



VID

Studieplan for master i verdibasert ledelse

120 studiepoeng

Programme Description for Master of value-based leadership

120 ECTS

Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag

Faculty of Theology, Diaconia and Leadership Studies

VID Oslo

Godkjent 4. juni 2020 av Utdanningsutvalget

Approved 4 June 2020 by The Education Committee

Innholdsfortegnelse

Innhold

Studieplan for master i verdibasert ledelse	1
120 studiepoeng	1
Programme Description for Master of value-based leadership	1
120 ECTS	1

Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag	1
Faculty of Theology, Diaconia and Leadership Studies	1
VID Oslo	
1 Innholdsfortegnelse	2
1. Presentasjon av studiet	5
2. Målgruppe og opptakskrav	6
3. Læringsutbytte	6
4. Arbeids- og undervisningsformer	8
5. Internasjonalisering	8
6. Vurderingsformer	8
7. Studiets oppbygning	9
8. Nøkkelinformasjon om studiet	10
Emnebeskrivelse	15
Organisasjon, ledelse og endring i offentlig sektor	15
Organization, leadership and change in public sector	15
Fakta om emnet	15
Undervisning	15
Praksis	15
Studentarbeidsomfang	15
Organisasjon, endring og ledelse i ideell sektor	17
Organizing, leadership and change in the third sector	17

Fakta om emnet	
17	
Undervisning	
17	
Praksis	
17	
Studentarbeidsomfang	
17	
Styring, jus og økonomi	
20	
Governance, economy and law	
20	
Fakta om emnet	
20	
Undervisning	
20 Praksis	
.....	20
Studentarbeidsomfang	
20	
Personalledelse og konflikthåndtering	
22	
Human resource and conflict management	22
Fakta om emnet	
22	
Undervisning	
22	
Praksis	
22	
Studentarbeidsomfang	
22	
Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	
25	
Fakta om emnet	
25	
Undervisning	
25	
Praksis	
25	
Studentarbeidsomfang	
25	

Verdibevisst ledelse i offentlig sektor	
27	
Value-based leadership in public sector	
27	
Fakta om emnet	
27	
Undervisning	
27	
Praksis	
27	
Studentarbeidsomfang	
27	
Verdibevisst ledelse i ideell sektor	
29	
Value-based leadership in the third sector	
29	
Fakta om emnet	
29	
Undervisning	
29	
Praksis	
29	
Studentarbeidsomfang	
29	
Vitenskapsteori og forskningsmetoder	
32	
Theory of Science and Research Methods	
32	
Fakta om emnet	
32	
Undervisning	
32	
Praksis	
32	
Studentarbeidsomfang	
32	
Prosjektledelse	
35	
Project management	
35	

Fakta om emnet	
35	
Undervisning	
35	
Praksis	
35	
Studentarbeidsomfang	
35	
Relasjonell ledelse og coaching I (5 STP)	
.....	37
Relational leadership and coaching I (5 ECTS)	
37	
Fakta om emnet	
37	
Undervisning	
37	
Praksis	
37	
Studentarbeidsomfang	
37	
Relasjonell ledelse og coaching II (5 x 2 STP)	
40	
Relational leadership and coaching II (5 x 2 ECTS)	
40	
Fakta om emnet	
40	
Undervisning	
40	
Praksis	
40	
Studentarbeidsomfang	
40	
Etisk refleksjonsveiledning	
42	
Supervision in ethical reflection	
42	
Fakta om emnet	
42	
Undervisning	
42	
Praksis	
42	

Studentarbeidsomfang	42
Social Innovation	45
Facts about the Course	45
Tuition	45
Professional Training	45
Student Workload	45
Det selvstendige arbeidet (mastergradsoppgaven)	48
Master thesis	48
Fakta om emnet	48
Undervisning	48
Praksis	48
Studentarbeidsomfang	48

48

1. Presentasjon av studiet

Moderne organisasjoner preges av økte krav til resultater uten at man dermed kan regne med økte ressurser for å løse disse oppgavene. I tillegg skjer det i så godt som alle organisasjoner en betydelig grad av omstilling som tilpasning til økt konkurranse og endrede rammebetingelser. Organisasjoner må dermed ofte balansere motstridende interesser, funksjoner, verdier og mål.

Når vekten i større og større grad legges på tjenesteyting, brukerorientering, rettigheter og kvalitet blir det stilt stadig større krav til ledere. Dette øker betydningen av vilje og evne til å lede i samsvar med virksomhetens formål, rammebetingelser, ressurser og verdigrunnlag.

Studiet har en faglig profil som skal bidra til at verdier mobiliserer til organisatoriske handlinger, og kan knyttes til stikkord som verdibevissthet, dømmekraft og praktisk lederkompetanse. Gjennom studiet ønsker vi å supplere tradisjonell ledelsesutdanning med et fokus på organisasjoners grunnleggende verdier. Disse verdiene kan prege arbeidsfellesskapet gjennom å tolke virksomhetens formål, danne grunnlag for et gjensidig forpliktende fellesskap og danne standarder for beslutninger som tas og det arbeid som utføres.

Studiets egenart bygger på at ledelse, særlig i velferdsorganisasjoner og religiøst/ ideologisk forankrede organisasjoner, må forankres i et bredere verdigrunnlag enn bare formåls- og resultatorientering og effektivitet. Organisasjoner er historiske, relasjonelle og kulturelle virksomheter der tilhørighet og identifikasjon til et meningsfylt verdifellesskap er av sentral betydning. Disse verdimeslige faktorene er

grunnlaget for motivasjon, trivsel og funksjonsevne, og dermed også for organisasjonens resultater og kvalitet på tjenester. Samtidig må alle organisasjoner forholde seg til det oppdrag og rammebetingelse de har i samfunnet og de ressurser som er tilgjengelig.

Denne planen for masterstudiet i verdibasert ledelse bygger på og videreutvikler forståelsen av verdibasert ledelse ut fra institusjonell teori. Verdier og etikk knyttet til klassisk ledelses- og organisasjonsteori vil også være sentralt i studiet. Samtidig bygger studiet på forståelsen av ledelse som et komplekst fenomen hvor det legges til rette for at studentene skal utvikle sin fortolknings-, refleksjons- og handlingskompetanse. Studiets hovedfokus vil være ledelsesfaget i vid forstand samt organisasjonsfaglige emner og sektorspesifikke emner som gir rom for spesialisering og fordypning. De ulike emnene skal peke mot masteroppgaven som skrives innenfor studiets samlede fagkrets.

Masterprogrammet i verdibasert ledelse legger til rette for at studentene tilegner seg økt faglige kompetanse i form av forskningsbasert kunnskap, evne til å identifisere, formulere og implementere grunnleggende verdier, samt å gi økt innsikt og trygghet i lederrollen. De sider ved studiet som bidrar til å forstå det organisatoriske felt der ledelse utøves, skal også bidra til kritisk refleksjons- og handlingskompetanse med hensyn til å anvende praktiske verktøy og virkemidler i ledersituasjonen.

Masterstudiet i verdibasert ledelse er en erfaringsbasert master hvor det er lagt opp til at studiet kan tas på deltid eller heltid. Studiet preges av at de aller fleste er deltidsstudenter som kombinerer studier med jobb og familieliv. Fleksibel tilpasning og oppfølging vil derfor være et mål for studiet.

Studiet består av en obligatorisk del, en sektororientert fordypning og en del der studentene kan velge mellom tematiske emner fra andre masterstudier ved VID vitenskapelige høgskole.

Masterstudiet i verdibasert ledelse er et generelt kompetansegivende lederstudium med to valgfrie studieløp på enten 120 studiepoeng eller 90 studiepoeng.

Studiet har et omfang på 120 studiepoeng, bestående av 4 studieår hver på 30 studiepoeng. Hvert enkelt studieår består av emner på 5, 10 eller 15 studiepoeng. Normert gjennomføringstid på deltid er 4 år med 30 studiepoeng pr år. Dette studieløpet gir grunnlag for videre PhD-studier.

De to første studieårene vil være felles for både 120 og 90 studiepoeng masterutdanningen. Flere emner kan tas som selvstendige kurs og gir studiepoeng på masternivå.

Studiet har internasjonale paralleller i ulike studieløp, betegnet Master of Management /Master of Leadership. (120-studiepoeng). For nærmere informasjon om forholdet mellom de to studieløpene, se eget informasjonsskriv.

2. Målgruppe og opptakskrav

Studiet retter seg mot studenter med både bachelor- og masterutdanninger og arbeidserfaring fra ulike sektorer. VID vitenskapelige høgskole har et særlig fokus mot offentlig sektor, særlig helse- og sosialsektoren, og ideell sektor, særlig diakonale institusjoner, menigheter/trossamfunn og frivillige organisasjoner. Studiet får sitt særpreg ved sin flerfaglige orientering og sitt fokus på verdier og relasjoner knyttet til lederes praksis. Det er en sentral målsetting at studiet skal bringe sammen studenter med variert utdanningsbakgrunn fra flere profesjoner og sektorer.

Studiet retter seg mot nåværende og fremtidige ledere, samt ansatte og andre interessenter som ønsker å utvikle ledelsesfaglig kompetanse innenfor:

- Helse-, omsorgs- og velferdstjenesten og offentlig sektor ellers

- Diakonale institusjoner og ideelle organisasjoner
- Kirke, religiøse organisasjoner og tros- og livssynssamfunn
- Bistandsorganisasjoner og NGO-er
- Offentlige og private helseinstitusjoner

Opptak til studiet skjer på bakgrunn av ulike fullførte utdanningsløp:

- Bachelorgrad (180 studiepoeng) eller annen grad av minimum tre års omfang.
- Utdanning som i henhold til § 3-4 i lov om universiteter og høyskoler er godkjent som jevngod med ovennevnte grader eller utdanningsløp.

Master i verdibasert ledelse er en erfaringsbasert mastergrad jf. § 5 i forskrift 1. desember 2005 nr. 1392 om krav til mastergrad, og det kreves minimum 2 års relevant yrkeserfaring som del av opptaksgrunnlaget.

Søkere med utenlandsk utdanning fra land utenfor Norden må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høgre utdanning

Søkere som ikke oppfyller de ordinære opptakskravene kan etter fastsatte kriterier søke opptak på grunnlag av realkompetanse.

3. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er lagt på 2. syklus i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning. Etter fullført studium skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap på høyt nivå om ledelses- og organisasjonsfag og verdibasert ledelse med basis i nasjonal og internasjonal forskning
- har inngående innsikt i ledelse i samspill med omgivelser, øvrige ledere, ansatte og brukere
- har avansert kunnskap om verdier og etikk i organisering og ledelse
- har inngående kunnskap om og kan analysere ulike styringsformer og ledelsesformer
- har inngående oversikt over rammebetingelser som er relevante for å være leder i offentlige og ideelle organisasjoner
- har avansert innsikt i samarbeidsrelasjoner mellom profesjonelle og frivillige medarbeidere
- har inngående kunnskap om utfordringer og muligheter i å være leder på flerkulturelle arbeidsplasser

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere og kommunisere verdier som er kritiske for organisasjonen
- har utviklet sine personlige lederegenskaper og høyt refleksjonsnivå i egne lederroller
- har evne til på høyt nivå til å forholde seg kritisk til faglige diskurser og vitenskapsteoretiske problemstillinger som er relevante for fagområdet
- kan anvende organisasjons- og ledelsesteori analytisk i sin lederhverdag og håndtere samarbeidsproblemer og konflikter
- er i stand til å gjennomføre praksisrelevante forsknings- og innovasjonsprosjekter på sin arbeidsplass
- kan lede organisasjonsendringer og faglige utviklingsprosesser
- kan aktivt forholde seg til de relasjonelle aspektene av lederroller knyttet til medarbeidere, pasienter/brukere, oppdragsgivere og samarbeidspartnere, også i et flerkulturelt miljø
- har utviklet sin evne til å lede organisatorisk samarbeid
- kan initiere og lede prosjekter på sin arbeidsplass

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og kommunisere særpreg knyttet til ledelse og verdier i forskjellige sektorer og organisasjoner
- har fordypet innsikt i lederes muligheter og ansvar i utviklings- og innovasjonsprosesser
- har god innsikt i ledelse som et flerfaglig og tverrprofesjonelt fagområde
- har utviklet et realistisk og kritisk perspektiv på den innflytelse man selv utøver som leder
- har inngående forståelse i ledelse av omstillings- og endringsprosesser
- kan analysere og tematisere perspektiver og problemstillinger knyttet til kjønn, kulturelt mangfold og ledelse
- har utviklet informasjonskompetanse og digital kompetanse
- kan arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster og behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk
- kan anvende forskningsbasert kunnskap i praktisk utøvelse av ledelse, herunder vurdere faglige kunnskapskilder og utføre forberedte litteratursøk
- har evne til å anvende og formidle problemstillinger knyttet til interkulturelt samarbeid og ledelse

4. Arbeids- og undervisningsformer

Studiet tilbys på deltid og heltid og bruker derfor læringsformer som inkluderer fleksibel læring. Dette inkluderer bruk av digitale og nettbaserte verktøy. Studentene får en forståelse av muligheter og begrensninger av digitale verktøy i lederpraksis og i forskning. Bruk av fleksible læringsmetoder og digitale verktøy legger også til rette for livslang læring. Studentaktive oppgaver, også mellom samlingsukene, er representert i flere av emnene.

5. Internasjonalisering

Fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag har flere partnerinstitusjoner, deriblant i England, Tyskland, Sverige og Finland, og lang tradisjon for internasjonalt samarbeid både i utdanningsammenheng og

gjennom forskningsnettverk. Disse erfaringene brukes inn i undervisning og bidrar til å gi studentene oppdatert kunnskap innenfor ledelsesfaget i et internasjonalt perspektiv. For å utnytte potensialet i det internasjonale samarbeid vil undervisningen delvis skje på engelsk i enkelte emner. Dette bidrar til «internasjonalisering hjemme» og er stimulerende både for faget og utdanningen. Fakultetet og programområde Verdibasert ledelse er involvert i flere internasjonale prosjekter, og studentene vil kunne knytte seg til disse både gjennom kortere feltarbeidsperioder og egen forskning.

Fakultetet ønsker også å opparbeide mer erfaring med både student- og lærermobilitet og legger derfor til rette for at studenter som gis opptak på masterstudiet skal kunne reise ut et semester og studere ved en høyere utdanningsinstitusjon i utlandet. Dette vil styrke studentenes kompetanse og gi dem et komparativt perspektiv på forskning på ledelse og ledelsespraksis. Et aktuelt mobilitetsvindu vil for deltidsstudentene være 3. studieår (3. semester for heltidsstudenter). Da vil studier i utlandet kunne godkjennes som erstatning for opptil 2 valgfrie emner og emnet prosjektledelse på til sammen maksimalt 30 studiepoeng. En annen mulighet er å bruke et utenlandsopphold for å skrive masteroppgaven. Studentene vil da ha veiledning via Skype eller andre elektroniske medier.

6. Vurderingsformer

Vurderingsformene gjengis under beskrivelsen av det enkelte emne. Det vektlegges at vurderingsformene bygger på studentenes arbeid i det enkelte emne. Det avlegges eksamen i hvert emne. Vurderingsuttrykket i de ulike emnene er enten gradert Karakter A-E for bestått, F for ikke bestått eller bestått/ikke bestått. Vurderingene fra alle emnene inngår på vitnemålet. Vurderingsuttrykket ved masteroppgaven er gradert karakter A--F.

7. Studiets oppbygning

1. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V/A*
MAVERD 430	Organisering, ledelse og endring i offentlig sektor	15	Høst	A
MAVERD 431	Organisering, ledelse og endring i ideell sektor	15	Høst	A
MAVERD 418	Styring, jus og økonomi	10	Vår	V
MAVERD 426	Personalledelse og konflikthåndtering	10	Vår	V

MAVERD 532	Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis	5	Vår	O
MAVERD 546	Social innovation	10	Vår	V
MAVERD 547	Etisk refleksjonsveiledning	10	Vår	V
2. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
MAVERD 432	Verdibevisst ledelse i offentlig sektor	15	Høst	A
MAVERD 433	Verdibevisst ledelse i ideell sektor	15	Høst	A
MAVERD 434	Vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk	15	Vår	O
3. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
MAVERD 543	Prosjektledelse	10	Høst	O
MAVERD 544	Relasjonell ledelse og coaching, del I	5	Høst	V
MAVERD 546	Social innovation	10	Vår	V
MAVERD 545	Relasjonell ledelse og coaching, del II	5	Vår	V
MAVERD 547	Etisk refleksjonsveiledning	10	Vår	V

4. studieår				
Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng	Semester	O/V*
MAVERD 599	Masteroppgave	0	Høst	O
MAVERD 599	Masteroppgave	30	Vår	O

8. Nøkkelinformasjon om studiet

Navn på studieprogrammet: Master
i verdibasert ledelse

Engelsk navn på studieprogrammet:
Master in value-based leadership

ISCED-kode:

Studieprogramkode:	Kvalifikasjonsnivå:
Antall studiepoeng: 120	2. syklus (mastergrad)
Undervisningsspråk:	Grad etter avsluttet studium: Master i verdibasert ledelse
Norsk	Organisering av studiet: Deltid (50 % studiebelastning)
Praksisstudier: Nei	Praksisomfang: uker

Normert studietid:
4 år

Studieåret starter:
Høst

Undervisningssted:
Oslo

Målgruppe og opptakskrav

Studiet retter seg mot studenter med både bachelor- og masterutdanninger og arbeidserfaring fra ulike sektorer. VID vitenskapelige høyskole har et særlig fokus mot offentlig sektor, særlig helse- og sosialsektoren, og ideell sektor, særlig diakonale institusjoner, menigheter/trossamfunn og frivillige organisasjoner. Studiet får sitt særpreg ved sin flerfaglige orientering og sitt fokus på verdier og relasjoner knyttet til lederes praksis. Det er en sentral målsetting at studiet skal bringe sammen studenter med variert utdanningsbakgrunn fra flere profesjoner og sektorer.

Studiet retter seg mot nåværende og fremtidige ledere, samt ansatte og andre interessenter som ønsker å utvikle ledelsesfaglig kompetanse innenfor:

- Helse-, omsorgs- og velferdstjenesten og offentlig sektor ellers
- Diakonale institusjoner og ideelle organisasjoner
- Kirke, religiøse organisasjoner og tros- og livssynssamfunn
- Bistandsorganisasjoner og NGO-er
- Offentlige og private helseinstitusjoner

Opptak til studiet skjer på bakgrunn av ulike fullførte utdanningsløp:

- Bachelorgrad (180 studiepoeng) eller annen grad av minimum tre års omfang.
- Utdanning som i henhold til § 3-4 i lov om universiteter og høyskoler er godkjent som jevngrad med ovennevnte grader eller utdanningsløp.

Master i verdibasert ledelse er en erfaringsbasert mastergrad jf. § 5 i forskrift 1. desember 2005 nr. 1392 om krav til mastergrad, og det kreves minimum 2 års relevant yrkeserfaring som del av opptaksgrunnlaget.

Søkere med utenlandsk utdanning fra land utenfor Norden må dokumentere at de oppfyller krav til norsk- og engelskkunnskaper i forskrift 6. januar 2017 nr. 13 om opptak til høyere utdanning.

Søkere som ikke oppfyller de ordinære opptakskravene kan etter fastsatte kriterier søke opptak på grunnlag av realkompetanse.

Dokumentert kompetanse i organisasjons- og ledelsesfag på masternivå vil etter individuell søknad og vurdering, kunne gi fritak for deler av studiet.

Enkelte videreutdanninger som dokumentert er ekvivalent på masternivå vil kunne gi fritak for enkeltemner.

Den enkelte student er selv ansvarlig for å søke om godkjenning og fritak.

Beskrivelse av studieprogrammets innhold og profil

Moderne organisasjoner preges av økte krav til resultater uten at man dermed kan regne med økte ressurser for å løse disse oppgavene, samt omstilling som tilpasning til økt konkurranse og endrede rammebetingelser. Organisasjoner må dermed ofte balansere motstridende interesser, funksjoner, verdier og mål. Dette øker betydningen av vilje og evne til å lede i samsvar med virksomhetens formål, rammebetingelser, ressurser og verdigrunnlag.

Studiet har en faglig profil som skal bidra til at verdier mobiliserer til organisatoriske handlinger, og kan knyttes til stikkord som verdibevissthet, dømmekraft og praktisk lederkompetanse. Gjennom studiet ønsker vi å supplere tradisjonell ledelsesutdanning med fokus på organisasjoners grunnleggende verdier.

Studiets egenart bygger på at ledelse, og særlig i velferdsorganisasjoner og religiøst/ideologisk forankrede organisasjoner, må forankres i et bredere verdigrunnlag enn bare formåls- og resultatorientering og effektivitet.

Foreliggende plan for masterstudiet i verdibasert ledelse bygger på og videreutvikler forståelsen av verdibasert ledelse ut fra institusjonell teori. Verdier og etikk knyttet til klassisk

ledelse- og organisasjonsteori vil også være sentralt i studiet. Samtidig bygger studiet på forståelsen av ledelse som et komplekst fenomen hvor det legges til rette for at studentene skal utvikle sin fortolknings-, refleksjons- og handlingskompetanse. Studiets hovedfokus vil være ledelsesfaget i vid forstand samt organisasjonsfaglige emner og sektorspesifikke emner som gir rom for spesialisering og fordypning. De ulike emnene skal peke mot masteroppgaven, som skrives innenfor studiets samlede fagkrets.

Masterstudiet i verdibasert ledelse er et generelt kompetansegivende lederstudium med to valgfrie studieløp på enten 120 studiepoeng eller 90 studiepoeng.

Masterstudiet i verdibasert ledelse er en erfaringsbasert master hvor det er lagt opp til at studiet kan tas på deltid eller heltid. Studiet preges av at de aller fleste er deltidsstudenter som kombinerer studier med jobb og familieliv. Fleksibel tilpasning og oppfølging vil derfor være et mål for studiet.

Studiet består av en obligatorisk del, en sektororientert fordypning og en del der studentene kan velge mellom tematiske emner fra andre masterstudier på VID vitenskapelige høgskole. Det er to valgfrie studieløp med egne studieplaner:

Master i verdibasert ledelse: Studieløp 120 studiepoeng

Studiet har et omfang på 120 studiepoeng, bestående av 4 studieår hver på 30 studiepoeng. Hvert enkelt studieår består av emner på 5, 10 eller 15 studiepoeng. Normert gjennomføringstid på deltid er 4 år med 30 studiepoeng pr år. Dette studieløpet gir grunnlag for videre PhD-studier.

Executive master i verdibasert ledelse: Studieløp 90 studiepoeng:

Studiet har et omfang på 90 studiepoeng, bestående av 3 studieår hver på 30 studiepoeng. Hvert enkelt studieår består av emner på 5, 10 eller 15 studiepoeng. Normert gjennomføringstid på deltid er 3 år med 30 studiepoeng pr år.

De to første studieårene vil være felles for både 120 og 90 studiepoeng masterutdanningen. Flere emner kan tas som selvstendige kurs og gir studiepoeng på masternivå. Studiet har internasjonale paralleller i ulike studieløp, betegnet Master of Management /Master of Leadership. (120-studiepoeng) eller Executive Master of Management/ Executive Master of Leadership. (90 studiepoeng)

Læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap på høyt nivå om ledelses- og organisasjonsfag og verdibasert ledelse med basis i nasjonal og internasjonal forskning
- har inngående innsikt i ledelse i samspill med omgivelser, øvrige ledere, ansatte og brukere
- har avansert kunnskap om verdier og etikk i organisering og ledelse
- har inngående kunnskap om og kan analysere ulike styringsformer og ledelsesformer

- har inngående oversikt over rammebetingelser som er relevante for å være leder i offentlige og ideelle organisasjoner
- har avansert innsikt i samarbeidsrelasjoner mellom profesjonelle og frivillige medarbeidere
- har inngående kunnskap om utfordringer og muligheter i å være leder på flerkulturelle arbeidsplasser

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere og kommunisere verdier som er kritiske for organisasjonen
- har utviklet sine personlige lederegenskaper og høyt refleksjonsnivå i egne lederroller
- har evne til på høyt nivå til å forholde seg kritisk til faglige diskurser og vitenskapsteoretiske problemstillinger som er relevante for fagområdet
- kan anvende organisasjons- og ledelsesteori analytisk i sin lederhverdag og håndtere samarbeidsproblemer og konflikter
- er i stand til å gjennomføre praksisrelevante forsknings- og innovasjonsprosjekter på sin arbeidsplass
- kan lede organisasjonsendringer og faglige utviklingsprosesser
- kan aktivt forholde seg til de relasjonelle aspektene av lederroller knyttet til medarbeidere, pasienter/brukere, oppdragsgivere og samarbeidspartnere, også i et flerkulturelt miljø
- har utviklet sin evne til å lede organisatorisk samarbeid
- kan initiere og lede prosjekter på sin arbeidsplass

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og kommunisere særpreg knyttet til ledelse og verdier i forskjellige sektorer og organisasjoner
- har fordypet innsikt i lederes muligheter og ansvar i utviklings- og innovasjonsprosesser
- har god innsikt i ledelse som et flerfaglig og tverrprofesjonelt fagområde
- har utviklet et realistisk og kritisk perspektiv på den innflytelse man selv utøver som leder
- har inngående forståelse i ledelse av omstillings- og endringsprosesser
- kan analysere og tematisere perspektiver og problemstillinger knyttet til kjønn, kulturelt mangfold og ledelse
- har utviklet informasjonskompetanse og digital kompetanse
- kan arbeide selvstendig med vitenskapelige tekster og behersker disiplinens regler for god henvisningsskikk og kildekritikk
- kan anvende forskningsbasert kunnskap i praktisk utøvelse av ledelse, herunder vurdere faglige kunnskapskilder og utføre forberedte litteratursøk
- har evne til å anvende og formidle problemstillinger knyttet til interkulturelt samarbeid og ledelse

Arbeids- og yrkesmuligheter etter endt utdanning

Studiet kvalifiserer til lederstillinger i ulike sektorer.

Videre studiemuligheter etter endt utdanning

Mastergrad med 120 studiepoeng gir mulighet for studier på pdh-nivå.

Emnebeskrivelse

Organisasjon, ledelse og endring i offentlig sektor

Organization, leadership and change in public sector

Emnestatus: Obligatorisk emne Obligatorisk undervisning: Ja Undervisningsomfang: 45 timer

Fakta om emnet

Emnekode: MAVERD 430

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Ja

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Praksis

Praksisstudier: Nei

Studentarbeidsomfang

Studienivå: Høyere grad

Omfang studentstyrt arbeid: 360 timer

Totalt antall studentarbeidstimer: 405 timer

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 1. studieår

Forkunnskapskrav: Emnet er på mastergradsnivå og er åpent for studenter med bachelorutdanning eller tilsvarende treårig høyskole/-universitetsutdanning, og minimum to års relevant yrkeserfaring. Realkompetanse kan kompensere for manglende studiekompetanse.

Innhold

Emnet har omtrent 2/3 av undervisningen og pensum felles med MAVERD 431. Studentene velger ett av disse emnene.

Emnebeskrivelse

Emnet skal gi omfattende innsikt i sentrale tradisjoner og retninger innenfor fagområdene organisasjonsteori, ledelse og endring. Studentene skal forstå hvordan organisasjoner som komplekse systemer best løser sine pålagte oppgaver, og videre se dette i lys av hvordan organisasjoner fungerer som sosiale og verdimessige systemer. Lederes rolle, personlighet, verdigrunnlag, betydning og handlingsrom står sentralt. Emnet gir studentene en innføring i offentlig virksomhet, med innretning mot helse og velferd med hensyn til organisering, regulering og tjenesteutøvelse.

Hovedtemaer:

- Perspektiver og forståelsesformer i organisasjonsfagene
- Moderne lederroller og ledelsesfunksjoner
- Muligheter og begrensninger for mellomledere og førstelinjeledere

- Ledelse som et personlig og relasjonelt prosjekt
- Organisasjonskultur, ledelse og verdier
- Velferdsstatens helse- og omsorgssektor og dens verdigrunnlag

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har avansert oversikt over hovedperspektiver innenfor faget organisasjon og ledelse
- har innsikt i hvordan organisasjoners verdigrunnlag preger utøvelse av ledelse
- har inngående kunnskap om hvordan organisasjoner kan utvikles og endres
- har god kunnskap om hovedtrekk i helse- og sosialpolitikken og hvordan den er organisert og former rammene for å utøve helsearbeid og sosialt arbeid
- har inngående kunnskap om ulike velferdspolitiske modeller og forholdet mellom sosiale problemer og politikk

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan analysere organisasjoners oppbygging og virkemåte
- kan anvende relevant kunnskap i forståelse og tolkning av egen lederhverdag
- kan vurdere hvordan helse- og sosialpolitikken og andre strukturer og prosesser i samfunnet gjensidig påvirker hverandre
- kan vurdere og analysere sammenhenger mellom verdier, mål og virkemiddel i helse- og sosialpolitikken.

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har forståelse for organisasjons- og ledelsesfaget
- kan anvende kunnskapsbaserte perspektiver på praksis
- har innsikt i forholdet mellom sosiale problem og politikk, hvordan helse- og sosialpolitikken påvirker andre strukturer og prosesser i samfunnet og selv blir påvirket av disse. □ har evne til kritisk refleksjon omkring kjønn og ledelse

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger

- Gruppearbeid
- Individuelt skriftlig arbeidskrav med refleksjon over faglig problemstilling

Obligatoriske aktiviteter

- Godkjent refleksjonsnotat på 1300 ord mellom undervisningssamlingene
- 80% frammøte i undervisningen
- Deltakelse i studentstyrte grupper

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	14 dager	A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Omfanget av hjemmeeksamen er inntil 3000 ord.

Organisasjon, endring og ledelse i ideell sektor

Organizing, leadership and change in the third sector

Emnestatus: Obligatorisk emne Obligatorisk undervisning: Ja Undervisningsomfang: 45 timer

Fakta om emnet

Emnekode: MAVERD 431
 Antall studiepoeng: 15
 Tilbys som enkeltemne: Ja

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk
 Undervisningssted: Oslo
 Undervisningstermin: Høst

Praksis

Praksisstudier: Nei

Studentarbeidsomfang

Omfang studentstyrt arbeid: 260 timer
 Totalt antall studentarbeidstimer: 405 timer

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 1. studieår

Innhold

Emnet har omtrent 2/3 av undervisningen og pensum felles med MAVERD 430. Studentene velger ett av disse emnene.

Emnebeskrivelse

Emnet skal gi omfattende innsikt i sentrale tradisjoner innenfor faget organisasjonsteori, ledelse og endring. Studentene skal forstå hvordan organisasjoner best løser sine pålagte oppgaver, og se dette i lys av hvordan organisasjoner fungerer som sosiale og verdimessige systemer. Lederes rolle, personlighet, verdigrunnlag, betydning og handlingsrom står sentralt. Videre gir emnet innsikt i perspektiver på ideell sektor, med særlig innretning mot kirke, diakonale, frivillige og humanitære organisasjoner. Organisasjonenes verdimessige forankring, samt deres likheter og særpreg i forhold til øvrige organisasjoner vektlegges. Emnet behandler også koblingen mellom forståelsen av denne type organisasjoner som offentligrettslig størrelse og som ideelle organisasjoner.

Hovedtemaer:

- Perspektiver og forståelsesformer i organisasjonsfagene
- Moderne lederroller og ledelsesfunksjoner
- Muligheter og begrensninger for mellomledere/førstelinjeledere
- Ledelse som et personlig og relasjonelt prosjekt
- Organisasjoner, ledelse og verdier
- Endringsledelse og innovasjon i ideelle organisasjoner
- Trosbaserte, religiøse og diakonale organisasjoner, sivilsamfunnet og offentlige organer i samvirke
- Samspillet mellom profesjonalitet og frivillighet i ideell sektor

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har avansert oversikt over hovedperspektiver innenfor organisasjon og ledelse
- har innsikt i hvordan organisasjoners verdigrunnlag preger utøvelse av ledelse
- har inngående kunnskap om hvordan organisasjoner kan utvikles og endres
- har fordypet kunnskap om ideelle organisasjoner særpreg og funksjonsmåte
- har inngående kunnskap til ideelle organisasjoners og institusjoners legale og økonomiske rammebetingelser som aktører i sivilsamfunnet og i samhandling med det offentlige **Ferdigheter:**

Kandidaten

- kan analysere organisasjoners oppbygging og virkemåte
- kan anvende relevant kunnskap i forståelse og tolkning av egen lederhverdag
- kan lede og analysere endring og utvikling i ideell sektor, herunder kirke og diakoni

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har god innsikt i organisasjons- og ledelsesfaget og kan anvende kunnskapsbaserte perspektiver på praksis.
- kan forstå og analysere sammenhengen mellom ideologi, verdier og organisering av ideell virksomhet
- har evne til kritisk refleksjon omkring kjønn og ledelse

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Individuelt skriftlig arbeidskrav med refleksjon over faglig problemstilling

Obligatoriske aktiviteter

- 80%frammøte i undervisningen
- Deltakelse i studentstyrte grupper
- Godkjent refleksjonsnotat på 1300 ord mellom undervisningssamlingene

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	14 dager	A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Omfanget av hjemmeeksamen er inntil 3000 ord.

Styring, jus og økonomi

Governance, economy and law

Fakta om emnet

Emnekode: MAVERD 418
Antall studiepoeng: 10
Tilbys som enkeltemne: Ja

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk
Undervisningssted: Oslo
Undervisningstermin: Vår

Praksis

30 timer
Praksisstudier: Nei
Praksisomfang: 0

Studentarbeidsomfang

Emnestatus: Valgemne

Obligatorisk undervisning: Ja

Undervisningsomfang:

Studienivå: Høyere grad

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Plassering i studieløpet

Totalt antall studentarbeidstimer:
270 timer

Heltid: 1. studieår

Deltid: 1. studieår

Innhold

Organisasjoner styres av ytre økonomiske, juridiske og organisatoriske styringssystemer, så vel som av egne interne styringsbehov for koordinering og retningsgivelse. Som leder vil man på ulike nivå i organisasjonene måtte styre så vel som lede. Dette emnet tar for seg styring, ledelse og administrasjon i samspill mellom styringsorganer, ledere og medarbeidere. Emnet gir en innføring i sentrale økonomiske, juridiske og organisatoriske styringssystemer. Det gis analytiske verktøy for å gjenkjenne og forstå styringssystemenes verdier, forutsetninger og funksjon. Sentrale styringsverktøy, som mål- og resultatstyring, tematiseres, og styringskonsepter som New Public Management og New Public Governance blir presentert og diskutert.

Hovedtemaer:

- Verdier og forutsetninger i nye og klassiske styringskonsepter
- Sammenhengene i økonomisk styring, organisatorisk styring, og styring gjennom lovgivning •
Regulering av offentlig og ideell virksomhet
- Økonomiarbeid
- Juridisk metode

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om aktuelle styringskonsepter
- har inngående innsikt i sammenhenger mellom budsjettmodeller og økonomisk teori i ledelse
- har inngående innsikt i relasjonen mellom juridisk tenkemåte og ledelse
- har kunnskap om styringssystemenes iboende verdisyn, og kjenner til sentrale brytninger og diskusjoner omkring styring av offentlig og ideell sektor.

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan anvende ulike faglige og teoretiske perspektiver i analyse av styringsutfordringer i offentlig og ideell sektor
- kan aktivt bidra i budsjett- og planarbeid og kan anvende økonomistyring i virksomhetsutvikling
- kan analysere og forstå forutsetningene for eksisterende styringssystemer

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan kommunisere, analysere og bidra til løsningsforslag i styring av en offentlig eller ideell virksomhet
- har fordypet innsikt i relevant økonomisk teori i lederoppgaver
- har innsikt i juridisk metode
- forstår ledelsesfaget som tverrfaglig mellom økonomi, jus og samfunnsfag

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Nettbasert læringsaktivitet
- Gruppearbeid

Obligatoriske aktiviteter

- 80% frammøte i undervisningen
- Arbeidskrav
- Nettbasert multiple choice øvelse på Canvas med vekt på sentrale kunnskapselementer i emnet

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	7 dager	A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Omfanget av eksamen er inntil 2500 ord.

Personalledelse og konflikthåndtering

Human resource and conflict management

Emnestatus: Valgemne

Obligatorisk undervisning: Ja

Undervisningsomfang:
30 timer

Fakta om emnet

Emnekode: MAVERD 426

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Vår

Praksis

Praksisstudier: Nei

Studentarbeidsomfang

Studienivå: Høyere grad

Omfang studentstyrt arbeid: 240 timer

Plassering i studieløpet Heltid:

1. studieår

Totalt antall studentarbeidstimer:
270 timer

Deltid: 1. studieår

Forkunnskapskrav: Ikke aktuelt

Innhold

Styring og ledelse av de menneskelige ressursene er sentrale områder i alle organisasjoner. Personalledelse/HR-ledelse omfatter derfor mange av lederes viktige og krevende oppgaver som rekruttering, opphør av arbeidsforhold, kompetanseutvikling, håndtering av samarbeidsproblemer og det psykososiale arbeidsmiljø. Det fokuseres spesielt på de konsekvenser god personalledelse har for samarbeid, utvikling og endring i organisasjoner.

Emnet legger vekt på at personalledelse bygger på den norske arbeidslivsmodellen og må sees i sammenheng med at både offentlige og private organisasjoner står i en stadig stadig sterkere internasjonal og flerkulturell kontekst.

Lederes ansvar for å ha god innsikt i arbeidsrettslige og avtalemessige forhold vektlegges og sees i sammenheng med etiske og verdimessige problemstillinger knyttet til beslutninger og handlingsalternativ for utøvelse av personalledelse.

Emnet vektlegger konfliktforståelse og konflikthåndtering spesielt knyttet til lederes ansvar for hvordan samarbeidsproblemer og konflikter håndteres i egen organisasjon.

Hovedtemaer

- Personalpolitikk og personalledelse i et strategisk og verdimessig perspektiv
- Rekruttering, kompetanseutvikling, lønn og belønning
- Ulike perspektiver på medvirkning, samarbeid og konflikter i organisasjoner
- Arbeidslivets spilleregler – arbeidsrett og avtaleverk
- Det psykososiale arbeidsmiljø, inkludert mobbing, hersketeknikker og trakassering
- Lederen som forhandler og konfliktløser

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående innsikt i den norske arbeidslivsmodellen og sentrale lover og regelverk
- har forståelse av utfordringer og muligheter for kulturelt mangfold og inkludering i arbeidslivet
- har god forståelse for ulike former for konflikter, samt ulike metoder for konfliktforebygging og -håndtering
- har inngående forståelse for lederes ansvar for å aktivt fremme et forsvarlig psykososiale arbeidsmiljø, inkludert å forebygge mobbing og trakassering

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende relevante praktiske virkemidler og verktøy i kompetanseutvikling og endringsprosesser og analysere hvilke effekter de har
- kan anvende teoretiske modeller og perspektiver til å analysere og håndtere og forebygge konflikter på arbeidsplassen
- kan forutse og håndtere relevante etiske dilemmaer som ledere møter i sin hverdag

Generell kompetanse

Kandidaten

- har inngående forståelse av sammenhengen mellom organisasjonens strategi, verdier og personalledelse
- kan identifisere og analysere relevante personalfaglige problemstillinger i lys av generell ledelses- og organisasjonsteori
- kan knytte sammen forskningsbasert kunnskap med erfaringer og tradisjoner i norsk arbeidsliv

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Muntlige og skriftlige framlegg i grupper og plenum
- Gruppearbeid med case fra organisatorisk lederpraksis relatert til emnet

Obligatoriske aktiviteter

- 80% frammøte i undervisningen
- Godkjent casearbeid og gruppevis presentasjon i plenum

Gjennomførte obligatoriske aktiviteter er en forutsetning for å gå opp til eksamen i emnet.

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen knyttet til case på egen arbeidsplass	7 dager	A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Omfanget av hjemmeeksamen er inntil 2500 ord.

Livssyn, verdier og relasjoner i profesjonell praksis

Fakta om emnet

Emnekode: MAVERD 532
Antall studiepoeng: 5
Tilbys som enkeltemne: Ja

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk
Undervisningssted: Oslo
Undervisningstermin: Vår

Praksis

Praksisstudier: Nei
Praksisomfang: x timer/uker

Studentarbeidsomfang

Emnestatus: Obligatorisk emne

Obligatorisk undervisning: Ja

Undervisningsomfang:

15 timer

Omfang studentstyrt arbeid: 120 timer

Totalt antall studentarbeidstimer: 135 timer

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 1. studieår

Forkunnskapskrav: ingen

Innhold

Emnet er VIDs profilemne for alle masterprogrammer. Emnet har særlig fokus på profesjonell praksis med vekt på en verdibevisst forståelse, inkludert en forståelse av hva VIDs diakonale verdier handler om. Emnet har en særlig vekt på utfordringer knyttet til maktproblematikk og til livssynsmessig og verdimessig pluralisme i profesjonell praksis. Emnet fokuserer på å opparbeide en forståelse av hva eget verdi- og livssynsmessig ståsted i møte med brukere med ulike verdier og livssyn betyr.

Hovedtemaer

- Verdier i profesjonell praksis
- Det livssynsåpne, multikulturelle samfunn
- Spenningen mellom kulturelt mangfold, sekularisering og individualisering som kontekst for profesjonell praksis
- Kritisk refleksjon over egne førforståelser og verdier
- Maktperspektiver i profesjonell praksis
- Diakonale og trosbaserte tradisjoner i profesjonell praksis

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper Kandidaten

- har kunnskap om kritiske diskurser rundt maktforhold og verdier i relasjon til profesjonell praksis
- har kunnskap om trosbaserte og diakonale aktørers tradisjoner og roller i samfunn, helse og velferd
- har utdypet kunnskap om betydningen av brukeres livssyn og verdier for profesjonell praksis

Ferdigheter Kandidaten

- kan analysere faglige problemstillinger i lys av samfunnets kulturelle og livssynsmessige mangfold
- kan tematisere og analysere livssyn og verdiers betydning for profesjonsutøvelsen
- kan identifisere og forholde seg kritisk til maktforhold i profesjonelle relasjoner

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan ta del i tverrfaglige verdidiskusjoner

Arbeids- og undervisningsformer

- Nettbaserte leksjoner
- Seminarer/forelesninger
- Studentaktive metoder som fremmer tverrfaglig refleksjon og drøfting

Obligatoriske aktiviteter

- 80 % frammøte i undervisningen

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
----------------	----------	-------------------	---------

Hjemmeeksamen (individuell skriftlig oppgave)	Et semester	Bestått/ikke bestått	100/100
---	-------------	----------------------	---------

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Omfang: 2000 ord.

I begynnelsen av emnet (slutten av første samling, eller tilsvarende hvis heltid/ikke samlingsbasert) presenteres oppgaveteksten. Vurderingsformen er et essay som studentene skal jobbe med i løpet av emnets varighet og som skal leveres ca 1 uke etter siste undervisning/studentaktivitet. Oppgaveteksten legger vekt på kunnskap og analyse/drøfting av sentrale temaer i emnet og deres relevans for studentens spesifikke fag/profesjonsfelt.

Verdibevist ledelse i offentlig sektor

Value-based leadership in public sector

Emnestatus: Obligatorisk emne Obligatorisk undervisning: Ja Undervisningsomfang: 45 timer

Fakta om emnet

Emnekode: MAVERD 432
Antall studiepoeng: 15
Tilbys som enkeltemne: Ja

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk
Undervisningssted: Oslo
Undervisningstermin: Høst

Praksis

Praksisstudier: Nei

Studentarbeidsomfang

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet
Heltid: 2. studieår
Deltid: 2. studieår

Omfang studentstyrt arbeid: 360 timer
Totalt antall studentarbeidstimer: 405 timer

Innhold

Emnet har omtrent 2/3 av undervisningen og pensum felles med MAVERD 433. Studentene velger ett av disse emnene.

Emnebeskrivelse

Emnet gir en teoretisk og praktisk fordypning i verdibevisthet i lederpraksis. Emnet vil fremme forståelsen av at tjenesteproduksjon og ledelse av organisasjoner må forankres i et bredere verdigrunnlag enn formålsorientering og effektivitet. Emnets målsetting er at studentene får kjennskap til sammenhengen

mellom ledelsesteorier deres implisitte organisasjons- og verdisyn, ledelsespraksis, samt hvordan ledelsespraksis alltid innebærer et etisk aspekt. Kjennskap til sentrale etiske teoritradisjoner skal hjelpe studenten til en dypere innsikt i hvordan verdier og normer kommer til uttrykk i praktisk ledelse og i organisasjoners beslutningsprosesser. Emnet har en særlig innretning mot offentlig virksomhet. Særlig oppmerksomhet vies ledelsesutfordringer knyttet til rammebetingelser, det offentlige etos, samt krav til sikkerhet og kvalitet, og stadig reformarbeid. Offentlige organisasjoners karakter av å være politisk styrte virksomheter vil tematiseres. Lederroller og utøvelse av ledelse i praksis vil være et siste sentralt tema i emnet.

Hovedtemaer:

- Perspektiver og forståelsesformer i organisasjonsfagene med fordypning i perspektiver på ledelse av organisasjoner som praksis
- Verdigrunnlag i organisasjoner og verdibevisst ledelse
- Kunne presisere etiske dilemmaer i ulike praksissituasjoner, identifisere sentrale verdier, og reflektere over relevante handlingsalternativer
- Beslutningsteori og beslutningsprosesser i verdimessig og etisk perspektiv
- Kjønn, makt, kulturelt mangfold og ledelse
- Politiske, økonomiske og rettslige rammer for utøvelse av ledelse i offentlig virksomhet, med innretning mot helse og velferd
- Særpreget ved offentlig virksomhet og implikasjoner for ledelse i ulike sektorer

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- har avansert kunnskap om hvordan organisasjoners verdigrunnlag ledes, utvikles og endres i praksis
- har oversikt over særlige rammebetingelser for utøvelse av ledelse i offentlig virksomhet, med innretning mot helse og velferd
- har inngående kunnskap om særlige lederutfordringer i offentlig virksomhet, med innretning mot helse- og velferdstjenesten
- har fordypet kunnskaper om ledelse i multikulturelle og interorganisatoriske kontekster

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere og reflektere over sammenhengen mellom organisering, verdier og ledelse
- kan anvende sentrale ledelsesteorier i en verdibevisst ledelsespraksis, samt kan analysere organisasjoners oppbygging og virkemåte
- kan analysere hvordan helse- og sosialpolitikken og andre strukturer og prosesser i samfunnet gjensidig påvirker hverandre
- kan forstå og utøve lederrollen i forhold til sentrale rammebetingelser (eksempelvis økonomi, kvalitetsarbeid, politiske vedtak)

Generell kompetanse

Kandidaten

- har spesialisert forståelse for organisasjons- og ledelsesfaget og kan anvende kunnskapsbaserte perspektiver på praksis.
- har inngående innsikt i forholdet mellom sosiale problem og politikk, hvordan forvaltnings-, helse- og sosialpolitikken påvirker andre strukturer og prosesser i samfunnet og selv blir påvirket av disse.

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Verdistudie individuelt og i gruppe

Obligatoriske aktiviteter

- 80 % frammøte i undervisningen
- Deltakelse i studentstyrte tematiske grupper
- Godkjent rapport på 1000 ord for verdistudie

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	14 dager	A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Omfanget av hjemmeeksamen er inntil 3000 ord.

Verdibevist ledelse i ideell sektor

Value-based leadership in the third sector

Emnestatus: Obligatorisk emne Obligatorisk undervisning: Ja Undervisningsomfang: 45 timer

Fakta om emnet

Emnekode: MAVERD 433

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Ja

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst

Praksis

Praksisstudier: Nei

Studentarbeidsomfang

Studienivå: Høyere grad

Omfang studentstyrt arbeid: 360 timer

Totalt antall studentarbeidstimer: 405 timer

Plassering i studieløpet Heltid:
2. studieår

Deltid: 2. studieår

Innhold

Emnet har omtrent 2/3 av undervisningen og pensum felles med MAVERD 432. Studentene velger ett av disse emnene.

Emnebeskrivelse

Emnet gir en teoretisk og praktisk fordypning i verdibevisthet i lederpraksis. Emnet vil fremme forståelsen av at tjenesteproduksjon og ledelse av organisasjoner må forankres i et bredere verdigrunnlag enn formålsorientering og effektivitet. Emnets målsetting er at studentene får kjennskap til sammenhengen mellom ledelsesteorier deres implisitte organisasjons- og verdisyn, ledelsespraksis, samt hvordan utøvelse av ledelse alltid innebærer et etisk aspekt. Kjennskap til sentrale etiske teoritradisjoner skal hjelpe studenten til en dypere innsikt i hvordan verdier og normer kommer til uttrykk i praktisk ledelse og i organisasjoners beslutningsprosesser. Emnet er særlig innrettet mot ideell sektor; kirke, diakoni og frivillighet som ledelsesarena. Studentene får kunnskap om styring og ledelse på organisasjoners ulike nivåer, samt innramming og samhandling med offentlig velferdspolitik. Videre vektlegges hvordan organisasjoners verdimeslige forankring danner grunnlag og gir retning for ledelsespraksis, både i møte med frivillige og med profesjonelle medarbeidere. Emnet skal gi studentene et solid teoretisk grunnlag for å lede og utvikle ideelle organisasjoner.

Hovedtemaer:

- Perspektiver og forståelsesformer i organisasjonsfagene med fordypning i perspektiver på ledelse av organisasjoner som praksis
- Verdigrunnlag i organisasjoner og verdibevist ledelse

- Kunne presisere etiske dilemmaer i ulike praksissituasjoner, identifisere sentrale verdier, og reflektere over relevante handlingsalternativer
- Beslutningsteori og beslutningsprosesser i verdimessig og etisk perspektiv
- Hvordan særpreg ved og rammebetingelser for ideell sektor gir konsekvenser for ledelse
- Kjønn, makt og ledelse i ideelle organisasjoner
- Ledelse av frivillige og av profesjonsutøvere

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har avansert kunnskap om hvordan organisasjoners verdier ledes, utvikles og endres
- har inngående kunnskap om ledelsesvilkår i ideelle organisasjoner
- har spesialisert innsikt i å lede og utvikle ideell og trosbasert virksomhet
- har god kunnskap om hvordan lederroller er relatert til rammebetingelser

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere og reflektere over sammenhengen mellom organisering, verdier og ledelse
- kan anvende sentrale ledelsesteorier i en verdibevisst ledelsespraksis, samt kan analysere organisasjoners oppbygging og virkemåte
- kan utvikle samarbeid mellom profesjonelle og frivillige medarbeidere
- kan anvende og analysere kunnskaper og ferdigheter som leder i multikulturelle og interorganisatoriske kontekster

Generell kompetanse

Kandidaten

- har inngående forståelse for organisasjons- og ledelsesfaget og kan anvende kunnskapsbaserte perspektiver på praksis.
- kan vurdere og analysere de utfordringer som stilles til ledelse i ideelle organisasjoner og utøve lederrollen i forhold til sentrale rammebetingelser

□

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Verdistudie individuelt og i gruppe

Obligatoriske aktiviteter

- 80 % frammøte i undervisningen
- Deltakelse i studentstyrte tematiske grupper
- Godkjent rapport på 1000 ord for verdistudie

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen	14 dager	A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Omfanget av hjemmeeksamen er inntil 3000 ord.

Vitenskapsteori og forskningsmetoder Theory of Science and Research Methods

Fakta om emnet

Emnekode: MAVERD 434
Antall studiepoeng: 15
Tilbys som enkeltemne: Nei

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk
Undervisningssted: Oslo
Undervisningstermin: Vår

Praksis

Praksisstudier: Nei
Praksisomfang: x timer/uker

Studentarbeidsomfang

Emnestatus: Obligatorisk emne

Obligatorisk undervisning: Ja

Undervisningsomfang:
45 timer

Omfang studentstyrt arbeid: 360
timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
405 timer

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 1. studieår

Deltid: 2. studieår

Forkunnskapskrav:

Innhold

Emnet gir en innføring i generelle kunnskapsteoretiske perspektiver og problemstillinger og åpner for videre refleksjoner om de vitenskapsteoretiske tradisjonene i helse- og sosialfag, samfunnsfag,

teologi, diakoni- og ledelsesfag. Forholdet mellom vitenskap og verdier og mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner vil bli belyst. Konsekvenser for forskning i de ulike fagfeltene blir tematisert. Emnet presenterer det vitenskapelige grunnlaget for kvalitative forskningsdesign; forskningsmetoder, systematikk og sentrale begrep. Det gjøres rede for forskjellige måter å generere data, analytiske fremgangsmåter og ulike fortolkningstradisjoner. Prosesser knyttet til åpenhet, kontekstualisering, brukeres medvirkning, samt forskerens påvirkning og etiske ansvar tydeliggjøres. Emnet gir også et vitenskapelig grunnlag for kvantitative metoder, en innføring i sentrale begreper, ulike typer av design og metoder for innsamling av kvantitative data. Anvendelsesområder, muligheter og begrensninger for ulike design og metoder drøftes. Det gis innføring i ulike analysetradisjoner.

Emnet forbereder studentene til arbeid med masteroppgaven og har et gjennomgående fokus på å øke studentenes informasjonskompetanse. Emnet behandler også etiske utfordringer i forskning som involverer sårbare grupper, og behandler sentrale forskningsetiske prinsipper og retningslinjer med en tverrfaglig tilnærming.

Hovedtemaer:

- Vitenskapelig kunnskaps- og handlingsteori for organisasjons- og ledelsesfaget.
- Hovedtradisjoner i vitenskaps- og kunnskapsteori: empiristiske tradisjoner, hermeneutikk, fenomenologi og sosial konstruktivisme.
- Ulike metoder for generering av kvalitative data, eksempelvis intervju, feltstudier, dokumentanalyse.
- Analyse av kvalitative data og presentasjon av funn.
- Ulike metoder for generering av kvantitative data. Prinsipper for operasjonalisering av variabler og metoder for utvalgsprosedyrer.
- Statistisk analyse og fremstilling av kvantitative data.
- Forskningsetikk.

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper Kandidaten

- har inngående kunnskap om ulike vitenskapsfilosofiske, kunnskaps- og handlingsteoretiske grunnsyn og om hermeneutiske tekstfortolkningstradisjoner.
- har spesialisert innsikt i hvordan den generelle vitenskapsteoretiske debatten er reflektert innen ens eget fagfelt.
- har avansert kunnskap om vesentlige kjennetegn ved kvalitative og kvantitative forskningsdesign og forskningsmetoder.
- har inngående kunnskap om hvordan data genereres i kvalitative forskningsprosjekt.
- har avansert kunnskap om ulike analytiske perspektiv og hvordan disse anvendes i kvalitativ forskning.
- har inngående kunnskap om prinsipper for generering av kvantitative data, samt kunnskap om operasjonalisering av variabler og utvalgsprosedyrer i kvantitative forskningsprosjekt.
- har avansert kunnskap om begreper og analytiske tilnærminger innen kvantitative forskningstradisjoner.

- har inngående kjennskap til gjeldende forskningsetiske lover og retningslinjer innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon.

Ferdigheter Kandidaten

- kan reflektere over vitenskaps- og kunnskapstradisjoner og kritisk vurdere deres betydning for forskning innenfor eget fagfelt.
- kan utforme et selvstendig og avgrenset forskningsprosjekt hvor vitenskapsteori, kvalitative og/eller kvantitative forskningsmetoder er reflektert og anvendt.
- kan generere og analysere data i henhold til vitenskapelige metoder som er relevante innenfor studentens eget fagfelt.
- kan vurdere og formidle muligheter og begrensninger ved kvalitative, kvantitative og tekstanalytiske forskningsmetoder og vurdere hvilke spørsmål de egner seg best til å besvare.
- kan kritisk behandle og kvalitetssikre kilder, samt referere til anvendt forskning på korrekt måte.
- kan identifisere og reflektere over forskningsetiske problemstillinger og anvende forskningsetiske retningslinjer ved bruk av kvalitative og kvantitative forskningsmetoder.

Generell kompetanse Kandidaten

- har inngående kjennskap til vitenskapelig argumentasjon og ulike posisjoner i tidsaktuelle faglige debatter.
- kan anvende metodiske og vitenskapsteoretiske kunnskaper og ferdigheter på nye faglige områder.
- kan analysere og kritisk reflektere over forskningsprosjekter og vitenskapelige artiklers relevans for eget fagområde.
- kan vurdere og formidle generelle forskningsetiske krav innenfor enten en humanistisk, samfunnsvitenskapelig eller helsefaglig forskningstradisjon.

Arbeids- og undervisningsformer

- Digitale leksjoner og «omvendt undervisning».
- Seminarer og forelesninger.
- Ulike studentaktive læringsformer som faglig forum på læringsplattform og presentasjon av fagstoff i mindre grupper.
- Tverrfaglig gruppearbeid (TPS).

Obligatoriske aktiviteter

- Studentene må gjennomføre ett arbeidskrav innen hver av emnets to metodedisipliner. Arbeidskravene kan være av ulik art, for eksempel praktiske øvelser, digitale flervalgstester, fremlegg i gruppe, el.a. Det kan også være arbeid med metode i utkast til prosjektbeskrivelse.
- Studentene må skrive et individuelt essay med en vitenskapsteoretisk problemstilling (1500 ord +/- 10%).

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
----------------	----------	-------------------	---------

Hjemmeksamen	21 dager	A-F	x/100
--------------	----------	-----	-------

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Omfanget av hjemmeksamen er 4000 ord (+/- 10 pst)..

Prosjektledelse Project management

Fakta om emnet

Emnekode: MAVERD 543
Antall studiepoeng: 10
Tilbys som enkeltemne: Ja

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk
Undervisningssted: Oslo
Undervisningstermin: Høst

Praksis

Praksisstudier: Nei

Studentarbeidsomfang

Emnestatus: Valgemne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 30 timer Omfang studentstyrt arbeid: 240 timer Totalt antall studentarbeidstimer: 270 timer
Studienivå: Høyere grad		
Plassering i studieløpet Heltid: 2. studieår Deltid: 3. studieår		

Innhold

Svært mange arbeids- og utviklingsoppgaver i moderne organisasjoner utføres i prosjekter.

Kurset gir en innføring i sentrale prinsipper i prosjektledelse som planlegging, organisering og oppfølging av prosjekter, samt en praktisk innføring i metoder og verktøy ved prosjektarbeid. Verktøy for utvikling og gjennomføring av prosjekter innen organisasjonsutvikling er et sentralt tema i emnet.

Prosjektledelse forutsetter gode relasjonelle ferdigheter og refleksjon over egen rolle. Prosjektleder skal utvikle og ivareta relasjoner til basisorganisasjonen, prosjektteamet og til eksterne samarbeidspartnere og andre interessenter. Makt og innflytelse er et sentralt aspekt i disse relasjonene.

Prosjekter er avgrenset i tid og har en organisasjonsform som oppløses ved prosjektets slutt. Prosjekter brukes særlig i forbindelse med utvikling av nye produkter, tjenester, systemer eller funksjoner. Bruk av prosjekt som arbeidsform kan gi positiv effekt for organisasjoner i form av større vekt på oppgaven, bedre styring av oppgaven, og skape en god arena for tverrfaglig samarbeid.

Hovedtemaer:

- Prosjektet som arbeidsform og ledelsesverktøy
- Prosjektets organisering og forholdet mellom prosjekt og basisorganisasjon
- Organisasjonsutvikling som prosjekt
- Prosjektlederen og prosjektledelse – relasjonelle perspektiver
- Interessenter og omgivelser
- Usikkerhet og usikkerhetsstyring
- Prosjektoppfølgning: tidsplanlegging, budsjett- og kostnadsstyring, rapportering og evaluering

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om organisering og prosesser i prosjektarbeid
- har avansert kunnskap om metoder og verktøy i prosjektledelse
- har inngående kunnskap om kommunikasjon og samarbeid i prosjekter
- kan anvende teoretiske perspektiver i styring og ledelse av prosjekter □ kan kritisk anvende faglige kriterier for evaluering av prosjekter

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan bruke etablerte metoder i prosjektfaget for å planlegge, følge opp og lede leveranse- og organisasjonsutviklingsprosjekter
- kan etablere og utvikle et prosjektteam
- kan utarbeide prosjektbegrunnelse og prosjektstyringsdokument som beslutnings- og styringsgrunnlag for prosjekter.

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i rollen som prosjektleder, prosjektmedarbeider eller prosjekteier
- kan identifisere problemstillinger knyttet til forholdet mellom prosjektorganisasjon og basisorganisasjon
- kan anvende sine kunnskaper i tilrettelegging av organisasjonsutviklingsprosesser

Arbeids- og undervisningsformer

- Forelesninger

- Gruppearbeid
- Selvstendig arbeid med eget prosjekt

Obligatoriske aktiviteter

- 80% tilstedeværelse på samlingene
- Godkjent arbeidskrav: Utarbeide prosjektbegrunnelse

Gjennomførte obligatoriske aktiviteter er en forutsetning for å gå opp til eksamen i emnet.

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Hjemmeeksamen: Utarbeide prosjektstyringsdokument for selvvalgt prosjekt	Ett semester	A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering: Leveres ut ved semesterstart Omfanget av hjemmeeksamen inntil 3000 ord.

Relasjonell ledelse og coaching I (5 STP) Relational leadership and coaching I (5 ECTS)

Fakta om emnet

Emnekode: MAVERD 544
Antall studiepoeng for del I: 5
Tilbys som enkeltemne: Ja

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk
Undervisningssted: Oslo
Undervisningstermin: Høst/vår

Praksis

Praksisstudier: Ja

Studentarbeidsomfang

Emnestatus: Obligatorisk emne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 15 timer for del I
Studienivå: Høyere grad		Omfang studentstyrt arbeid: «Mitt Ledelsesprosjekt»
Plassering i studieløpet for dem som tar 120 studiepoengs master i Verdibasert Ledelse:		Totalt antall studentarbeidstimer: 15 + x timer

Heltid: 2. studieår Deltid:

3. studieår

Forkunnskapskrav:

Relasjonell ledelse og coaching 1 og 2 kan erstatte etisk refleksjonsveiledning.

Innhold

Relasjonell ledelse har de siste årene blitt beskrevet som en pågående prosess av å skape mening både i egen lederpraksis og overfor medarbeidere. Gjennom relasjonell ledelse skapes det bevissthet og utvikles det relasjoner som er avgjørende i krevende endrings og koordinerings-situasjoner. I dette programmet vil studentene bli bevisst egen ledelse og hvordan utvikle gode relasjoner gjennom forelesinger om tema som relasjonell og meningssskapende ledelse, betydningen av anerkjennelse i ledelse og coachende lederstil. Det vil bli fokusert på studentenes egen lederutvikling gjennom praksisbaserte coaching-grupper. Som ledd i å kartlegge og reflektere over relasjonelle ledelsesutfordringer gjennomføres «Mitt ledelsesprosjekt». Studieprogrammet er delt i to deler (I og II) som bygger på hverandre, men studentene kan istedenfor andre del (relasjonell ledelse og coaching II) erstatte dette med studieprogrammet Etisk refleksjonsveiledning.

Hovedtemaer:

- Relasjonell ledelse
- Coaching og coachende teknikker
- Meningssskapende ledelse
- Anerkjennende ledelse

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har avansert kunnskap om relasjonell og meningssskapende ledelse
- har inngående innsikt i og kunnskap om coaching som basis for verdibasert ledelse
- kunnskap om hvordan utøve coaching på en strukturert og systematisk måte
- har bred kunnskap om coaching som lederstil og hvordan utvikle egen lederstil via coachende tilnærming
- har avansert innsikt i og forståelse for betydningen av anerkjennelse i ledelse

Ferdigheter:

Kandidaten

- har kommunikasjonsferdigheter som aktivt kan føre til ledelse som arbeider for mening i relasjoner
- kan gjennomføre coaching og coachingprosesser på en strukturert måte

- kan anvende verktøy og strategier for å bidra til god kommunikasjon og relasjonbygging
- kan reflektere over egen coachende tilnærminger og væremåte

Generell kompetanse:

Kandidaten

- har generell kompetanse i å anvende kunnskap og ferdigheter i ulike situasjoner gjennom å analysere og utvikle relasjoner, ha bevissthet rundt egne holdninger som leder og hvordan arbeide med verdier i relasjon til andre

Arbeids- og undervisningsformer

Studieprogrammet vil veksle mellom undervisning og arbeid i coaching-grupper. I coaching-gruppene vil det særlig bli arbeidet med «Mitt ledelsesprosjekt». Gruppene vil også være arenaer for å utvikle coachende teknikker til bruk i egen lederpraksis gjennom:

- Aktiv deltakelse i veiledning av medstudenters problemstillinger

Obligatoriske aktiviteter

- Det er 80% obligatorisk fremmøte på undervisning-bolkene og i coaching-gruppene. □
Arbeid med eget ledelsesprosjekt

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Individuell skriftlig hjemmeksamen	Ett semester	Bestått/ikke bestått	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Studenten velger selv tema som godkjennes av emneansvarlig. Informasjon om eksamen gis på første samling. Oppgaven deles ut ved studiestart.

Relasjonell ledelse og coaching II (5 x 2 STP) Relational leadership and coaching II (5 x 2 ECTS)

Fakta om emnet	Undervisning	Praksis
Emnekode: MAVERD 545 Antall studiepoeng for del II: 5 Tilbys som enkeltemne: Ja	Undervisningsspråk: Norsk Undervisningssted: Oslo Undervisningstermin: Høst/vår	Praksisstudier: Ja
Studentarbeidsomfang		
Emnestatus: Obligatorisk emne	Obligatorisk undervisning: Ja	Undervisningsomfang: 15 timer for del II
Relasjonell ledelse del II kan erstattes med Etisk refleksjonsveiledning		Omfang studentstyrt arbeid: «Mitt Ledelsesprosjekt»
Studienivå: Høyere grad		Totalt antall studentarbeidstimer: 15 + x timer
Plassering i studieløpet for dem som tar 120 studiepoengs master i Verdibasert Ledelse: Heltid: 2. studieår Deltid: 3. studieår Forkunnskapskrav: Bestått Relasjonell ledelse og coaching 1		

Relasjonell ledelse og coaching 1 og 2 kan erstatte etisk refleksjonsveiledning.

Innhold

Relasjonell ledelse og coaching del II bygger på studieprogrammet relasjonell ledelse og coaching del I. I dette programmet vil studentene arbeide videre med utvikling av egen relasjons-kompetanse gjennom forelesinger om tema som positiv psykologi, prosessorientert tilnærming til leder-arbeidet med utgangspunkt i "becoming a leader", kjennskap til egne verdier, atferd og signaturstyrker, samt tema som hvordan arbeid med trivsel, omsorg og håp i relasjoner. Det vil bli fokusert på studentenes egen lederutvikling gjennom praksisbaserte coaching-grupper. Som ledd i å kartlegge og reflektere over relasjonelle ledelsesutfordringer arbeides det videre med «Mitt ledelsesprosjekt», samt arbeid i små grupper med tema som håp, omsorg og signaturstyrker. Studieprogrammets del II kan erstattes med studieprogrammet Etisk refleksjonsveiledning.

Hovedtemaer:

- Relasjonell ledelse
- Prosesser, utvikling og konflikthåndtering
- Positiv psykologi
- Dygd og signaturstyrker
- Trivsel, håp og omsorg i relasjoner
- Coaching

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har avansert kunnskap om hvordan bruke coachende tilnærming til utvikling av relasjonell ledelse
- har kunnskap om hvordan coachende lederstil og coachende teknikker kan brukes til å utvikle samarbeid og i konflikter
- har innsikt i, kan sette ord på og utveksle egne verdier hos seg selv og i en organisasjon
- har innsikt i positiv psykologi og relaterte emner som håp, omsorg, trivsel og hvordan arbeide med disse i relasjoner
- har utdypet kunnskap om å utvikle egen lederstil via dygder og signaturstyrker

Ferdigheter: Kandidaten

- kan lede og strukturere utviklingsprosjekt på en arbeidsplass ved hjelp av coachende verktøy
- kan arbeide med verdier og etikk gjennom ulike innfallsvinkler
- har høy bevissthet rundt hva som skaper trivsel, håp og omsorg i relasjoner
- kan anvende coaching-tilnærminger i samarbeids-relasjoner og i konfliktsituasjoner

Generell kompetanse: Kandidaten

- har generell kunnskap i å anvende kunnskap og ferdigheter gjennom å vise samarbeidsevne, ansvarlighet og kritisk tenkning i relasjoner og i egen praksis
- har inngående forståelse egne holdninger, verdier og ledelse
- har en reflektert holdning til etiske utfordringer og dilemmaer når coachende tilnærming brukes

Arbeids- og undervisningsformer

Studieprogrammet vil veksle mellom undervisning og arbeid i coaching-grupper. I coaching-gruppene vil det fortsette å arbeide med «Mitt ledelsesprosjekt». Gruppene vil også være arenaer for å arbeide med og utvikle coachende teknikker gjennom prosesser knyttet til egen lederrolle gjennom:

- Arbeid med utvikling av et eget ledelsesprosjekt
- Aktiv deltakelse i veiledning av medstudenters problemstillinger

Obligatoriske aktiviteter

- Det er 80 % obligatorisk fremmøte på undervisning-bolkene og i coaching-gruppene.

Arbeids- og undervisningsformer

Studieprogrammet vil veksle mellom undervisning og arbeid i coaching-grupper. I coaching-gruppene vil det fortsette å arbeide med «Mitt ledelsesprosjekt». Gruppene vil også være arenaer for å arbeide med og utvikle coachende teknikker gjennom prosesser knyttet til egen lederrolle gjennom: □ Aktiv deltakelse i veiledning av medstudenters problemstillinger

Obligatoriske aktiviteter

- Det er 80 % obligatorisk fremmøte på undervisning-bolkene og i coaching-gruppene.
- Arbeid med utvikling av et eget ledelsesprosjekt/utviklingsprosjekt

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Individuell skriftlig hjemmeeksamen på inntil 2000 ord	Ett semester	Bestått/ikke bestått	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Studenten velger selv tema som godkjennes av emneansvarlig. Informasjon om eksamen gis på første samling. Oppgaven deles ut på begynnelsen av studieprogrammet og innleveres tre uker etter delens/delenes slutt.

Etisk refleksjonsveiledning Supervision in ethical reflection

Fakta om emnet

Emnekode:

Antall studiepoeng: 10

Tilbys som enkeltemne: Ja

Emnestatus: Valgemne

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke fastsatt

Deltid: Ikke fastsatt

Forkunnskapskrav:

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst/vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksis

Praksisstudier: Nei

Praksisomfang: x timer/uker

Studentarbeidsomfang

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang studentstyrt arbeid:

240 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

270 timer

Emnet kan erstatte Coaching 1 og 2.

Innhold

Å drive og lede arbeid med etisk refleksjon på arbeidsplassen blir stadig viktigere, både av hensyn til virksomhetens kvalitet og forpliktelsen overfor brukere og publikum. Stikkord som brukerorientering og brukermedvirkning, samt tverrfaglighet og kvalitetsorientering vil komme til å stille nye krav til innsikt og forståelse hos personalet ved virksomheter innenfor offentlig velferd.

Etisk refleksjonsveiledning er i stor grad et ferdighetsfag. En stor del av undervisningen vil derfor foregå i veiledningsgrupper, der studentene får innledende trening og feedback i rollen som veileder i etiske refleksjonsprosesser. Det overordnede formålet med utdanningen i etisk refleksjonsveiledning er å gi kompetanse i etisk veiledning og å stimulere til etisk refleksjon og etisk praksis i organisasjoner.

Etisk refleksjonsveiledning vil kunne ha stor betydning for lederes virksomhet, og medfører også et fokus på begreper og teorier innenfor emnet organisasjonskultur.

Hovedtemaer:

- Etisk refleksjonsveiledning
- Kjennskap til sentrale etiske teorier
- Oversikt over aktuelle etiske temaområder og problemstillinger
- Forholdet mellom etisk teori, jus og moralsk praksis
- Forholdet mellom åpne og skjulte verdier
- Selvinnsikt i personlige egenskaper og veilederrollens krav
- Oversikt over ulike veiledningsteorier og metoder
- Forståelse av gruppeprosesser

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har inngående kunnskap om veiledningsprosessen, veilederrollen og ulike perspektiver i faglig veiledning
- har kunnskap om metoder i etisk refleksjonsveiledning som gjør det mulig å anvende de på nye områder

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan lede etiske veiledningsprosesser overfor individer og grupper og analysere disse kritisk
- kan anvende relevant kunnskap og resultater fra forsknings – og utviklingsarbeider på praktiske og teoretiske problemstillinger innenfor etisk veiledning og treffe begrunnede valg.
- kan analysere faglige og etiske spørsmål i utøvelsen av veiledning og justere utøvelsen på bakgrunn av dette

Generell kompetanse: Kandidaten

- kan analysere sammenhengen mellom verdier, etiske prinsipper og egen praksis.
- kan bidra til nytenkning i fag- og yrkesetiske problemstillinger i etisk refleksjonsveiledning
- kan formidle teorier i etikkveiledning og etikkarbeid skriftlig
- kan kommunisere faglige problemstillinger, synspunkter og erfaringer med andre etikkveiledere og bidra til utvikling av god praksis

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen benytter varierte pedagogiske virkemidler og studentaktive læringsformer. Forelesninger, plenumsdiskusjoner og gruppearbeid anvendes ut ifra målsettingene og forutsetningene for de enkelte tema. Gjennomgående trekkes studentenes problemstillinger, materiale og erfaringer inn. Studentene vil samles i lærerledede grupper for å øve på anvendelse av metoder.

Obligatoriske aktiviteter

- Både teoriundervisning og gruppeveiledningen forutsetter minimum 80 % nærvær for rett til å fremstille seg til eksamen. Eventuelle dispensasjoner vurderes av fagansvarlig lærer. For å kunne gå opp til eksamen, må studenten kunne dokumentere minimumsnærvær.
- Obligatorisk arbeidskrav: 1000 ord, skrives i forkant av undervisningsuka

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig hjemmeeksamen	7 dager	A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Eksamen er en individuell skriftlig hjemmeeksamen. Omfang på besvarelsen er inntil 2500 ord. Eksamensbesvarelsene blir vurdert etter en skala fra A (fremragende) til F (ikke bestått).

Social Innovation

Facts about the Course	Tuition	Professional Training	Type
Course Code: MAVERD 546	Language of Instruction: English	Professional Training: No	of
Number of ECTS: 10	Campus: Oslo	Length of Professional Training: x hours/weeks	
Available as Single Course: Yes	Semester: Spring	Student Workload	
Course: Optional Course	Compulsory Attendance: Yes	Scope of Tuition: 30 hours Scope of Self-Study Activities: 240 hours Total Workload: 270 hours	
Cycle: Second Cycle (Master)			
Year of Study			
Full Time: Second year			
Part Time: Third year			
Prerequisites: none			

Course Content

Social innovation are new ideas (products, services and models) that simultaneously meet social needs (more effectively than alternatives) and create new social relationships or collaborations. Within this course students will be introduced to social innovation initiatives undertaken in diverse sectors (private, public and non governmental) as well as initiatives crossing sectoral boundaries. Throughout the course students will examine cases of social innovation asking questions about social needs addressed (what are those needs? who is involved in defining needs and designing solutions), about agents of change (social and political entrepreneurs, activists, organizations, and social movements), about processes of innovation (what are strategies of introducing a social innovation, how is it learnt, implemented, institutionalized) and about organizational and institutional context of innovating, including questions about the role of leadership.

A special attention will be devoted to the role of scientific expertise in fostering social innovation. Students will discuss innovation processes exemplifying a wider array of possibilities ranging from researchers adopting a traditional role of external observer to the instances of direct engagement into a process of developing social innovation.

Main Subjects:

- Social Innovation - what it is and what it is not.
- Innovating as a process of learning. Introducing theoretical models of learning.
- Social Innovation and institutional change. Introducing theoretical frameworks linking individuals, organizations and institutions.
- Governance models in public administration. Changing roles in public goods and services provision.

- Leadership and Social Innovation.
- Engaged research. The possible role of researchers in the process of innovation development and implementation.

Learning Outcomes

Completing the course will give the candidates will following learning outcome, sectioned into knowledge, skills and general competence:

Knowledge:

The Candidate

- gains advanced knowledge about cultural, institutional, organizational and individual conditions influencing processes of social innovation development.
- can apply diverse theoretical approaches to interpret a phenomenon of social innovation and change.
- has a deep understanding of connections between global challenges, the idea of sustainable development, social and environmental problems and social innovation.

Skills:

The Candidate

- is able to conduct an analysis of institutional and social environment within which social innovation is developed.
- is able to analyse social and institutional environment and identify stakeholders relevant for the process of developing social innovation.
- can design an plan for action research project, whose major goal would be to develop and implement social innovation.

General Competence:

The Candidate

- has a deep insight into the need for constant learning, being a core condition for successful implementation of social innovation.
- has tools facilitating reflection on actions, revealing hidden assumptions and unexpressed values and is sensitive for ethical aspects of collaborative problem solving.

Work and Teaching Methods

- lectures
- group work (case analysis)
- discussion (literature analysis)

Compulsory Activities

- assignment: an analysis of a real life social innovation example.

Assessment

Form of Assessment	Length	Grade	Weight
Written assignment	7 days	A-F	100/100

Additional Information about Assesement:

The written assignment has a maximum limit of 2500 words.

Det selvstendige arbeidet (mastergradsoppgaven)

Master thesis

Emnestatus: Obligatorisk

Fakta om emnet

Emnekode: MAVERD 599

Antall studiepoeng: 30

Tilbys som enkeltemne:

Nei

Obligatorisk undervisning: Ja

Undervisning

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Oslo

Undervisningstermin: Høst/vår

Undervisningsomfang:

Praksis

Praksisstudier: Nei

Studentarbeidsomfang

emne 68 timer

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: 2. studieår

Deltid: 4. studieår

Omfang studentstyrt arbeid:

x timer

Totalt antall

studentarbeidstimer: 804

timer

Forkunnskapskrav: Alle emner i masterstudiet må være bestått før mastergradsoppgaven kan leveres.

Innhold

Gjennom arbeidet med masteroppgaven får studentene anledning til å fordype seg i et selvvalgt tema innenfor programmets fagområde. Masteroppgaven i Verdibasert ledelse er et selvstendig forskningsprosjekt hvor problemstilling velges innenfor det samlede fagområdet på masterstudiet. Gjennom det selvstendige forskningsprosjektet viser studentene evne til refleksjon og anvendelse av teoretiske perspektiver og vitenskapelige metoder.

Masteroppgaven vil normalt være basert på innsamling og analyse av datamateriale (f. eks observasjons,- intervju- og/eller surveydata), analyse av foreliggende forskningsmateriale (intervju, surveymateriale, offentlig statistikk el.) eller analyse av foreliggende tekster.

I tilknytning til emnet arrangeres det oppgaveseminarer der hver student legger fram skriftlige arbeider og gir tilbakemeldinger på medstudenters skriftlige arbeider. Hvert seminar varer i to til tre dager avhengig av klassens størrelse. Det legges også opp til noen forelesninger om arbeidet med masteroppgaven under seminarene.

Studentene har rett på inntil 15 timers veiledning fordelt på individuell veiledning og gruppeveiledning.

Hovedtemaer:

- Utarbeidelse av forskbar problemstilling og forskningsspørsmål
- Litteratursøk og henvisningsteknikk
- Teoretiske perspektiver og forskningsstatus
- Metode og forskningsetikk
- Datainnsamling og analyse av resultater
- Drøfting av resultater i lys av teori
- Masteroppgavens helhet og konsistens
- Øving i å gi og motta respons i veiledningsgrupper

Læringsutbytte

Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte:

Kunnskaper:

Kandidaten

- har inngående kjennskap til det selvvalgte temaet for masteroppgaven
- har avansert kunnskap om forskningsstatus innenfor temaet for sin masteroppgave
- kan anvende kunnskap om samfunnsvitenskapelige metoder i sitt selvstendige arbeid
- kan analysere forskningsetiske problemstillinger knyttet til sitt prosjekt

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan vurdere kritisk empiriske eller teoretiske studier
- kan anvende vitenskapelige metoder i et selvstendig arbeid
- kan framstille et selvstendig vitenskapelig arbeid

Generell kompetanse:

Kandidaten

- viser evne til å nyttiggjøre seg den innsikt som det samlede fagfeltet representerer
- har utviklet kritisk tenkning og systematisk vurdering relatert til vitenskapelige studier
- kan formidle og kommunisere resultater fra sitt selvstendige forskningsprosjekt i tråd med vitenskapelige krav

Arbeids- og undervisningsformer

- Nettleksjoner
- Forelesninger
- Workshop
- Gruppeveiledning
- Selvstendig arbeid mellom samlingene
- Individuell veiledning
- Mulig deltakelse i forskergrupper

Obligatoriske aktiviteter

- 80% deltakelse på samlinger og gruppeveiledning

Vurderingsordning

Vurderingsform	Varighet	Vurderingsuttrykk	Vekting
Skriftlig individuell oppgave 24 000 ord +/- 10 prosent eller en individuell vitenskapelig artikkel (5.000-8.000 ord) + kappe (7500 ord +/- 10%).		A-F	100/100

Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:

Normalt skrives en helhetlig sammenhengende studie (monografi), men det er også mulig å levere en vitenskapelig artikkel. Med vitenskapelig artikkel menes at den vurderes på referee-bedømt standard. I sistnevnte tilfelle skal det i tillegg utarbeides en

sammenfattende introduksjon og drøfting (kappe) som redegjør for helhet og struktur i arbeidet.

Masteroppgaven kan skrives på norsk eller engelsk.

Masteroppgaven har én forfatter (dvs. skrives ikke sammen med andre).

Annet

Se også dokumentet Informasjon og retningslinjer: VBL avsluttende studieår.