



VID

Studieplan for videreutdanning i veiledning

60 studiepoeng

Programme Description for Continuing Education in counselling

60 ECTS

**Fakultet for helsefag
Faculty of Health Studies**

VID Bergen

Godkjent 2. september 2019 av Utdanningsutvalget

Approved 2 September 2019 by The Education Committee

VID er en privat vitenskapelig høyskole som driver utdanning og forskning innenfor helse- og sosialfag, kirkefag og ledelsesfag. VIDs utdanningsportefølje og forskningssatsning henter sin egenart fra forankringen i den kirkelig-diakonale tradisjonen, og gir et særegent bidrag til profesjonsutøvelse innenfor sektorene og yrkesfeltene høyskolen utdanner til. Les mer på www.vid.no/om-oss/

Innhold

| | |
|--|----|
| 1. Presentasjon av studiet | 1 |
| 2. Målgruppe og opptakskrav | 2 |
| 3. Læringsutbytte..... | 2 |
| 4. Arbeids- og undervisningsformer | 3 |
| 5. Internasjonalisering | 3 |
| 6. Vurderingsformer..... | 4 |
| 7. Studiets oppbygning | 4 |
| | |
| Emnebeskrivelser..... | 4 |
| Perspektiver på veiledning | 5 |
| Veileders personlige utvikling | 9 |
| Verdier, valg og karriere i et flerkulturelt perspektiv..... | 12 |
| Veiledning i grupper og organisasjoner | 16 |

1. Presentasjon av studiet

Målet med studiet er at studenten utvikler kompetanse og ferdigheter som gjør kandidaten i stand til å støtte andre i å utvikle selvinnrett og ferdigheter som øker deres handlings- og samhandlingskompetanse. Programmet er rettet mot det pedagogisk-psykologiske veilednings- og rådgivingsfeltet.

Veiledning, rådgiving og coaching

Veiledning er det norske begrepet for det som i internasjonale fagmiljø, spesifikt i det angloamerikanske, kalles "counselling". Counselling blir også oversatt med rådgiving. Veiledning forstås her som en pedagogisk og relasjonell prosess der målet er utvikling, læring og vekst gjennom erfaring, oppdagelse og faglig refleksjon. For å bli en god veileder, er det en forutsetning at en selv har erfaring med både å ha blitt veiledet og å veilede. Det legges derfor vekt på veileders personlige kompetanse i studiet. Gjennom å bli bedre kjent med seg selv og forstå mer av egne reaksjoner, blir veileder i stand til å møte andre på en støttende og kreativ måte.

I studiet har vi fokus på veiledning som relasjonsutvikling. Arbeidsområdet til en relasjonsveileder er å tilrettelegge slik at den som søker veiledning oppdager sine muligheter og selv kan finne svar.

Veiledning er en tverrfaglig disiplin. Faget er nært beslektet med og overlapper delvis både coaching, mentoring, rådgiving, supervisjon og ulike terapiformer der fokus er på allmenne utfordringer i livet som privatperson og yrkesutøver.

Studiets pedagogiske plattform – konfluent pedagogikk – er erfaringsnær og fremmer en helhetlig relasjonskompetanse.

Faglig profil

Fagfelt som filosofi, psykologi og pedagogikk vinkles fra et individ-, gruppe- og systemperspektiv. Teorier om personlig utvikling, karriere, gruppedynamikk, organisasjoner og samfunn danner den faglige rammen. Det flerkulturelle perspektivet inkluderes i aktuelle sammenhenger.

Utdanningen gir en bred innføring i ulike faglige perspektiver på veiledning, og har samtidig sitt faglige fundament i humanistisk og eksistensialistisk tenkning. I studiets faglige tilnærming til veiledning som fag vektlegges en integrativ inngang der gestaltterapien er utgangspunktet for å trekke inn perspektiver, teorier og metoder fra andre veiledningstradisjoner.

Metodisk legges det vekt på å tilrettelegge situasjoner der studenten kan gjøre erfaringer med egne og andres kommunikasjons- og samhandlingsprosesser.

Nøkkelinformasjon om studiet

ISCED:

Studieprogramkode: VEILEDNING

Antall studiepoeng: 60

Kvalifikasjonsnivå:

Videreutdanning

Grad etter avsluttet studium:

Undervisningsspråk: norsk

Organisering av studiet: Deltid (50 % studiebelastning)

Praksisstudier: Nei

Praksisomfang: timer/uker

Normert studietid: 2 år

Studieåret starter: Høst

Undervisningssted: Bergen
Haraldsplass

2. Målgruppe og opptakskrav

Målgruppen for studiet er personer fra alle profesjoner med behov for innsikt og kompetanse i relasjonelle problemstillinger. Studiet passer for personer i de fleste yrkesgrupper i offentlig og privat sektor.

Opptakskravet er bachelorgrad eller treårig utdanning på universitets- og høgskolenivå og minimum ett års relevant yrkespraksis..

3. Læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene etter endt utdanning er på 2. syklus nivå i tråd med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning. Etter fullført studium skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskap og innsikt i relasjonell veiledning både på individ – og gruppenivå innenfor den eksistensialistisk-humanistiske tradisjonen sett i lys av veiledningsfeltet generelt.
- har bred kunnskap om ulike teorier innen karriereveiledning.
- har avansert kunnskap i gestaltterapeutisk teori og praksis innen veiledning.
- kan analysere faglige problemstillinger og vurdere teorier, metoder og forskningsresultater knyttet til veiledningsfeltet.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende veiledningskunnskap og foreta kompetente og selvstendige vurderinger og prioriteringer i møte med dem som søker veiledning.
- kan selvstendig gjennomføre ulike former for gruppeveiledning på en kunnskapsbasert måte.
- kan anvende konfluent pedagogisk metodikk i undervisning og veiledning av medarbeidere og kollegaer.
- kan formidle spesialisert veiledningskunnskap og innsikt både skriftlig og muntlig.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan anvende forskningsbasert kunnskap, analysere og forholde seg kritisk til aktuelle informasjonskilder og kan argumentere faglig for egne vurderinger og valg.
- kan anvende spesialisert veilednings- kunnskap og ferdigheter på nye områder og kan lede fagutviklingsarbeid på egen arbeidsplass.

- har høy etisk bevissthet i møte med klienter og kan analysere og vurdere relevante yrkesetiske problemstillinger.
- kan analysere og vurdere veiledningsbehov i egen virksomhet og tilby veiledning til ekstern virksomhet.

4. Arbeids- og undervisningsformer

Studenten tilegner seg kunnskaper, ferdigheter, holdninger og faglig skjønn gjennom å følge undervisningsopplegget. Det forutsettes at studenten er fysisk til stede på emnesamlingene og deltar aktivt.

Undervisningen tilrettelegges i samlinger à 4 dager. Undervisningsformene er differensierte; erfaringslæring gjennom tilrettelagte øvelser, gruppearbeid, veiledningstrening, systematiserte refleksjonssekvenser, korte innlegg og forelesninger. Studiet stiller krav om høy egenaktivitet og utstrakt arbeid i grupper. All undervisning med tilhørende arbeidskrav er derfor obligatorisk. Det forutsettes at studenten jobber med pensum og arbeidskrav mellom emnesamlingene.

Praktiske øvelser står sentralt i studiet. Disse har som mål å gi studentene erfaringer med emnene og gjøre kunnskapen praktiserbar i møtet med andre.

Praktisk-metodiske ferdigheter er sentralt i veilederutdanningen. Det trenes derfor mye på veiledning en til en og veiledning med grupper.

Studenten skal mellom undervisningssamlingene levere inn skriftlige oppgaver. Dette gjøres i form av loggarbeid, emneoppgaver, selvbiografi, refleksjonsnotat og essay. Studenten leverer en fordypningsoppgave i slutten av studiet.

Studentene danner egne kollokviegrupper for loggarbeid, praktisk trening og faglig refleksjon.

E-læringsplattformen Canvas blir benyttet aktivt i studentenes læringsprosess.

Studentevaluering

Studiet blir gjenstand for systematisk studentevaluering og vurdering i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

5. Internasjonalisering

Studiet integrerer en internasjonal forståelse av veiledning og rådgivning gjennom pensum og undervisningstema. Dialog med det internasjonale kunnskapsfeltet studieprogrammet relaterer seg til, skjer i form av litteratur, aktuell tematikk og konferanser. Undervisningen foregår på norsk. Deler av pensum er på engelsk og dansk. VID vitenskapelige høgskole har internasjonalisering som et av sine strategiske mål. Studentene kan ta initiativ til studiebesøk i utlandet. Høgskolen kan etter individuell søknad, bidra til kontakt med internasjonale fagmiljøer.

6. Vurderingsformer

Oversikt studiekrav, eksamens- og vurderingsform

Det gjennomføres obligatoriske arbeidskrav til hvert emne som må være godkjent før avsluttende eksamen på emne 4 kan gjennomføres.

Eksamen er en hjemmebasert fordypningsoppgave basert på egen gruppeveiledning som vurderes med karakter A – F.

7. Studiets oppbygning

Studiet består av fire obligatoriske emner à 15 studiepoeng. Innføring i forsknings- og utviklingsarbeid løper parallelt og integreres i studiets fire emner.

| 1. studieår | | | | |
|----------------------------------|---|-------------|----------|------|
| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | O/V* |
| VUVEI5100 | Perspektiver på veiledning | 15 | Høst | O |
| VUVEI5200 | Veileders personlige utvikling | 15 | Vår | O |
| 2. studieår | | | | |
| Emnekode | Emnenavn | Studiepoeng | Semester | O/V* |
| VUVEI5300 | Verdier, valg og karriere i et flerkulturelt perspektiv | 15 | Høst | O |
| VUVEI5400 | Veiledning i grupper og organisasjoner | 15 | Vår | O |
| *O=obligatorisk emne, V=valgemne | | | | |

Emnebeskrivelser

Perspektiver på veiledning

Perspectives on counselling

Innhold

Emnet gir en oversikt og innføring i veiledning. Fokus er på ulike teorier, metoder og praksiser. Faget plasseres i en historisk sammenheng og sentrale retninger i moderne internasjonal veilednings- og terapiforskning beskrives og tematiseres.

Det teoretiske og metodiske fundamentet for personsentrert veiledning, gestaltterapien og psykosyntesen grunnis historisk i eksistensialistisk–humanistisk teori. Dette fundamentet bygger den teoretiske og metodiske grunnen for studiets øvrige emner og utforskes derfor spesielt. Innlæring av grunnleggende veiledningsferdigheter gjennom erfaringsbaserte øvelser og teoretisk refleksjon står sentralt i dette emnet.

Hovedtemaer:

- Sentrale veiledningsteorier
- Vitenskapsteori, forskning og metode
- Forståelse og anvendelse av veiledningsteori
- Sammenhenger mellom teoribasert og erfaringsbasert læring
- Samspillet mellom kropp, følelser og kognisjon i veiledningen
- Grunnleggende ferdigheter i veiledning: oppmerksomhets- og påvirkningskompetanse
- Etikk og veiledning
- Gruppens betydning som læringsarena

Emnekode: VUVEI5100

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Bergen

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
30 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:
42 timer (ferdighetstrening)

Omfang studentstyrt arbeid:
333 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
405 timer

Progresjonskrav:

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har bred kunnskap om ulike veiledningsteorier.
- har avansert kunnskap innen den humanistisk, eksistensialistiske veiledningstradisjonen.
- har innsikt i ulike kunnskapssyn og vitenskapelige skoleretninger, herunder forholdet mellom forsknings- og erfaringsbasert kunnskap.
- har inngående kunnskap om evidensforskning innen veilednings- og terapifeltet.

Ferdigheter:

Studenten

- kan bruke grunnleggende lytteferdigheter innen veiledningsfaget
- kan gjennomføre veiledningsøvelser og bruke grunnleggende veiledningsferdigheter

Generell kompetanse:

Studenten

- evner å skille mellom veisøkers utsagn og egne fortolkninger
- har økt oppmerksomhet på egne kommunikasjonsmønstre
- er oppmerksom på egne verdier og holdninger og kan følge etiske normer og regler for veiledningsarbeid

Arbeids- og undervisningsformer

- ferdighetstrening
- loggrupper
- kollokviegrupper
- Gruppebasert deltakelse i små (3-5 personer) og store (15-25 personer) grupper
- forelesninger
- veiledningsdemonstrasjoner

Obligatoriske aktiviteter

- Deltagelse på undervisningen (80%)
- Deltakelse i kollokviegruppe
- Muntlig presentasjon av emneoppgave

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|--|----------|----------------------|
| Skriftlig loggarbeid | | Bestått/ikke bestått |
| Skriftlig emneoppgave (2000 ord +/- 10%) | 3 uker | Bestått/ikke bestått |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

: Gjennomføring av loggarbeid i kollokviegruppen. Arbeidet består av loggskrivning under samlingene, en logg etter 1.samling, fremlegg av logg i kollokviegruppe og skrivning av ny logg som innleveres før andre undervisningsuke. Studentene får i tillegg skriftlig tilbakemelding på innleveringene fra lærer.

Skriftlig emneoppgave (ca. 2000 ord, +/- 10%). Muntling presentasjon av oppgaven med tilbakemelding fra medstudenter og lærere.

Pensum

| | Sider |
|---|-------|
| Braathen, E. (2009) Helt gresk – om vitenskapsteori og awareness. <i>Norsk Gestalttidsskrift</i> , 6 (2), s. 9 - 25. | 17 |
| De Vibe, M. (2010) <i>Tilstedeværelse i veiledning</i> i Karlsson, B. & Oterholt, F. <i>Fenomener i faglig veiledning</i> Universitetsforlaget | |
| Dyvi, E.B. (2010) Mitt møte med gestaltterapi og awareness. <i>Norsk Gestalttidsskrift</i> , 7 (2), s. 87 - 89. | 3 |
| Hostrup, H.(2009) <i>Gestaltterapi: indføring i gestaltterapiens grundbegreber</i> Hans Rietzell | |
| Karlsson, B. (2010) <i>Fenomener i faglig veiledning</i> i Karlsson, B. & Oterholt, F. <i>Fenomener i faglig veiledning</i> Universitetsforlaget | |
| Lystrup, M. & Hauge, H.(2014) Selvbilde og samarbeidslæring i møtet mellom masterstudent og faglig veileder. I: Kvalsund, R. & Meyer, K. red. <i>Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring</i> . Trondheim, Akademika forlag | 34 |
| McLeod, J. (2018) <i>An introduction to counselling</i> . 6th ed. Maidenhead, UK, McGraw Hill, Open University Press. Kap.1-12, 22, 25. | 320 |
| Meyer, K. (1999) Forklaring, til avklaring eller forkludring. <i>Tidsskriftet Sykepleien</i> , 87 (16), s. 50 - 53. | 4 |
| Richardsen, H.O.(2018) Med fokus på selvfortellinger: narrativ veiledning i en helsefaglig utdanningspraksis i Tveiten, S., og Iversen A., <i>Veiledning i høyere utdanning – en vitenskapelig antologi</i> Fagbokforlaget | |
| Skau, G.M. (2012) Personlig kompetanse – en dobbel utfordring i veiledning i Kärki, F.; Ulvestad, A.K (red.) <i>Flerstemt Veiledning</i> Gyldendal s.53-70 | |
| Thornquist, E. (2018) <i>Vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori for helsefag.2.utg</i> Bergen, Fagbokforlaget. Kap. 1 - 4. | 127 |
| Tønnesvang, J. & Hedegaard, N. (2015) <i>Vitaliseringsmodellen</i> http://pure.au.dk | |
| Tønnesvang, J., Hedegaard, N. & Nygaard, S.E. (2015) <i>Kvadrantmodellen</i> klim.dk | |
| Vike, H. & Haukelien, H. (2017) Innledning i <i>Forventningenes kraft: psykoterapi og kulturelle kontekster ved Modum Bad</i> Gyldendal akademisk | |

Valla, B. (2010) Brukers medvirkning i psykoterapi - behov for kompetanseutvikling. *Tidsskrift for Norsk psykologforening*, 47 (4), s. 308-314.

6

Wampold, B. E.(2010) The Research Evidence for Common Factors Models: A Historically Situated Perspective. I: Duncan et.al (red.) *The Heart & Soul of Change, Second Edition Delivering What Works in Therapy s.49-81* Washington, DC, APA

Artiklene fra Norsk Gestalttidsskrift finner studenten i VID:OPEN

Veileders personlige utvikling

Counselors personal development

Innhold

For å utvikle seg positivt som veileder er det viktig å bli kjent med egne prosesser og sine potensialer. Perspektivene og metodene i gestaltterapien utlegges teoretisk, reflekteres over og øves inn gjennom praktisk-metodiske øvelser. Awareness - tilstedeværelse her og nå med kropp, følelser og tanker er grunnlaget for den informasjon veileder møter klienten med. Her legges grunnlaget for all videre veiledningstrening. Kvaliteten på relasjonen som forutsetning for personlig vekst og utvikling vektlegges. Gjennom arbeidet med egen selvbiografi utforskes og erfares betydningen av å fortelle sin historie. I dialogen hvor tema fra egen selvbiografi er utgangspunktet, utforskes jeg-du møtet og den interpersonlige utvekslingen av ressurser, muligheter og valg. Fenomenene som utforskes i dette emnet – bl.a. kreativitet, vekst, ansvar, skyld, konflikt og makt – gjøres systematisk gjennom samspill både i dyader og triader. I arbeidet med psykosyntesen fokuseres det særlig på delpersonligheter, polaritetsdynamikk og viljen. Eksperimentering med visualisering og spontane kreative uttrykk vektlegges.

Hovedtemaer:

- Awareness-begrepet
- Kontakt og kontaktformer
- Figur-grunn
- Feltteori
- Polaritetsdynamikk
- Dialog som metode og mål for utvikling og vekst
- Ansvar, og kreativitet
- Narrativ teori og praksis
- Innføring i forskningsteori

Emnekode: VUVEI5200

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet 2.semester

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 1. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Bergen

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
30 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:
42 timer (ferdighetstrening)

Omfang studentstyrt arbeid:
333 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
405 timer

Progresjonskrav: Gjennomført
VUVEI5100

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har inngående teoretisk kunnskap om gestaltterapi, personsentrert veiledning og psykosyntese.
- har avansert kunnskap om relasjonens betydning innen veiledningsfeltet.
- har innsikt i forskningsprosessen, forskningsetikk og ulike kvalitative forskningsdesign og analysemetoder

Ferdigheter:

Studenten

- kan anvende og reflektere rundt sentrale teorier i veiledningsmøter
- kan gjennomføre veiledningsarbeider selvstendig og kunnskapsbasert

Generell kompetanse:

Studenten

- har høy oppmerksomhet (awareness) på sin kommunikasjons- og samspillsdynamikk i møte med veisøker og kan justere seg i forhold til veisøkers behov i situasjonen.

Arbeids- og undervisningsformer

- Logg-grupper
- Gruppebasert deltakelse i små (3-5 personer) og store (15-25 personer) grupper
- Kollokviegruppe
- Veiledningstrening med tilbakemelding og refleksjon
- Veiledningsdemonstrasjon
- Forelesninger

Obligatoriske aktiviteter

- Deltakelse på undervisningen (80%)
- Deltakelse i kollokviegruppe

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|---|----------|----------------------|
| Skriftlig selvbiografi (4000 ord) | | Bestått/ikke bestått |
| Skriftlig loggarbeid (400 ord) | | Bestått/ikke bestått |
| Skriftlig emneoppgave (1500 ord, +/- 10%) | 3 uker | Bestått/ikke bestått |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Alle arbeider er individuelle innleveringer hvor det blir gitt skriftlige tilbakemeldinger.

Pensum

| | Sider |
|---|-------|
| Brown, M. J. (2004) <i>Unfolding self. The practice of psychosynthesis</i> . Rev. ed. New York, Helios Press. | 240 |
| Braathen, E. (2014) Være med seg selv og gjøre sammen - om samarbeidets anatomi. I: Kvalsund, R. & Meyer, K. red. <i>Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring</i> . Trondheim, Akademika forlag | 25 |
| Bårdsen, B. (2008) Metaforer i veiledning – En empirisk studie og kvalitativ analyse. <i>Norsk Gestalttidsskrift</i> , 5 (1), s. 53 - 64. | 11 |
| Bårdsen, B & Ågotnes, L.R. (2014) Ledere i samarbeid. Utforskning av en samarbeidsrelasjon I: Kvalsund, R.& Meyer, K. red. <i>Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring</i> . Trondheim, Akademika forlag. | 21 |
| Bårdsen, B. (2006) Fra smerte og kaos til mestring og forutsigbarhet. Eksempel på gestaltveiledning i praksis. <i>Norsk Gestalttidsskrift</i> , 3 (1), s. 36 - 47. | 11 |
| Falk, B. (2016) <i>Å være der du er. Oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtalen</i> . Bergen, Fagbokforlaget. | 86 |
| Hychner, R. and Jacobs, L. (1995) <i>The Healing Relationship in Gestalt Therapy: a dialogic/self psychology approach</i> . Highland, N.Y., The Gestalt Journal Press. Kap. 1 og 2. | 50 |
| Martinsen, K. og Eriksen, K. (2009) <i>Å se og å innse. Om ulike former for evidens</i> . Oslo, Akribe. Kap. 1, s. 9 – 22. | 13 |
| Skjervheim, H. (1996) <i>Deltakar og tilskodar og andre essays</i> . Ny utg. Oslo, Aschehoug. s. 71 – 87 og s. 241 – 250. | 26 |
| Sonne, M. & Tønnesvang, J. (2013) <i>Integrativ gestalt praksis: kompleksitet og helhet i arbeidet med mennesker : IGP</i> . København, Hans Reitzel Forlag. S. 9-136. | 127 |
| Svare, H. (2006) <i>Den gode samtalen: kunsten å skape dialog</i> .s 5-159 Oslo, Pax forlag. | 154 |
| Thornquist, E. (2018) <i>Vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori for helsefag 2.utg</i> . Bergen, Fagbokforlaget. Kap. 5. | 58 |

Verdier, valg og karriere i et flerkulturelt perspektiv

Values, Choices and Career in a Multicultural Perspective

Innhold

Emnet gir en fordypning i veiledning innenfor den humanistisk-eksistensielle tradisjonen. Gestalttilnærmingen vektlegges i arbeidet med flerkulturelle identiteter, eksistensielle temaer og i møte med karriere og livsløpsvalg. Trening på og tilbakemelder på veiledningsarbeid står sentralt.

Hovedtemaer:

- Flerkulturelle identiteter
- Viljen og dens kraft
- Valg, ansvar og skyld
- Karriere og jobb
- Narrativ teori og karrierefortellinger
- Etikk og veiledning

Læringsutbytte

Etter endt emne skal studenten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har bred kunnskap om grunnleggende karriereveiledningssteorier og metoder
- har inngående kunnskap om hvordan en i veiledning kan utvikle helhetlig valg- og beslutningskompetanse hos veisøker i sammenheng med veisøkers muligheter i livet og i egen karriere.

Ferdigheter:

Studenten

- kan analysere hvordan ulike teorier innen karriereveiledningsfeltet har sin plass i et samfunn i utvikling og endring.
- kan gjennomføre selvstendig individualveiledning .
- kan systematisk søke aktuell forskningslitteratur og kritisk vurdere vitenskapelige artikler innenfor ulike forskningstilnærminger til veiledningsfeltet.
- kan veilede personer med ulik kulturell bakgrunn

Generell kompetanse:

Emnekode: VUVEI5300

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Bergen

Undervisningstermin: Høst

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:

30 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:

42 timer (ferdighetstrening)

Omfang studentstyrt arbeid:

333 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:

405 timer

Progresjonskrav: Gjennomført

VUVEI5200

Studenten

- kan identifisere seg med mangfoldet i ulike veiledningsmøter og utvikle egen verdibevissthet i forhold til sitt veiledningsarbeid.

Arbeids- og undervisningsformer

- Loggarbeid
- Gruppebasert deltakelse i små (3-5 personer) og store grupper (15-25 personer)
- Veiledertrening
- Kollokviegrupper
- Forelesninger

Obligatoriske aktiviteter

- Deltagelse på undervisningen (80%)
- Deltakelse i kollokviegruppe
- Lydopptak av egen veiledningssesjon

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|--|-----------------|--------------------------|
| Presentasjon og kritisk drøfting av forskningsartikkel | | Bestått/ikke bestått |
| Skriftlig emneoppgave (2500 ord, +/- 10%) | 3 uker | Bestått/ikke bestått |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Den skriftlige emneoppgaven tar utgangspunkt i lydopptak av egen veiledningssesjon.

Pensum

| | Sider |
|--|------------|
| Gravås, F. T. & Gaarder, I. E. (red) (2011). <i>Karriereveiledning</i> . Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1, 2, 4,5, 6,7 | 146 |
| Højdal, L. og Poulsen, L. (2012). <i>Karrierevalg: Teorier om valg og valgprosesser</i> . Danmark: Schultz. Kap. 1-5, kap. 9 | 250 |
| Ivey, A. E., Ivey, M. B. & D'Andrea, M. J. (2012) <i>Theories of counseling and psychotherapy: a multicultural perspective</i> . 7th ed. Los Angeles, Sage. Kap. 11 – 12. | 50 |
| Lundstøl, J. (2012) Kierkegaards tanker om hjelpekunsten – en indirekte meddelelse om veiledning? I: Ulvestad, A.K. & Kärki, F.U. red. <i>Flerstemt veiledning</i> . Oslo, Gyldendal. | 8 |
| McLeod, J. (2018) <i>An introduction to counselling</i> . 6th ed. Maidenhead, UK, McGraw Hill, Open University Press. Kap.13-14. s 273-330 | 65 |
| Skau, G.M. (2012) Personlig kompetanse – en dobbel utfordring i veiledning. I: Ulvestad, A.K. & Kärki, F.U. red. <i>Flerstemt veiledning</i> . Oslo, Gyldendal. | 17 |
| Ytrehus, L.A (2019) Verdigrunnlaget i interkulturell kommunikasjon Kap 5 i Goth. U.S. (Red.) <i>Verdier og visjoner – Profesjonalitet i endring</i> Oslo, Cappelen Damm Akademisk. | 20 |
| KOMPENDIUM: | 286 |
| *Allgood, E. & Kvalsund, R. (2000). Career counselling Experiences in Norway: A qmethodological study, <i>Operant Subjectivity</i> , 23 (2), 74-91 | |
| *Anastasi, A. (1992): What counsellors should know about the use and interpretation of psychological tests. <i>Journal of Counseling and Development</i> , 70, 610-614. | |
| *Atkinson, G. & Murrell, P. H. (1988). Kolbs learning theory: A metamodel for career exploration. <i>Journal of Counseling and Development</i> , 66, 374-376. | |
| *Bloch, D. (2005). Complexity, chaos, and non linear dynamics: A new perspective on career development theory. <i>The Career Development Quarterly</i> , 53 (3), 194- 207. | |
| *Blustein, D., Schultheiss, D. E. P. & Flum, H. (2004). Toward a relational perspective of the psychology of careers and working: A social constructionist analysis. <i>Journal of vocational behaviour</i> , 64 (3), 423-440. | |
| *Brott, P. (2004). Constructivist Assessment in Career Counselling. <i>Journal of Career Development</i> , 30 (3), 189-200. | |
| *Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works: part 1, Blending Postmodern Family Therapy and Career Counselling. <i>The Career Development Quarterly</i> , 53 (1), 16-27. | |

- *Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works: part 2, An approach to practice. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 28-40.
- *Chen, C. (2001). On exploring meanings: Combining humanistic and career psychology theories in counselling. *Counselling Psychology Quarterly*, 14 (4), 317-330.
- *Chen, C. (2003). Integrating perspectives in career development theory and practice. *The Career development Quarterly*, 51 (3), 203-216.
- *Christensen, T. K. & Johnston, A. J. (2003). Incorporating the narrative in career planning. *Journal of Career Development*, 29 (3), 149- 160.
- *Gelatt, H. B. (1989). Positive uncertainty: A new decision-making framework for counselling. *Journal of Counseling Psychology*, 36 (2), 252-256.
- *Gibson, P. (2004) Where to from here? A narrative approach to career counselling. *Career Development International*, 9 (2), 176-190.
- *Hollis, J (2001). *Creating life: finding your individual path*. Toronto: Inner City Books, s. 57-64.
- *Hollis, J. (2003). *On this journey we call our life*. Toronto: Inner City Books, s.108-112.
- Kvalsund, R. (2015) Utvalgte fortellinger om rådgivningens historiske røtter, utvikling og endring med vekt på karriererådgivning og psykososial rådgivning. I Fikse & Kvalsund (red.) *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.
- Landrø, K. (2015) Hvordan kan fokus på karriereutvikling bidra til identitetsskaping og gode karrierevalg? I Fikse & Kvalsund (red.) *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.
- Savickas, M.L.(2012) Life Design: A paradigm for Career Intervention in the 21st Century. *Journal of Counselling & Development*, 90, 13-19
- *Solberg, O. (2005). *Sentrale temaer i Profråd-basert karriereservice*. 1-13.
- *Schultheiss, D. E. P. (2003). A relational approach to career counselling: Theoretical integration and practical application. *Journal of counseling and Development*, 81 (3), 301-310.
- Sultana, R.(2012) Learning career management skills in Europe: a critical review. *Journal of Education and Work* Vol.25(2) 225-248, DOI: 10.1080/13639080.2010.547846

Veiledning i grupper og organisasjoner

Counselling in groups and organisations

Innhold

Emnet utforsker forholdet mellom individ, gruppe og organisasjon.

Emnet handler teoretisk om struktur, prosesser og funksjoner i grupper, samt å praktisere gruppens liv, dvs. å gjøre erfaringer med hvordan grupper utvikler seg og forholder seg til sine medlemmer og omverdenen. Emnet tilrettelegger for utforskningen av forholdet mellom individ, grupper og organisasjoner med fokus både på mellommenneskelige prosesser og målrettet oppgaveløsning. Viktige fenomener og funksjoner i grupper undersøkes; intimitet, autoritet, konflikter, dilemmaer, paradokser, kaos og harmoni. Studentene tas med i praktiske øvelser og praktiserer og integrerer metodiske ferdigheter med veiledning av grupper.

Hovedtemaer:

- Gruppeprosess og gruppedynamikk
- Systemverdier og personverdier
- Produktorientering og prosessorientering
- Forsvarsrutiner
- Makt, ansvar og skyld
- Forskjellighet, motsetninger og konflikter
- Avhengighet, uavhengighet og gjensidighet

Emnekode: VUVEI5400

Antall studiepoeng: 15

Tilbys som enkeltemne: Nei

Emnestatus: Obligatorisk

Studienivå: Høyere grad

Plassering i studieløpet

Heltid: Ikke aktuelt

Deltid: 2. studieår

Undervisningsspråk: Norsk

Undervisningssted: Bergen

Undervisningstermin: Vår

Obligatorisk undervisning: Ja

Praksisstudier: Nei

Undervisningsomfang:
30 timer

Omfang annet lærerstyrt arbeid:
42 timer (ferdighetstrening)

Omfang studentstyrt arbeid:
333 timer

Totalt antall studentarbeidstimer:
405 timer

Progresjonskrav: Gjennomført
VUVEI5300

Læringsutbytte

Etter endt emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskaper:

Studenten

- har avansert kunnskap om og kan vurdere kritisk teorier om grupper og organisasjoner
- kan formidle og anvende forskningsbasert kunnskap i skriftlige oppgaver og i yrkespraksis.
- kan reflektere rundt egen identitet og rolle som veileder i et gruppeperspektiv.

Ferdigheter:

Studenten

- kan gjennomføre selvstendige veiledningsarbeider av grupper .

Generell kompetanse:

Studenten

- kan analysere, videreutvikle og integrere fagetiske problemstillinger som basis for sine møter med grupper og organisasjoner.
- kan formidle selvstendig arbeid og beherske fagområdets uttryksformer.
- kan bidra til å utvikle nye veiledningsopplegg for grupper og organisasjoner.

Arbeids- og undervisningsformer

- Praktiske øvelser
- Veiledningstrening i grupper (7pers) eller storgruppe (23 pers)
- Loggarbeid
- Forelesninger

Obligatoriske aktiviteter

- Deltakelse på undervisningssamlingene (80%)
- Deltakelse i logggruppe
- Opptak og transkripsjon av egen gruppeveiledning

Vurderingsordning

| Vurderingsform | Varighet | Vurderingsuttrykk |
|--|-----------------|--------------------------|
| Skisse og problemstilling til fordypningsoppgave | | Bestått/ikke bestått |
| Skriftlig fordypningsoppgave (5000 ord, +/- 10%) | 4 uker | A-F |

Utfyllende informasjon om vurdering/eksamen

Skriftlig fordypningsoppgave: Fordypningsoppgaven tar utgangspunkt i den innleverte transkripsjonen fra egen gruppeveiledning.

Pensum

- Allgood, E. & Kvalsund, R. (2010) Kommunikasjon som subjektivitet i en skoleorganisasjon. I: Thorsen, A. A. & Allgood, E. red. *Q-metodologi: en velegnet måte å utforske subjektivitet*. Trondheim, Tapir akademisk. s. 47-81. 7
- Allgood, E. & Kvalsund, R. (2001) The work group as a learning group in counselling: leader subjectivity in group learning process. *Operant Subjectivity*, 24(3), s. 132-153. 21
- Bolman, L. G. & Deal, T. E. (2018) *Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse : strukturer, sosiale relasjoner, politikk og symboler..* 6.utg. Oslo, Gyldendal akademisk. Kap. 1 - 14. 300
- Corey, G. (2015) *Theory and practice of group counselling*. 9th rev. ed. Belmont, Calif., Brooks/Cole. Kap. 1 - 5, 8 - 11, 13, 17 og 18. 400
- Johnson, D.W. & Johnson, P.F.(2013) *Joining together : group theory and group skills* Boston, Pearson Kap 7: Decision making 54
- Kvalsund, R. (2014) Samarbeidslæring og samarbeidsledelse – en effektiv arbeidsform for produktivitet? I: Kvalsund, R. & Meyer, K. red. *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring*. Trondheim, Akademika forlag 29
- Kvalsund, R. og Meyer, K. (2005) *Gruppeveiledning, læring og ressursutvikling*. Trondheim, Tapir. Kap. 2-3,7, 10 og 11. 76
- Lassen, R.M. (2014) Det relasjonelle rommet i samarbeidslæring. Samspillet mellom støtte og utfordring i en dynamisk gruppeprosess. I: Kvalsund, R. & Meyer, K. red. *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring*. Trondheim, Akademika forlag 23
- Meyer, K. (2014) Motsetninger og paradokser til fremme for skapende samarbeidsledelse. I: Kvalsund, R. & Meyer, K. red. *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring*. Trondheim, Akademika forlag 25
- Sonne, M. & Tønnesvang, J. (2013) *Integrativ gestalt praksis: kompleksitet og helhet i arbeidet med mennesker : IGP*. København, Hans Reitzel Forlag. Kap 5-6 og appeniks s. 137-222. 85