challenges. I Ø. Dahl, I. Jensen & P. Nynäs (Red.), *Bridges of Understanding. Perspectives on Intercultural Communication* (s. 129-140), Oslo: Oslo Academic Press. 129-140. (12 s.)
- Scholte, J. A. (2005). *Globalization: a critical introduction*. Basingstoke: Palgrave, 49-84. (35 s)

Nettressurser

UN. (2017). *The Sustainable Development Goals Report 2017*. Hentet fra <https://www.un.org/development/desa/publications/sdg-report-2017.html> (62)

Totalt antall sider: 1189